



LUCKY
CRAFT

vk.com/luckycraft
Нажми меня
для продолжения...

Гаврина С. Е.
Кутявина Н. Л.
Топоркова И. Г.
Щербинина С. В.

Школа для дошколят

6-7
ЛЕТ

Математика



Проверяем готовность к школе

РАЗРАБОТАНО С УЧЕТОМ ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уважаемые взрослые!

Перед вами книга заданий, которая поможет оценить уровень подготовки ребенка по математике перед поступлением в школу. Эта книга даст вам представление о том, какой объем знаний по математике должен иметь дошкольник.

Книга состоит из девяти разделов: счет, состав числа, сравнение чисел, решение примеров, решение задач, логические задачи, геометрия, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени. Каждый раздел состоит из 7–12 специально отобранных упражнений. Их лучше выполнять именно в том порядке, в котором они даны в книге.

Если результаты выполнения оказались не слишком высоки, не расстраивайтесь. Неудачи при решении отдельных заданий – явление нормальное. Даже хорошо подготовленные дети могут испытывать затруднения при выполнении упражнений. Важно правильно понять, почему малыш не смог справиться с тем или иным заданием, что вызывает трудности: непонимание задания, отсутствие необходимых знаний, умений. Возможно, это связано с тем, что ребенок столкнулся с необычной для себя формой обучения – краткой и четкой постановкой вопроса, требующей ясного и однозначного ответа. Приложите немного усилий и проявите терпение.

В конце книги даны упражнения для закрепления по каждому из разделов. Предложите малышу выполнить эти задания для тренировки. Дополнительные занятия помогут малышу восполнить пробелы в своих знаниях. Они будут полезны и тем детям, которые самостоятельно и без ошибок справились с заданиями. Ребята смогут закрепить приобретенные навыки.

Каждое проверочное задание вы сможете оценить с помощью забавных значков:

- ребенок справился с заданием самостоятельно, выполнил его без ошибок – обведите ☺;
- ребенок выполнил задание с незначительными ошибками почти без помощи взрослого – обведите ☺;
- ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении задания, ему потребовалась активная помощь взрослого – обведите ☹.

Обязательно похвалите ребенка за выполненное задание, даже если вы не очень довольны результатом. Помните, что система оценок нужна только вам и только для определения уровня знаний малыша.

В конце книги дана сводная таблица, по которой вы наглядно сможете проследить общий уровень подготовки ребенка по математике. Результаты советуем вносить после выполнения заданий по каждой теме. По полностью заполненной таблице вы сделаете вывод, насколько подготовлен ваш ребенок к школе, отстает ли он от своих сверстников или опережает их, будете знать, на что следует обратить внимание.

«Диплом», который вы найдете в конце книги, – своего рода приз. Вашему малышу будет приятно получить его и почувствовать себя взрослым: он уже многое знает и умеет.

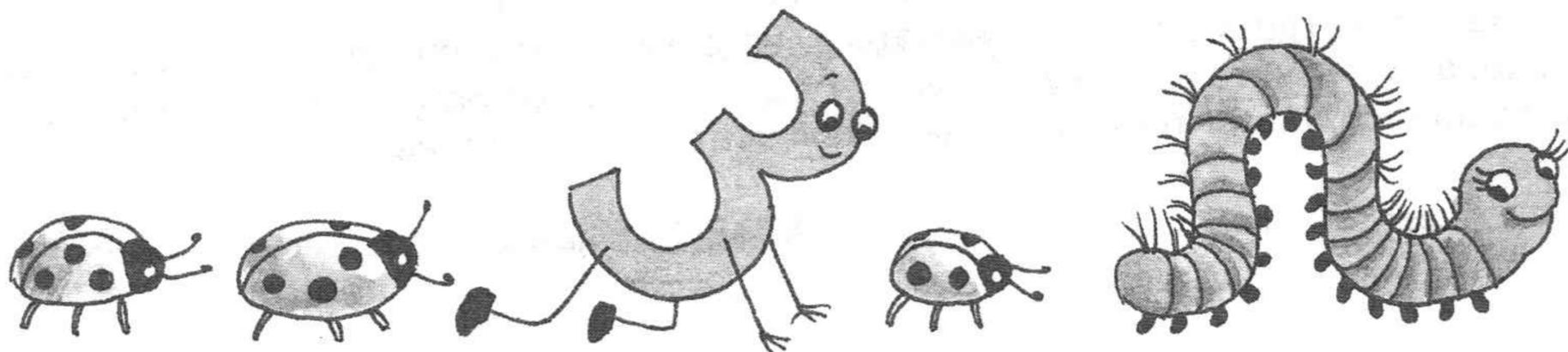
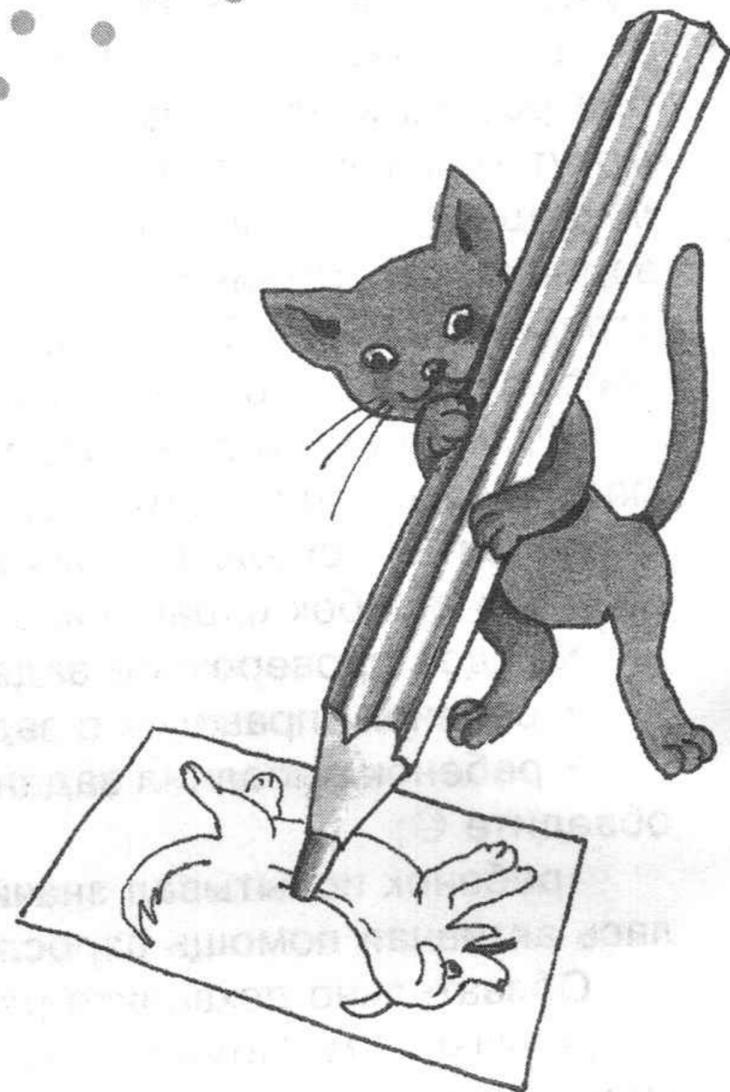
Занятия по книге нужно спланировать таким образом, чтобы их длительность не превышала 15–20 минут. Занимайтесь несколько раз в неделю. Организуйте занятие так, чтобы малышу было интересно. Перед началом занятий постарайтесь создать спокойную, доброжелательную атмосферу. Создайте ощущение причастности к чему-то важному. Постепенно у ребенка сформируется уверенность, что узнавать что-то новое, учиться, достигать результата не только необходимо, но и очень интересно.

На столе, где вы будете заниматься, не должно быть предметов, отвлекающих внимание малыша. Объясните ребенку задание, предложите выполнить его самостоятельно. Если малыш затрудняется, помогите ему, но не выполняйте задание за него.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!

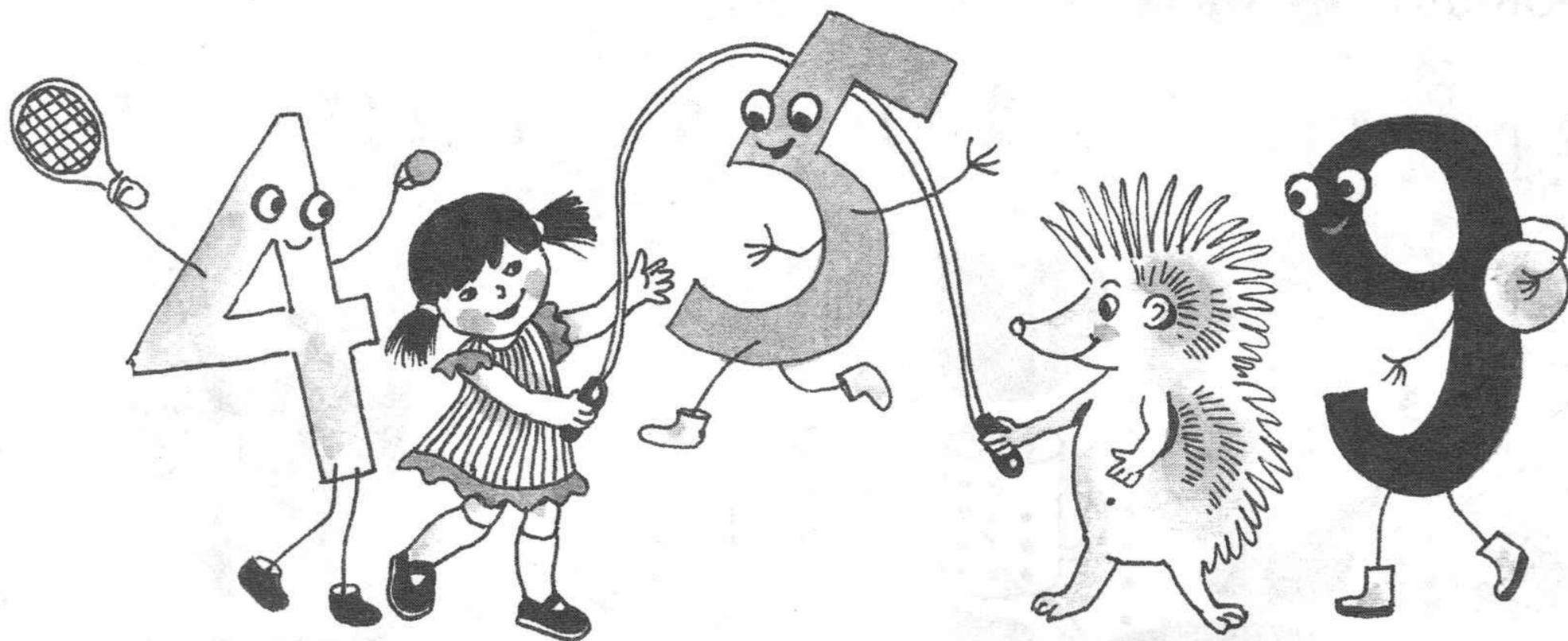
ПРОВЕРЯЕМ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

- Счёт
- Состав числа
- Сравнение чисел
- Решение примеров
- Решение задач
- Логические задачи
- Геометрия
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени

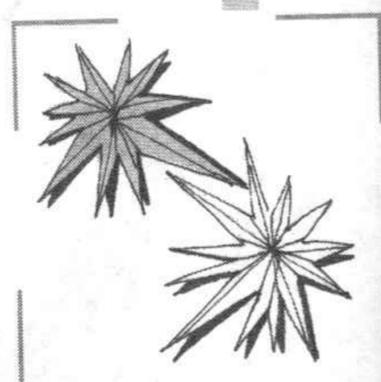
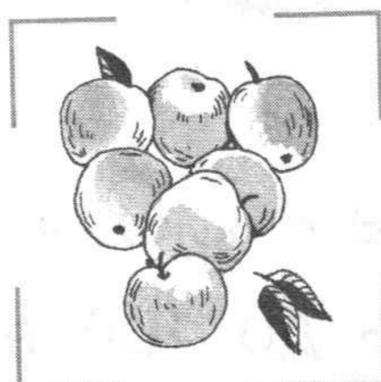
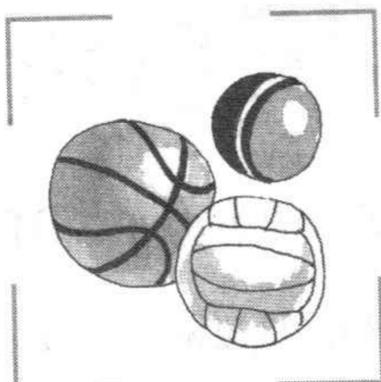
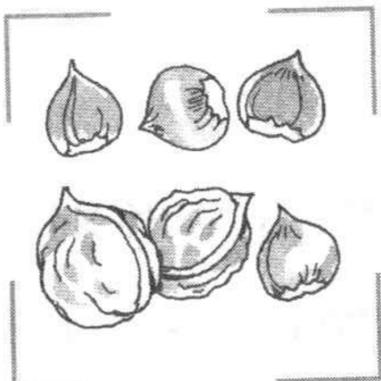


Счёт

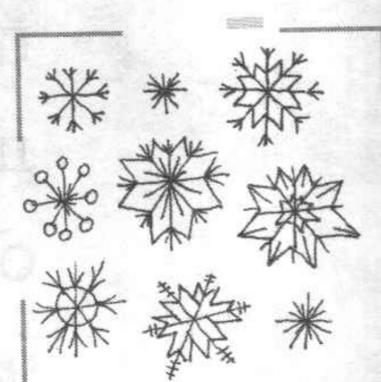
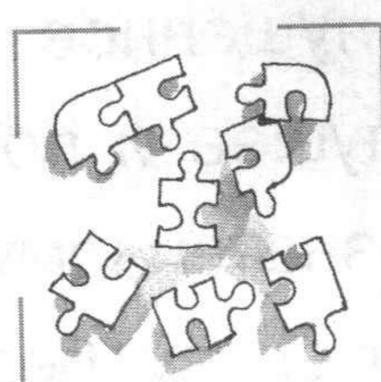
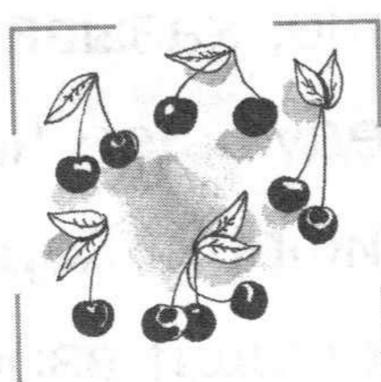
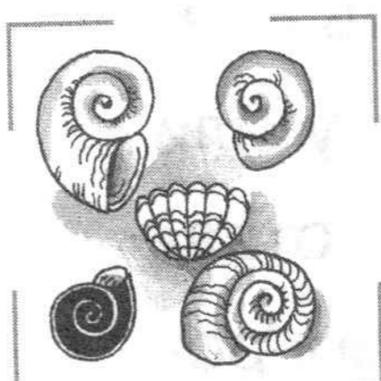
Ребёнок дошкольного возраста должен уметь считать до 100 единицами и десятками (10, 20, 30, 40...), называть числа в прямом (от 1 до 10) и обратном порядке (с 10 до 1), соотносить заданное количество предметов с цифрой, определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному или обозначенному цифрой. Хорошо, если малыш отвечает сразу, без помощи взрослого на такие вопросы, как: «Сколько?», «На котором по счёту месте?».



1. Сосчитай количество предметов на каждой картинке. Соедини картинку с нужным числом.

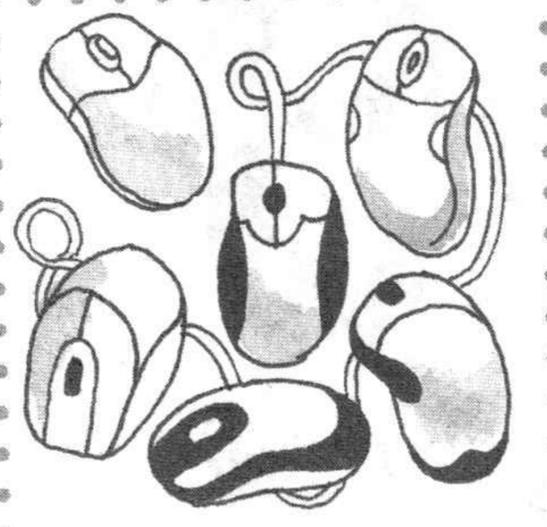


1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



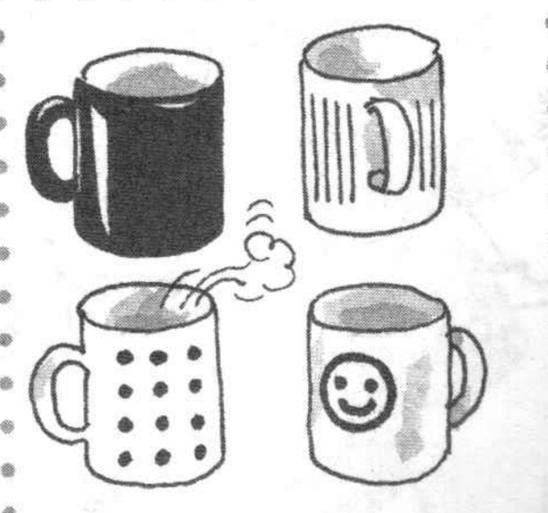
2. Сосчитай количество предметов на картинках. Обведи нужное число.

1 | 2 | 3 | 4 | 5



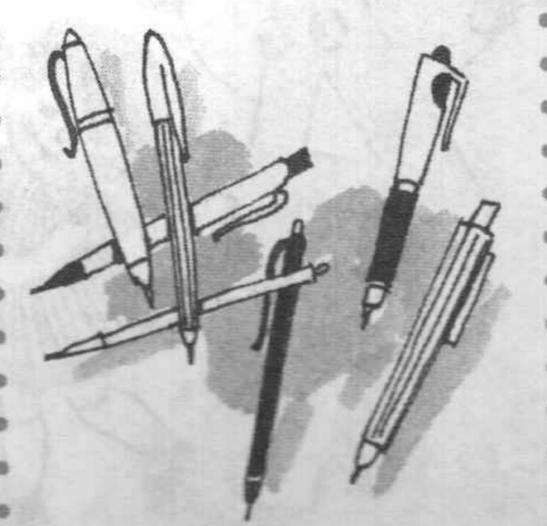
6 | 7 | 8 | 9 | 10

1 | 2 | 3 | 4 | 5

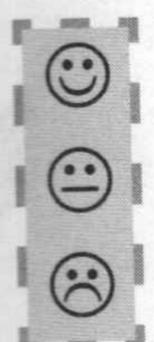


6 | 7 | 8 | 9 | 10

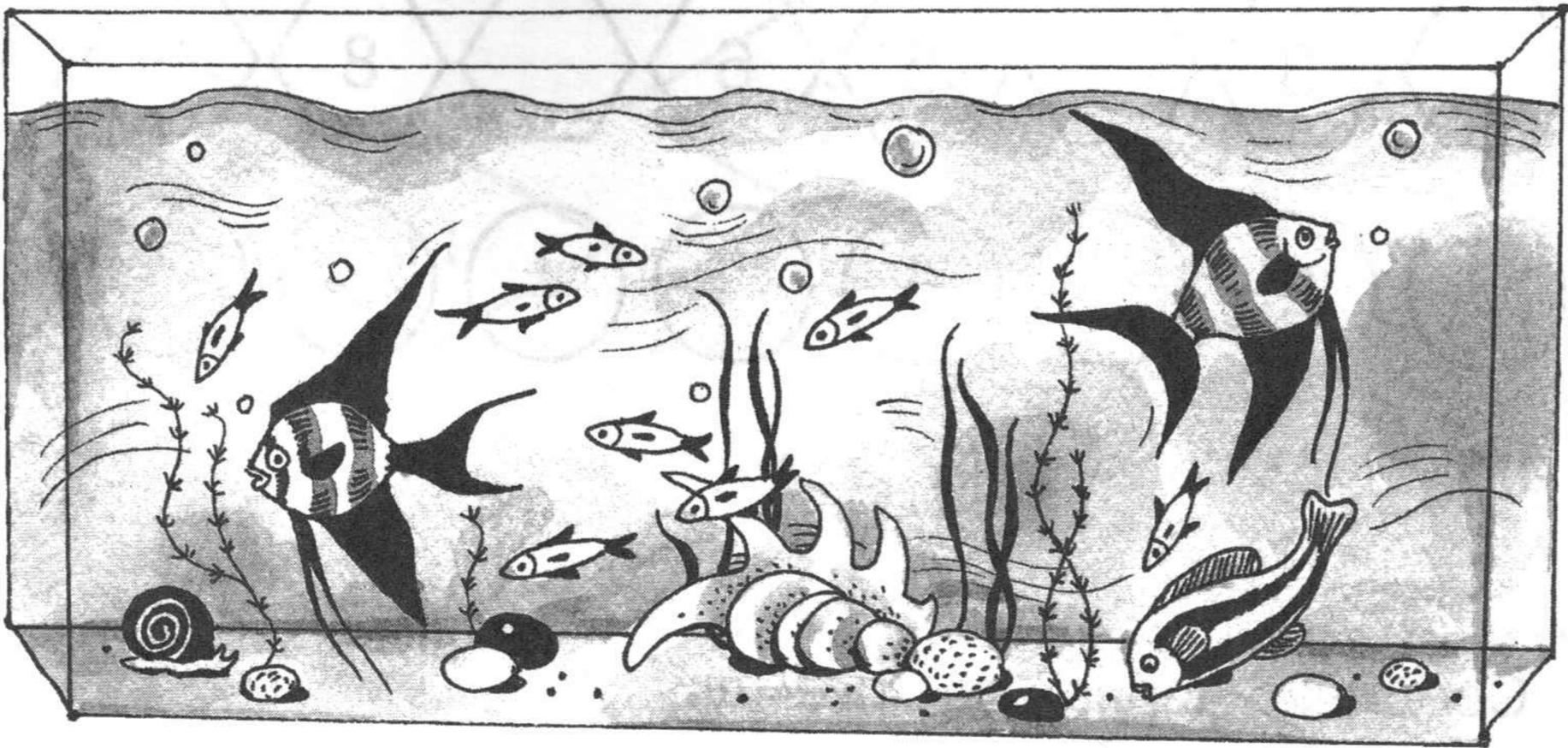
1 | 2 | 3 | 4 | 5



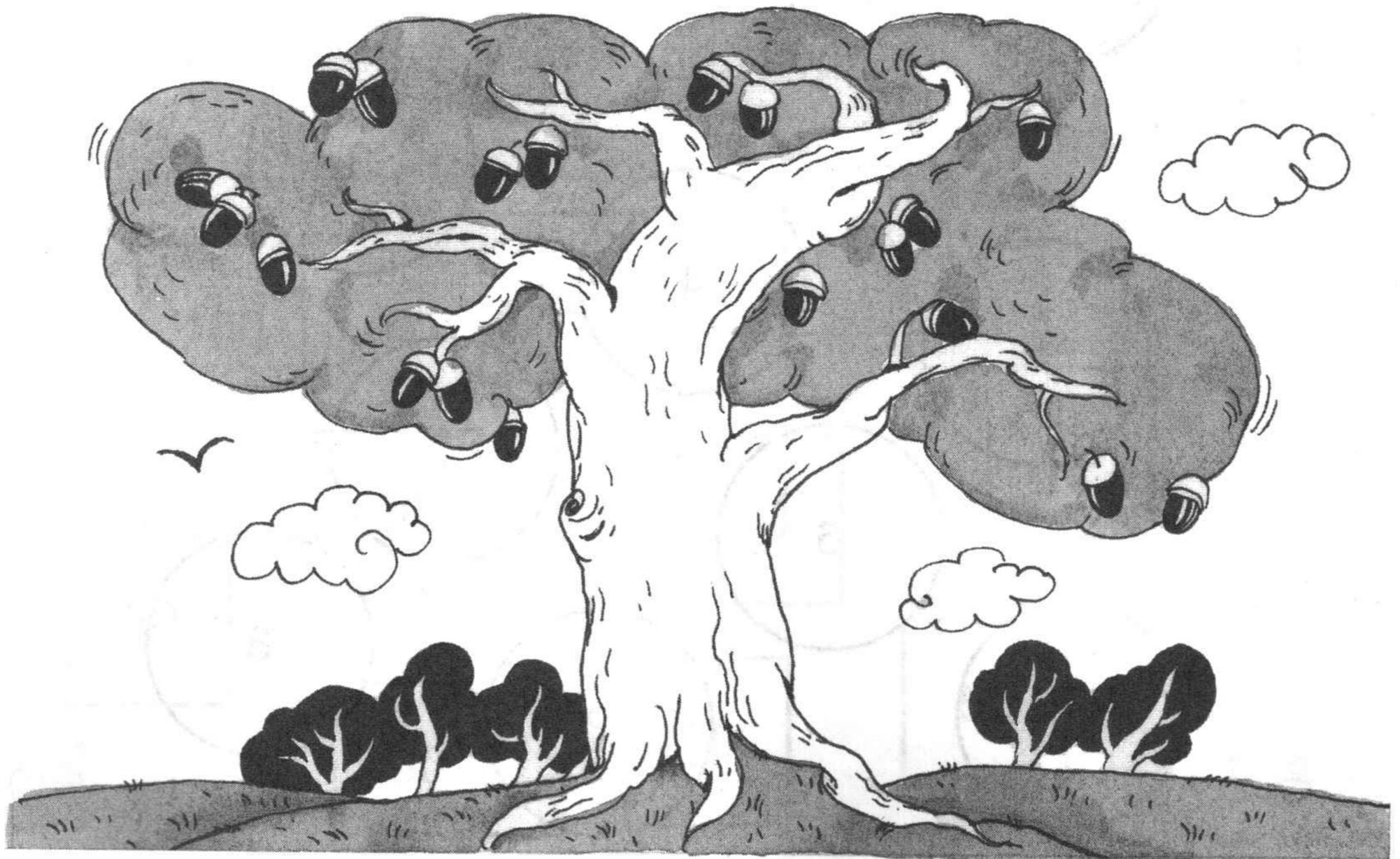
6 | 7 | 8 | 9 | 10



3. Сколько рыбок в аквариуме? Сосчитай.



4. Сколько числа на дубе? Сосчитай.



5. Впиши пропущенные числа.

10

10

1		3		5	6		8		10
10		8		6		4			1



6. Соедини числа по порядку.

1

2

3

4

5

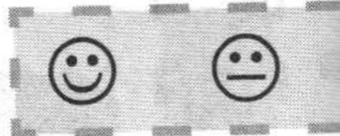
6

7

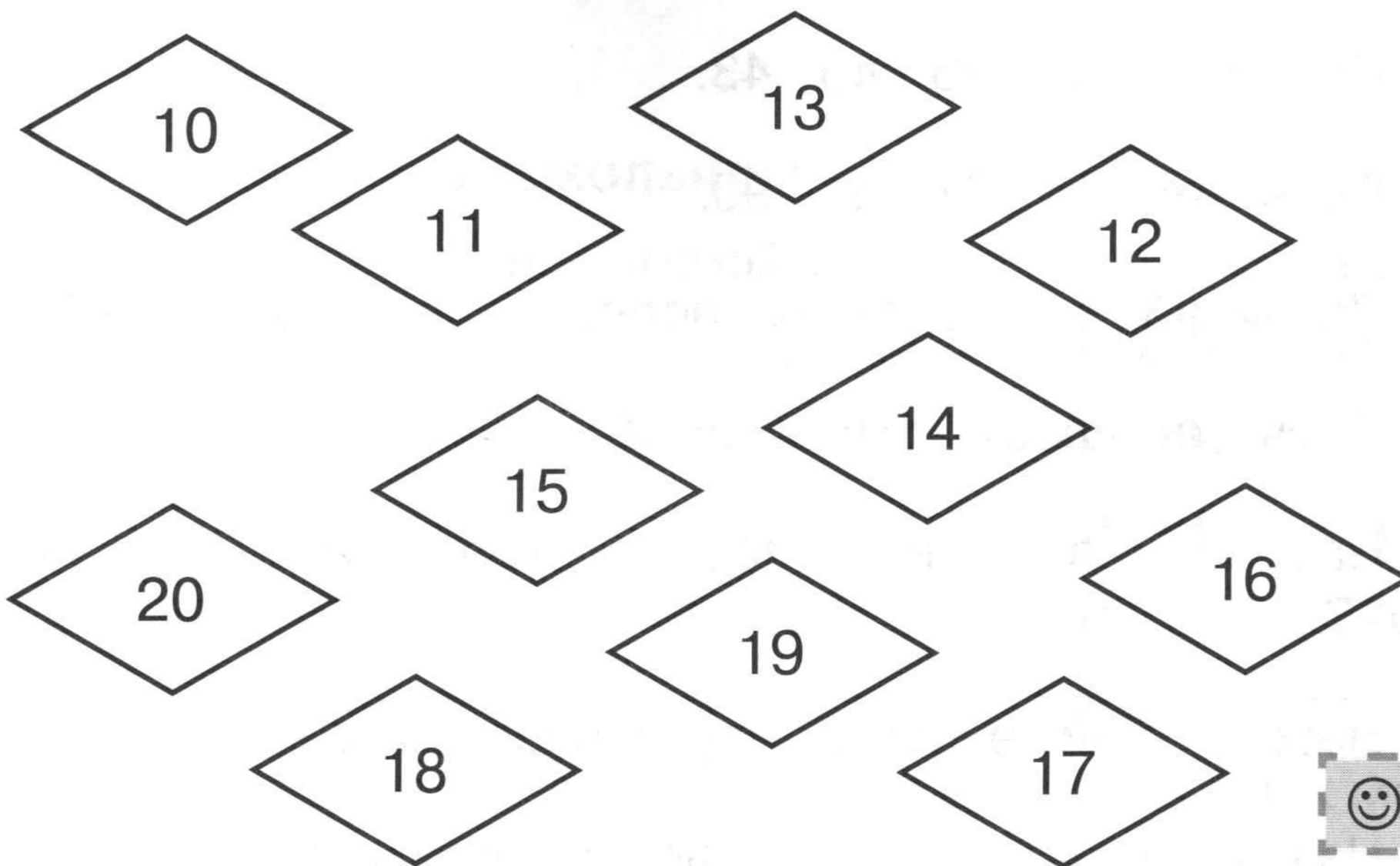
8

9

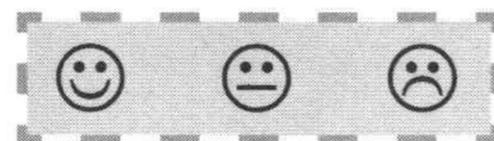
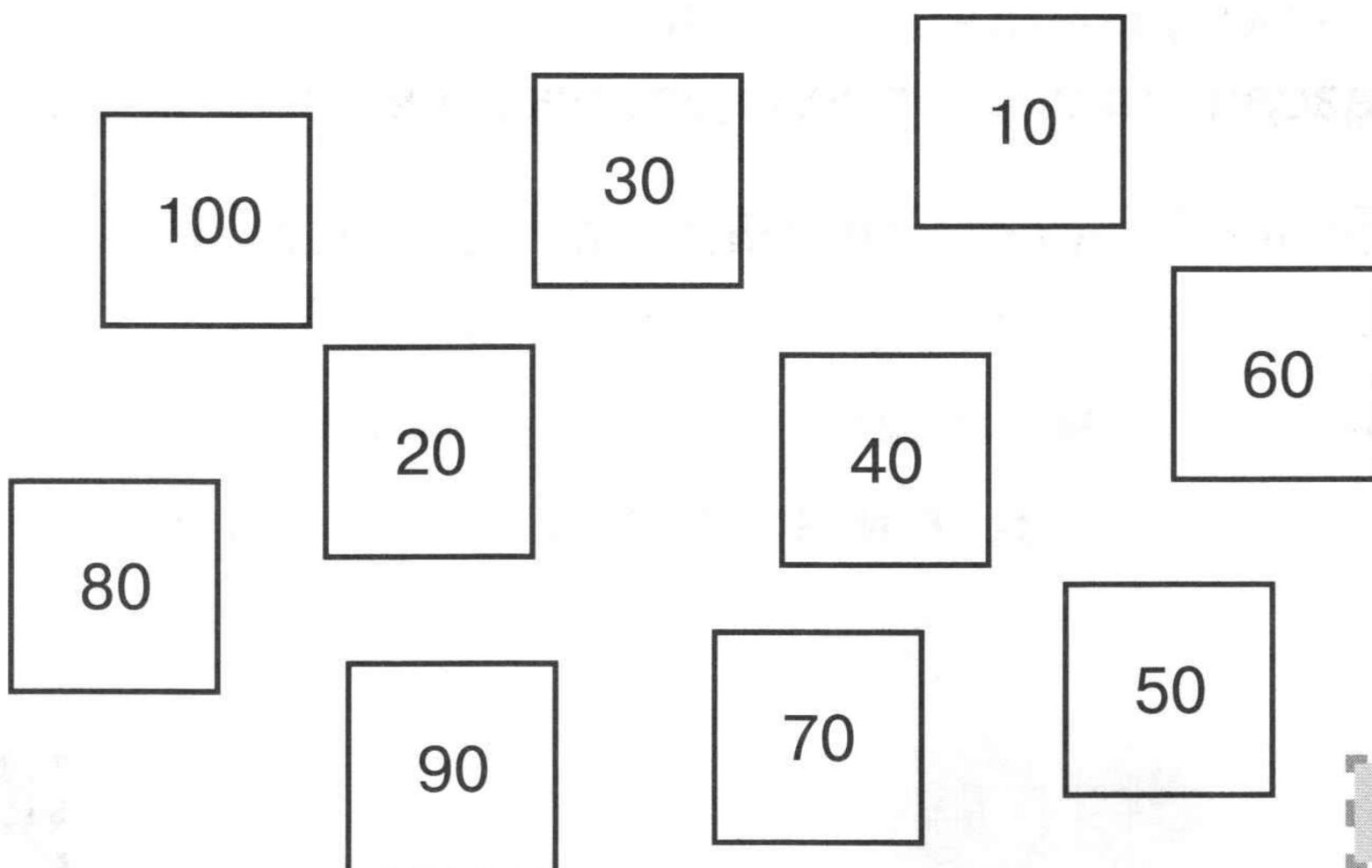
10



7. Соедини числа по порядку от 10 до 20.



8. Соедини десятки по порядку от 10 до 100.



9. Выполни задания.

- Посчитай от 26 до 43.
- Посчитай от 67 до 90.
- Посчитай в обратном порядке от 100 до 80.
- Посчитай десятками до 100.
- Назови, из каких цифр состоят числа 7, 14, 27, 72, 85.
- Назови наименьшее двузначное число.
- Назови наименьшее однозначное число.
- Назови наибольшее однозначное число.
- Назови наибольшее двузначное число.
- Назови число, предшествующее числу 63.
- Назови число, следующее за числом 78.



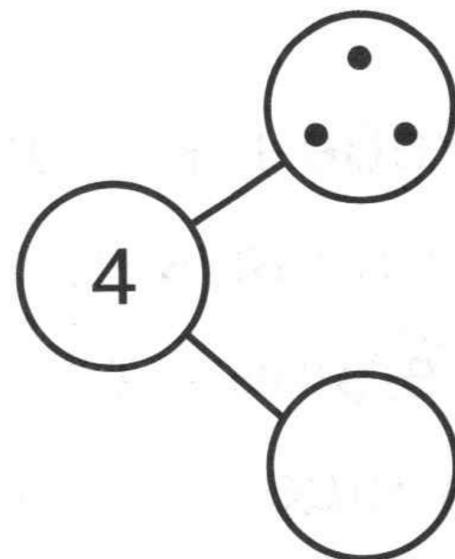
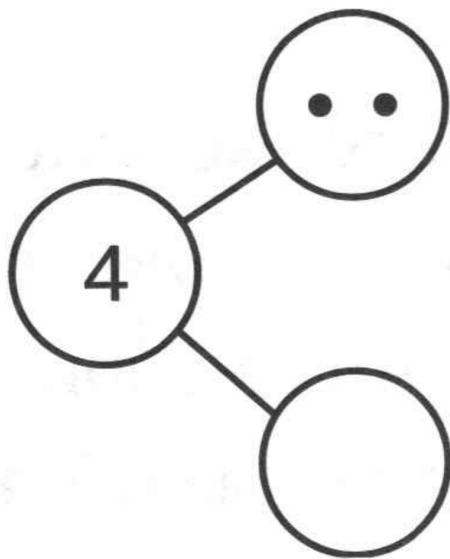
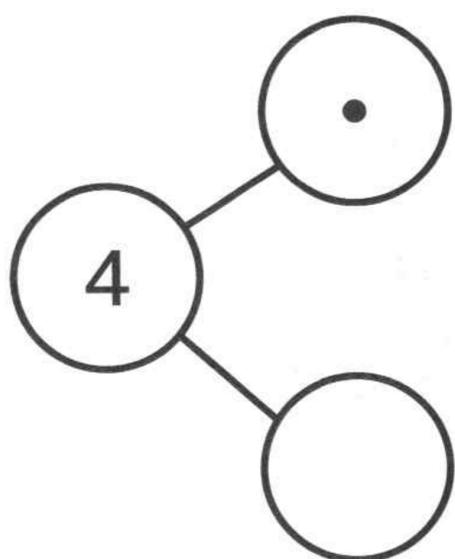
Состав числа

Ребёнок дошкольного возраста должен уметь составлять на наглядной основе числа в пределах 10 из единиц, объяснять, что, например, 5 – это 1, 1, 1, 1 и еще 1, или 10 состоит из 10 единиц.

Для того чтобы ребёнок понимал, из каких цифр состоит данное число, он должен уметь раскладывать его на два меньших числа (для начала в пределах 10 и на наглядной основе) и составлять из двух меньших большее число. Например: число 8 состоит из 4 и 4 или из 3 и 5; и, наоборот, числа 5 и 5 составляют число 10. Ребёнок должен уметь определять недостающее составляющее число. Например, число 7 состоит из 4 и ...? Ребёнок должен назвать число 3.

Хорошо, если малыш умеет составлять числа в пределах 20. А в пределах 100 ему достаточно будет уметь составлять числа десятками. Например: 60 состоит из шести десятков и т. д.

1. Посмотри на схемы. Нарисуй нужное количество точек, чтобы получилось число 4.



2. Посмотри на рисунки и впиши нужные цифры в квадраты, чтобы получилось число 5.



5	0
---	---



4	
---	--



--	--



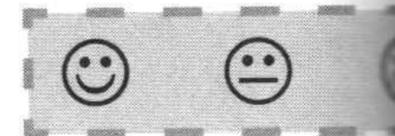
--	--



--	--



--	--

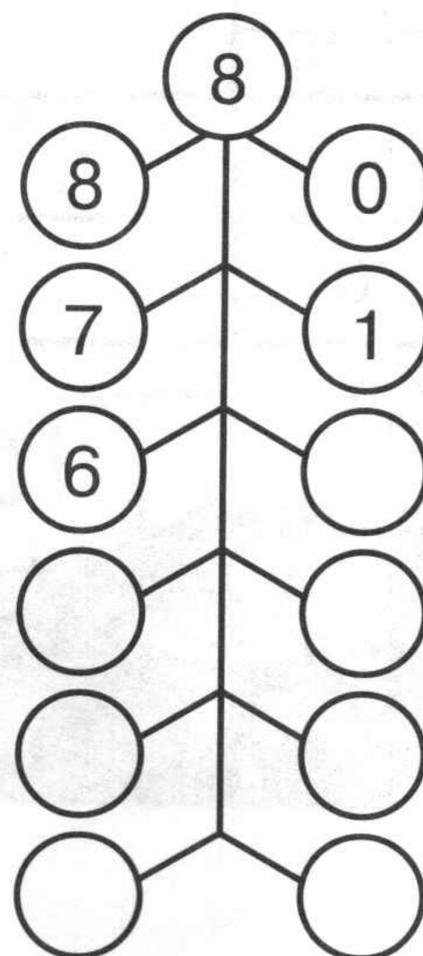
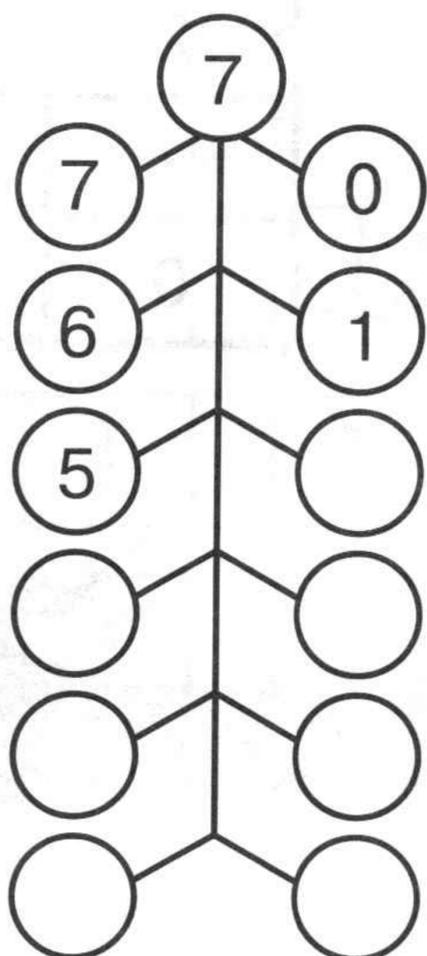


3. Дорисуй нужное количество кружков и квадратов в таблице так, чтобы получилось число 6.

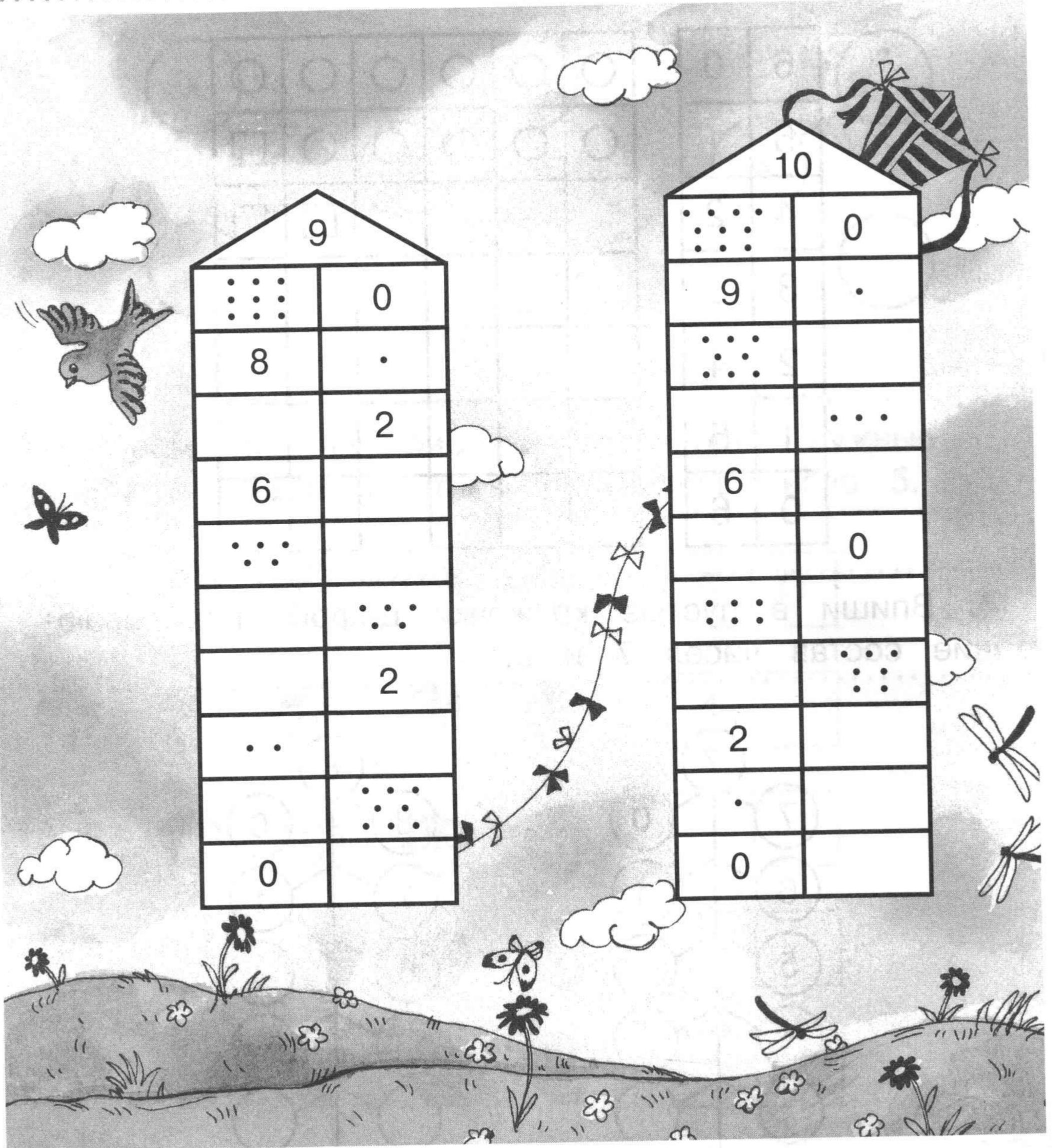
6	0	○	○	○	○	○	○
5	1	○	○	○	○	○	□
4	2					□	□
3	3						
2	4						
1	5						
0	6						



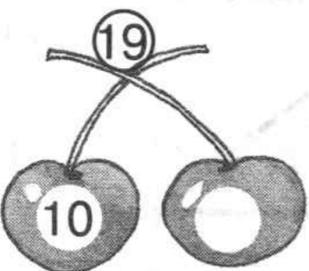
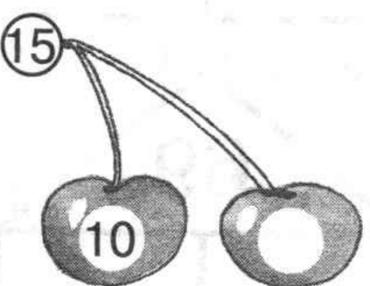
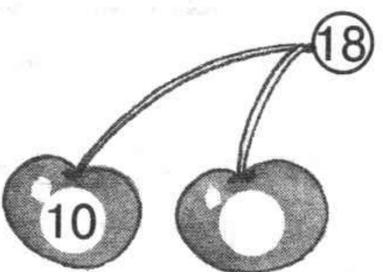
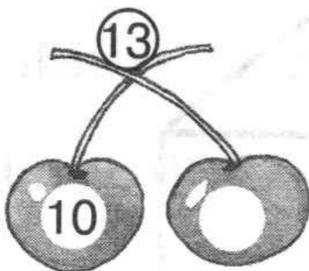
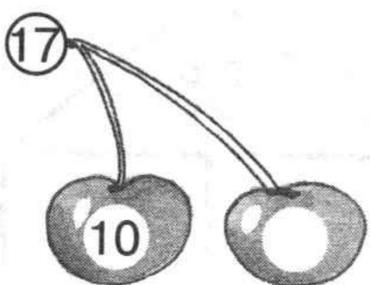
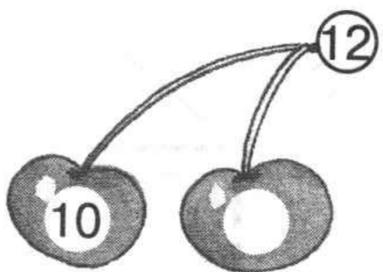
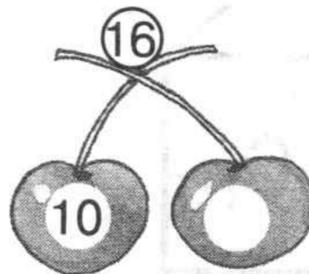
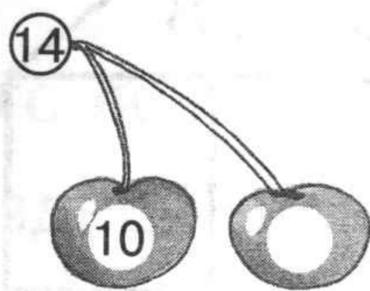
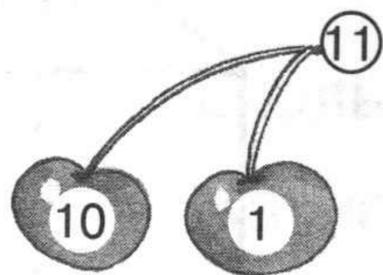
4. Впиши в пустые кружочки цифры, показывающие состав чисел 7 и 8.



5. Дорисуй нужное количество точек, впиши недостающие цифры в окошки, чтобы получились числа 9 и 10.



6. Посмотри на рисунки. Подумай и впиши недостающие цифры в кружочки так, чтобы получилось число второго десятка.



7. Сколько десятков в каждом из этих чисел? Раскрась нужное количество квадратов.

30

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

60

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

80

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

70

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

50

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

90

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

40

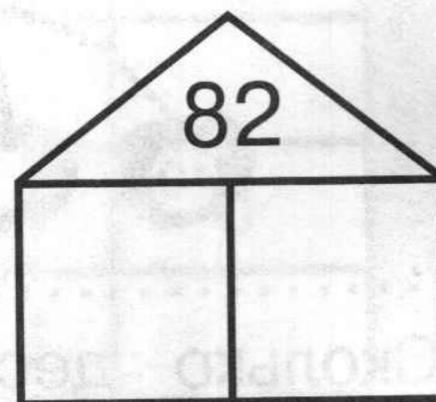
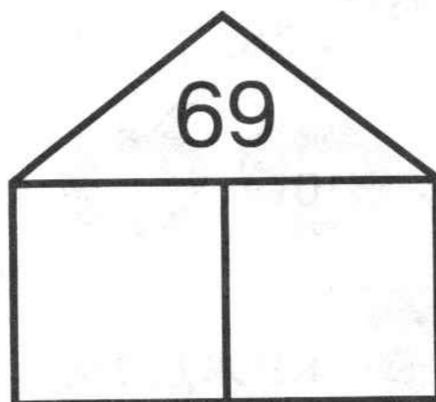
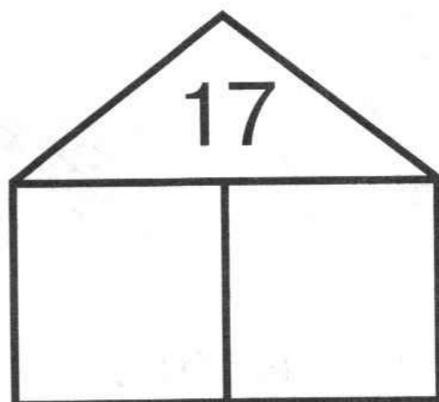
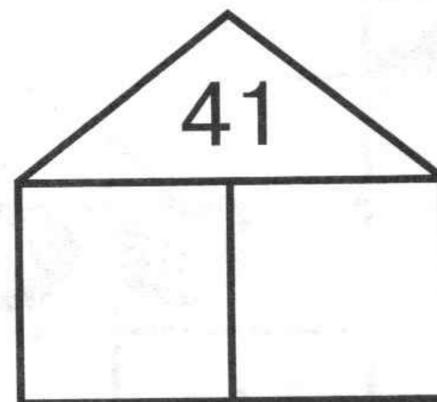
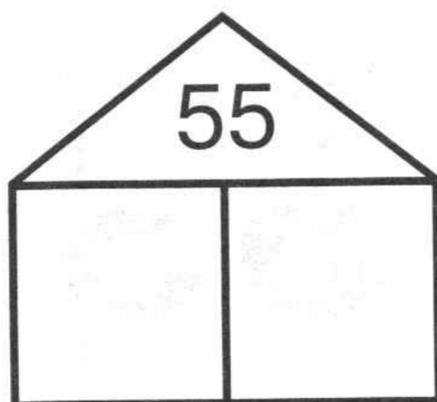
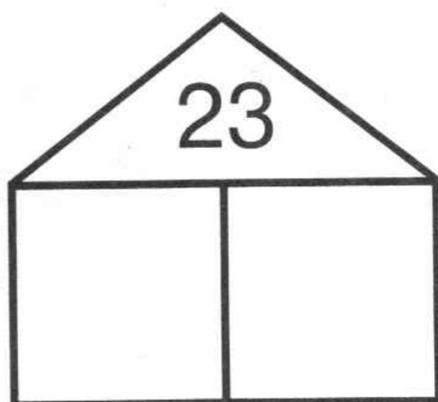
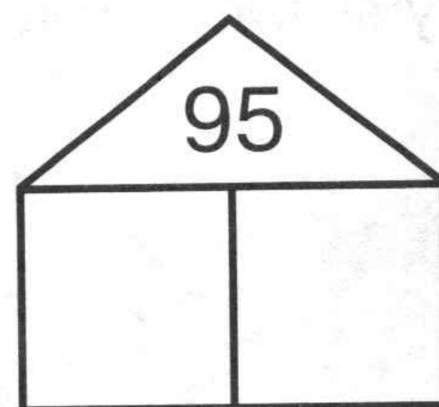
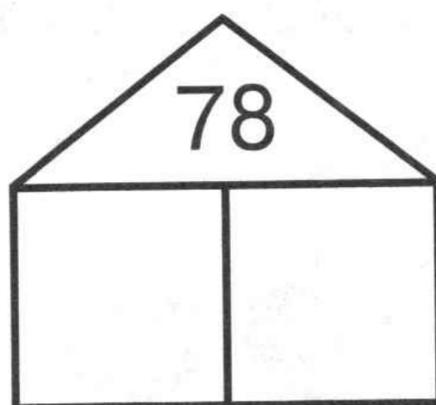
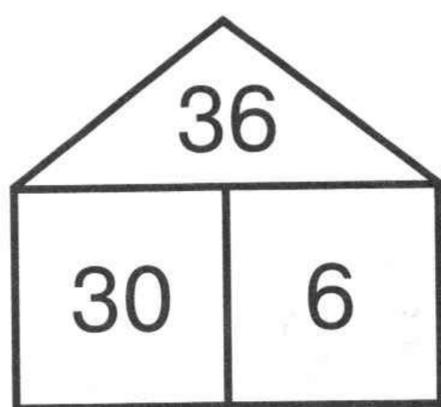
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

20

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



8. Сколько десятков и сколько единиц в каждом из этих чисел? Впиши их в окошки.



9. Ответь на вопросы.

• Назови число, состоящее из пяти десятков и трёх единиц; из восьми десятков и шести единиц; из трёх десятков и девяти единиц.

• Сколько десятков в каждом из этих чисел: 40, 90, 20, 50, 100, 10?

• Сколько десятков и сколько единиц в числах: 75, 32, 21, 17, 83?



Сравнение чисел

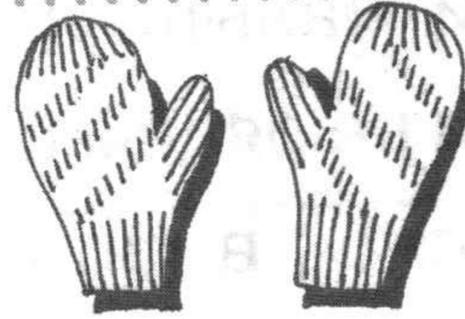
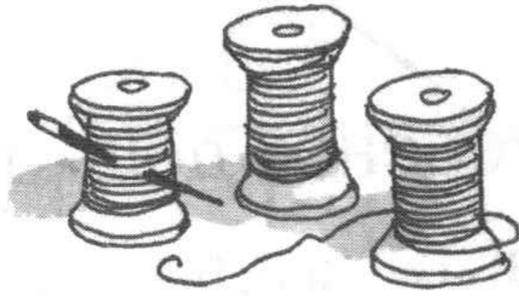
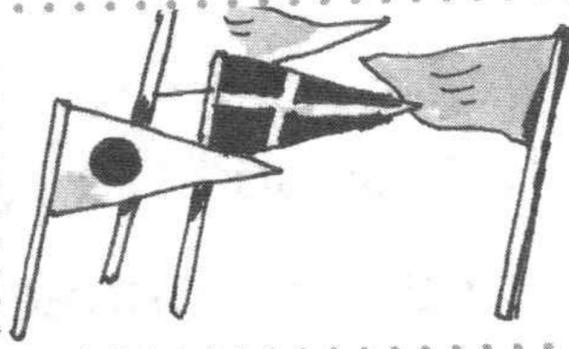
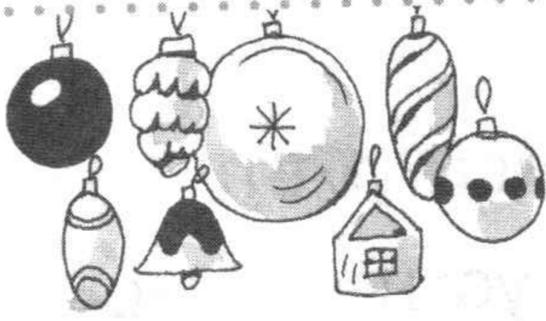
Ребёнок дошкольного возраста должен уметь сравнивать числа на наглядной основе и устно. Хорошо, если малыш умеет сравнивать как рядом стоящие, так и не рядом стоящие числа. Например, шесть больше пяти, а пять меньше шести; два меньше восьми, а восемь больше двух.

Ребёнок должен уметь понимать разностное сравнение чисел. Например, пять меньше шести на один, а шесть больше пяти на один.

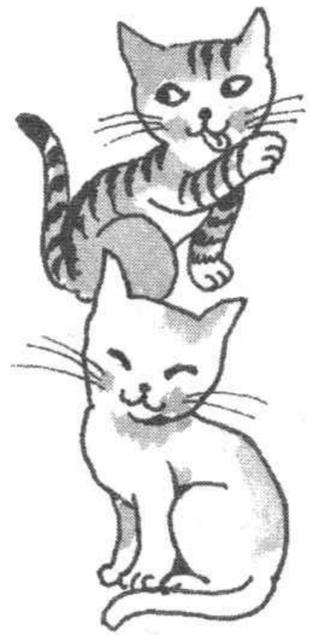
Хорошо, если малыш умеет получать равенство из неравенства или неравенство из равенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Например, пять меньше шести: если к пяти предметам добавить ещё один, то будет по шесть предметов, т. е. поровну; шесть больше пяти: если из шести предметов убрать один, то станет по пять, т. е. поровну.

К этому возрасту дети должны различать и понимать такие математические знаки, как больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$), уметь пользоваться ими.

1. Рассмотрни картинки. Каких предметов больше всего, каких меньше всего, каких одинаковое количество?



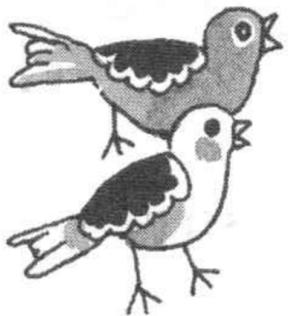
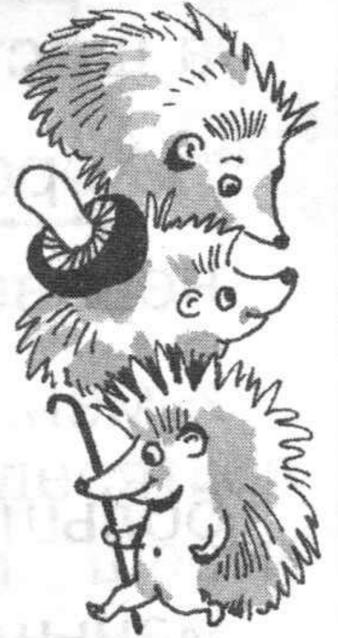
2. Расставь нужные знаки: больше $>$, меньше $<$, равно $=$.



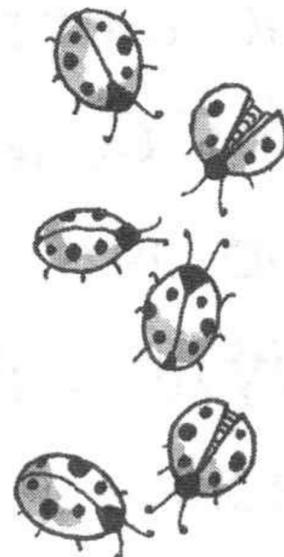
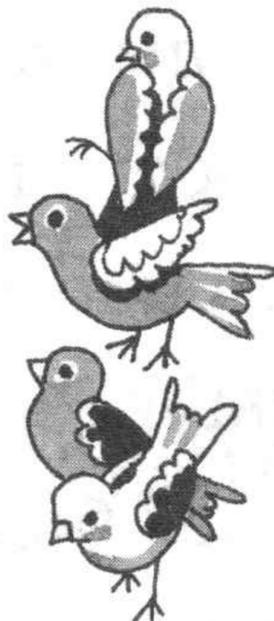
2		1
---	--	---



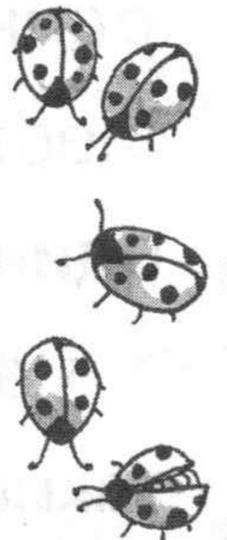
3		3
---	--	---



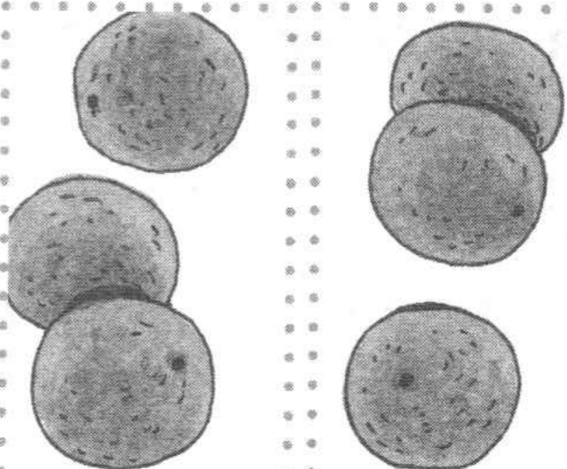
2		4
---	--	---



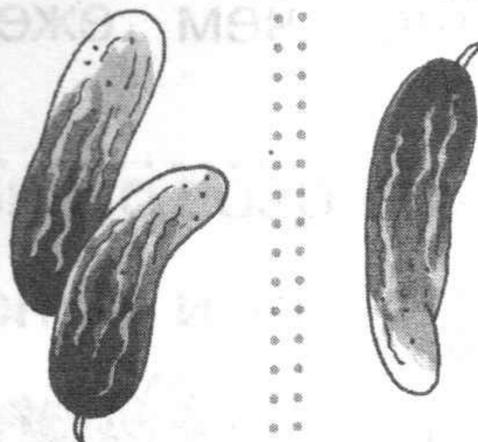
6		5
---	--	---



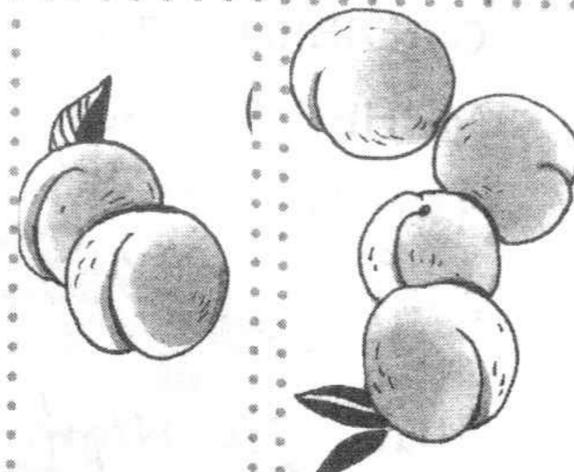
3. Впиши в пустые клеточки нужные цифры.



	=	
--	---	--



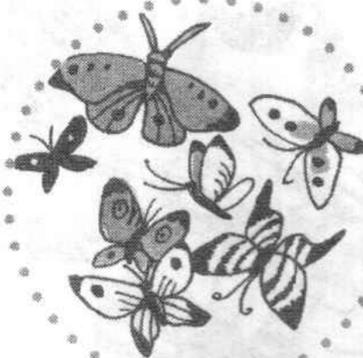
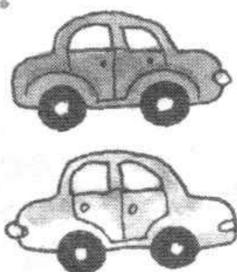
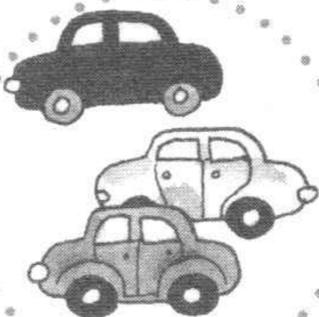
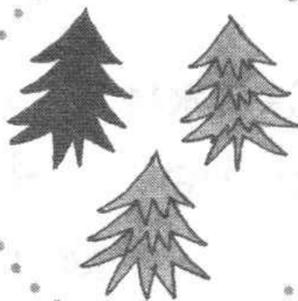
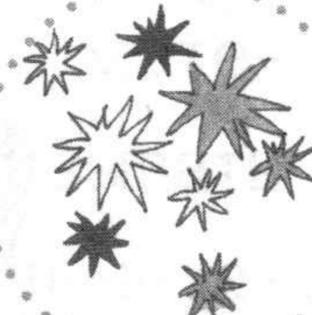
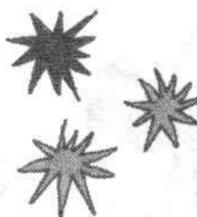
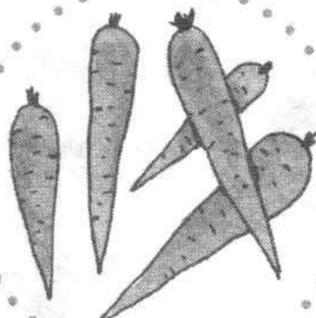
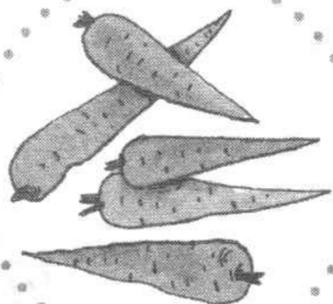
	>	
--	---	--



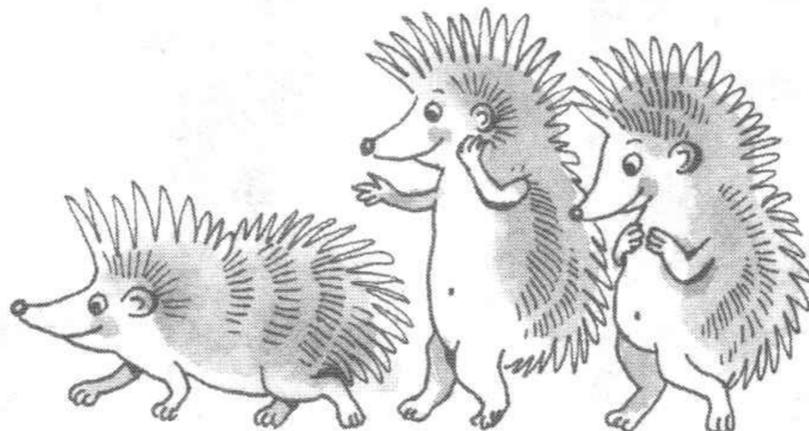
	<	
--	---	--



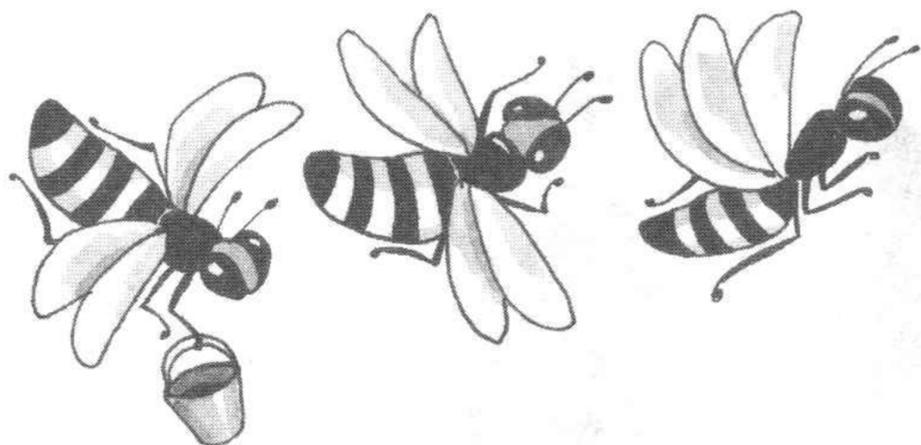
4. Расставь нужные знаки.



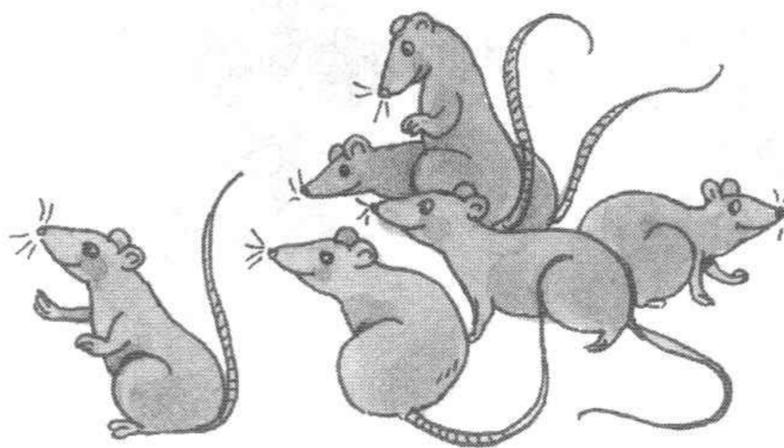
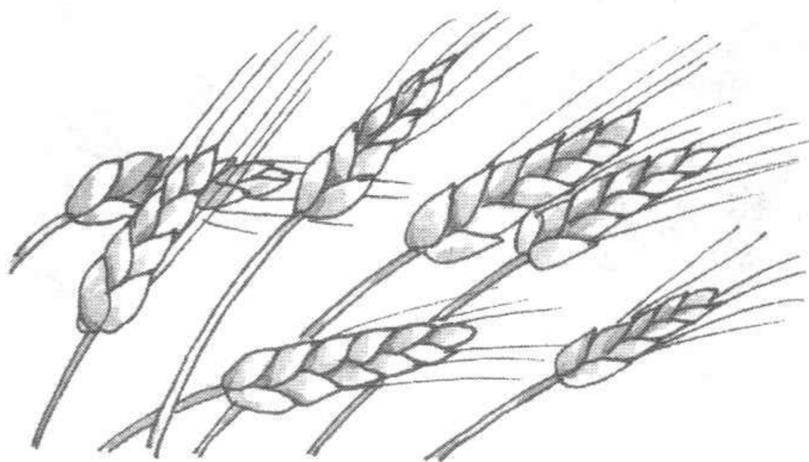
5. Рассмотрите картинки. Скажите, сколько грибов. Сколько ежей? Чего больше? Чего меньше? На сколько грибов больше, чем ежей? На сколько ежей меньше, чем грибов?



6. Рассмотрите картинки. Скажите, сколько пчёл. Сколько ульев? Чего больше? Чего меньше? На сколько пчёл больше, чем ульев? На сколько ульев меньше, чем пчёл?



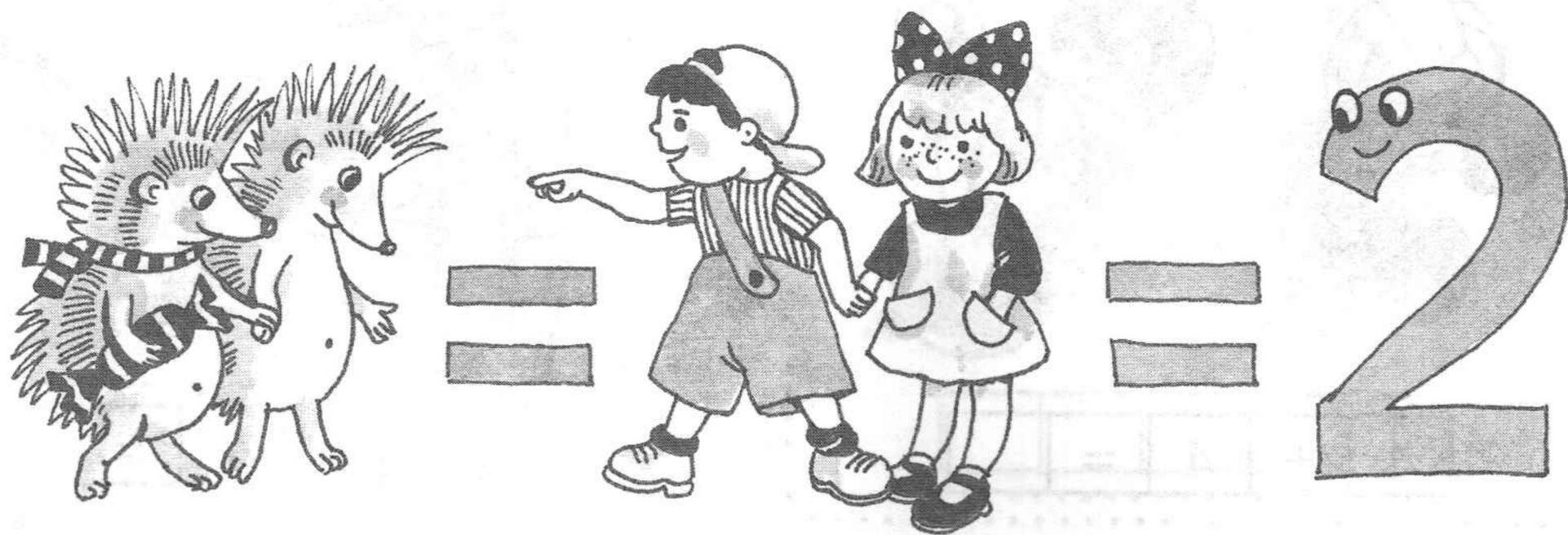
7. Рассмотрите картинки. Скажите, сколько колосков. Сколько мышей? Чего больше? Чего меньше? На сколько колосков больше, чем мышей? На сколько мышей меньше, чем колосков?



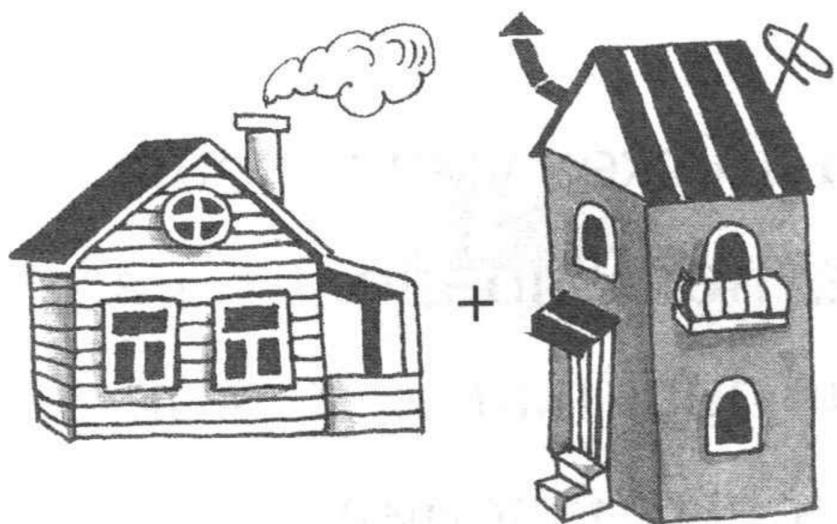
Решение примеров

Ребёнок дошкольного возраста должен уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах двадцати, а также в пределах сотни десятками. Хорошо, если ребёнок умеет производить вычисления в уме в пределах первого десятка, без опоры на наглядный материал. Более сложные примеры в пределах второго десятка ребёнок может решать с помощью счётных палочек или другого счётного материала.

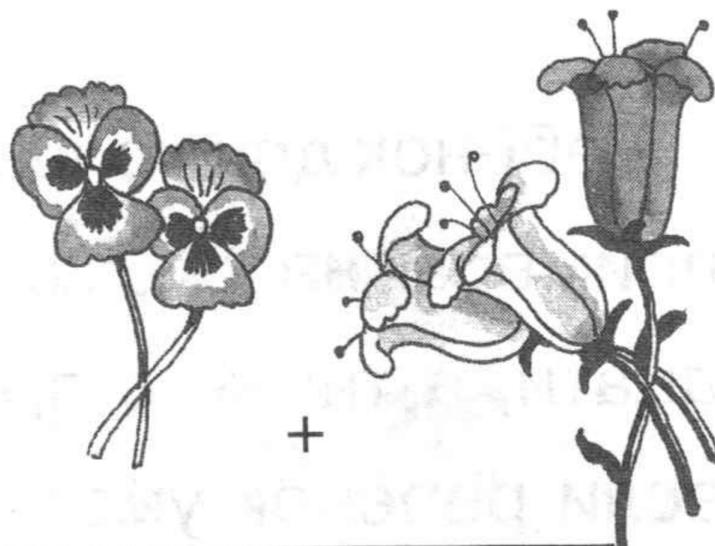
Дошкольник должен знать и уметь писать математические знаки «+», «-», «=»; различать и называть арифметические действия – «сложение» и «вычитание»; самостоятельно записывать примеры под диктовку взрослого.



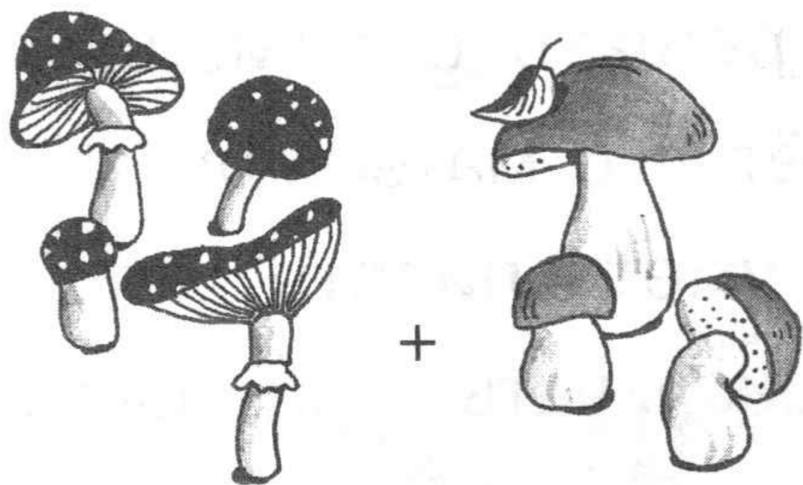
1. Рассмотрни картинки. Реши примеры на сложение.



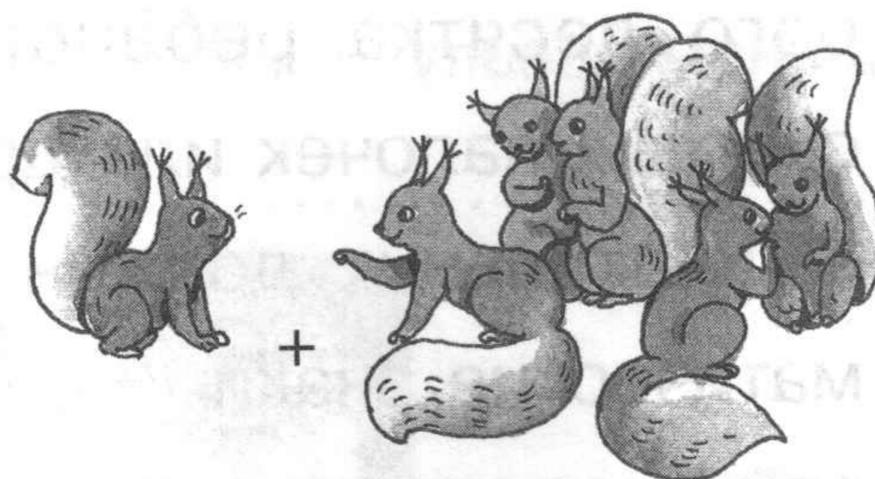
$$1 + 1 = \square$$



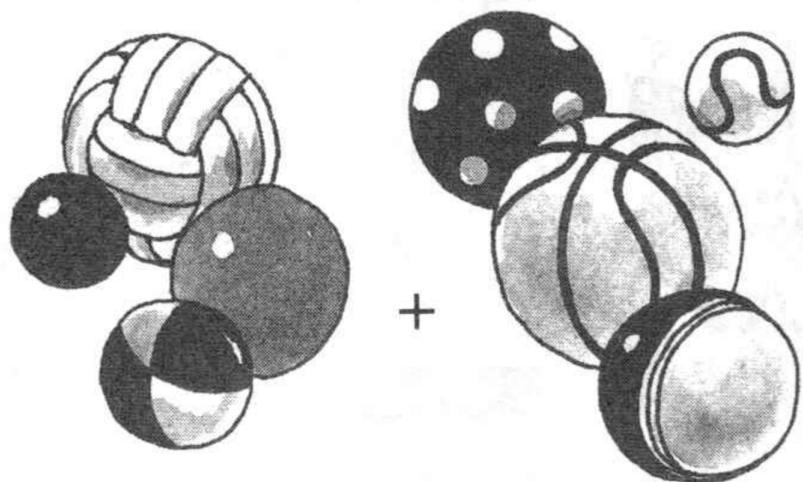
$$2 + 3 = \square$$



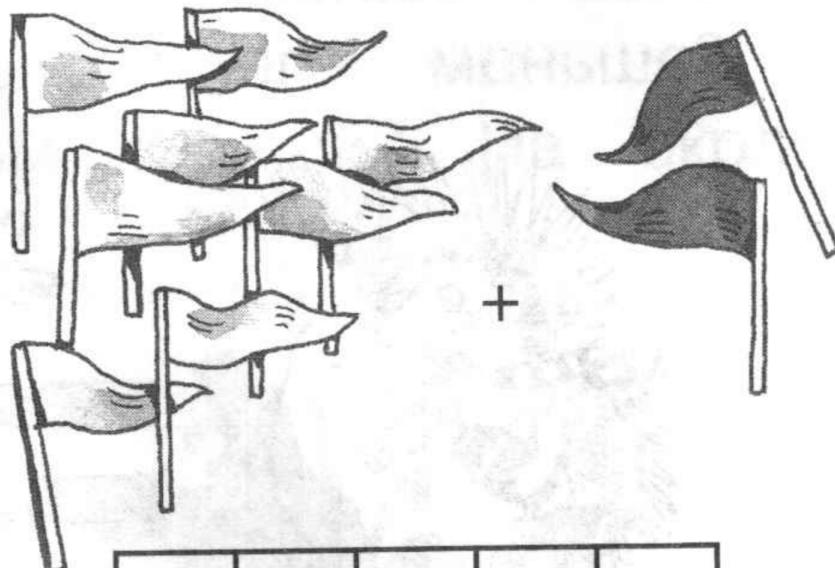
$$4 + 3 = \square$$



$$1 + 5 = \square$$



$$4 + 4 = \square$$



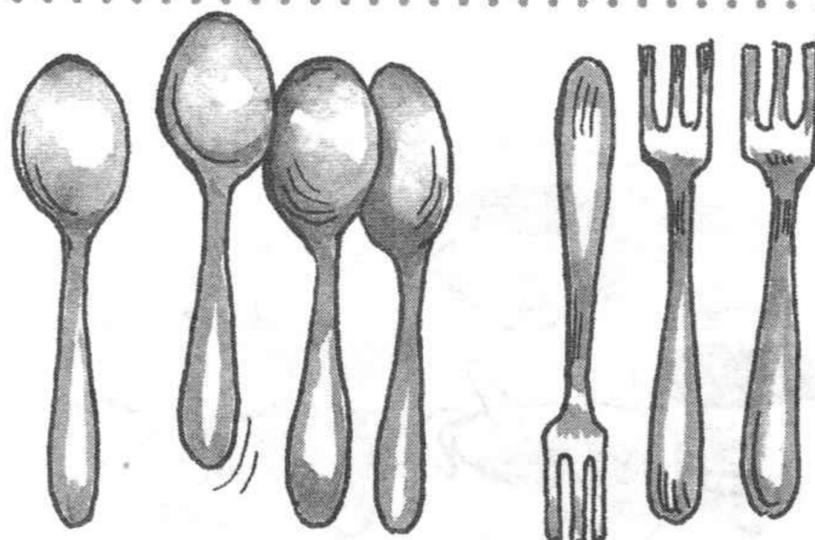
$$8 + 2 = \square$$



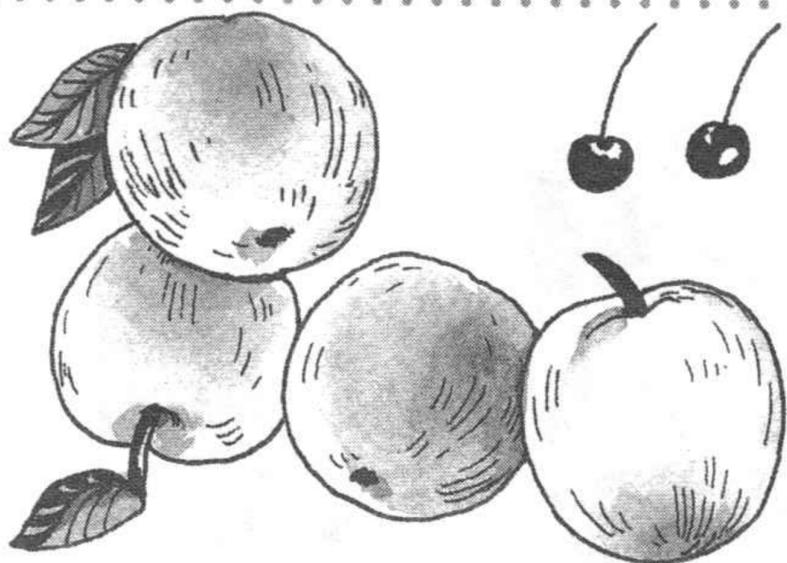
2. Запиши по этим картинкам примеры на сложение и реши их.



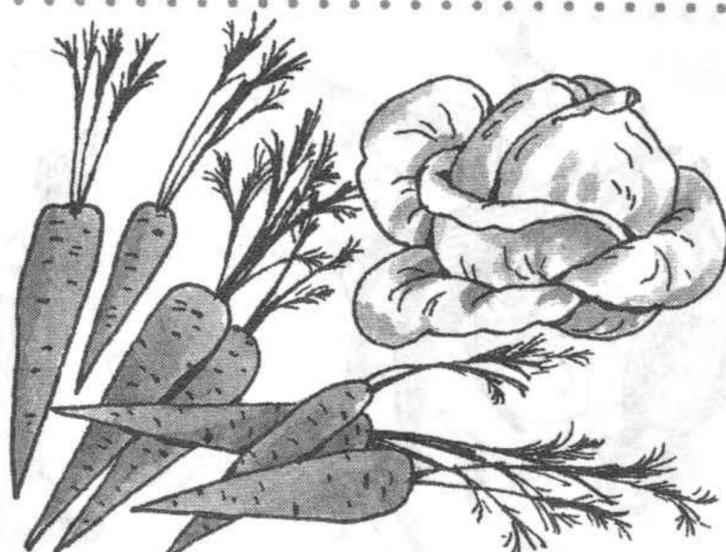
--	--	--	--	--



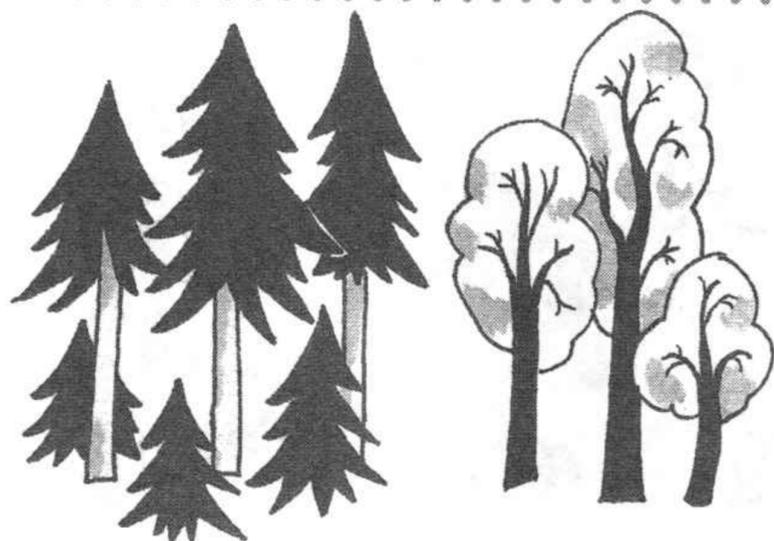
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



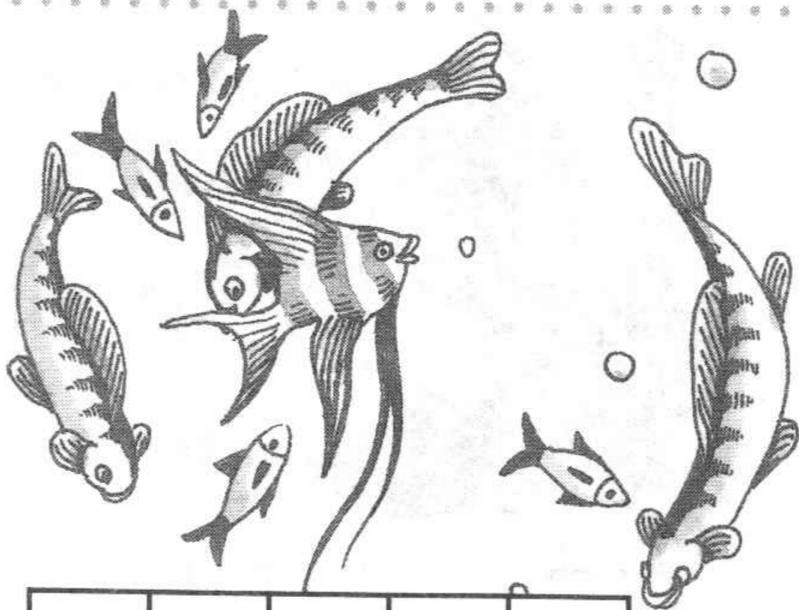
3. Рассмотрни картинки. Реши примеры на вычитание.



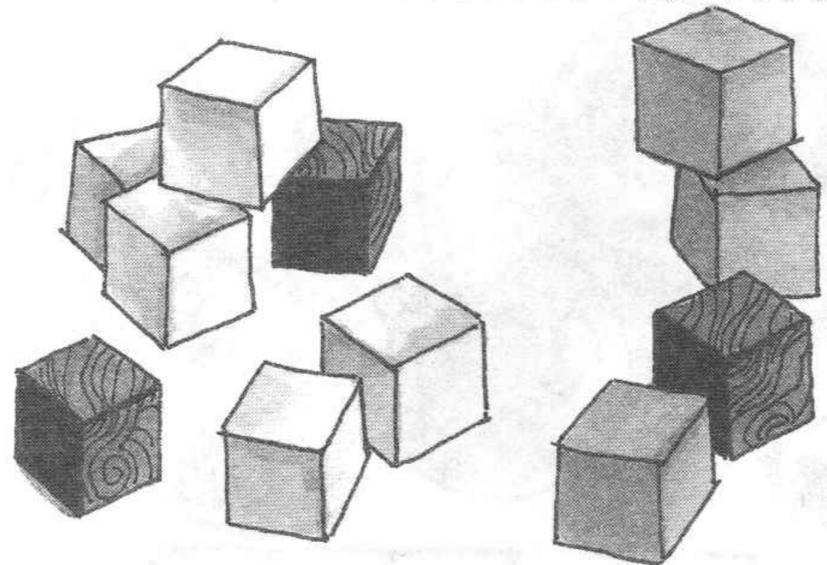
$$3 - 1 = \square$$



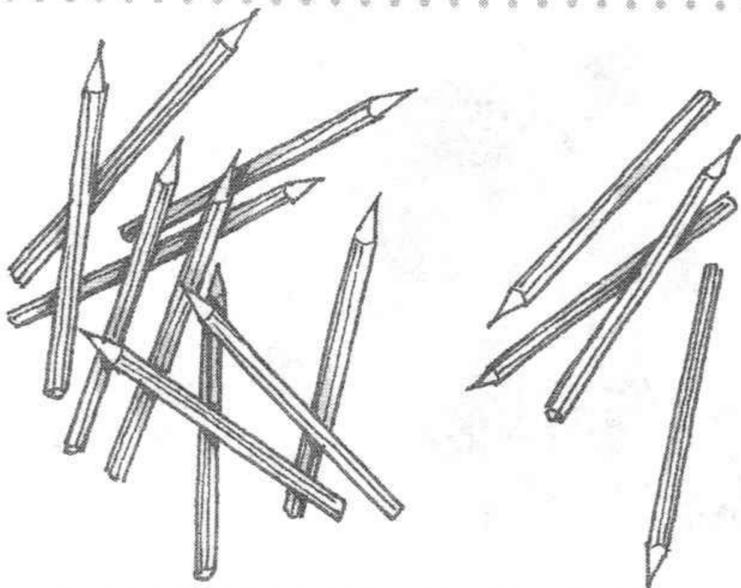
$$5 - 2 = \square$$



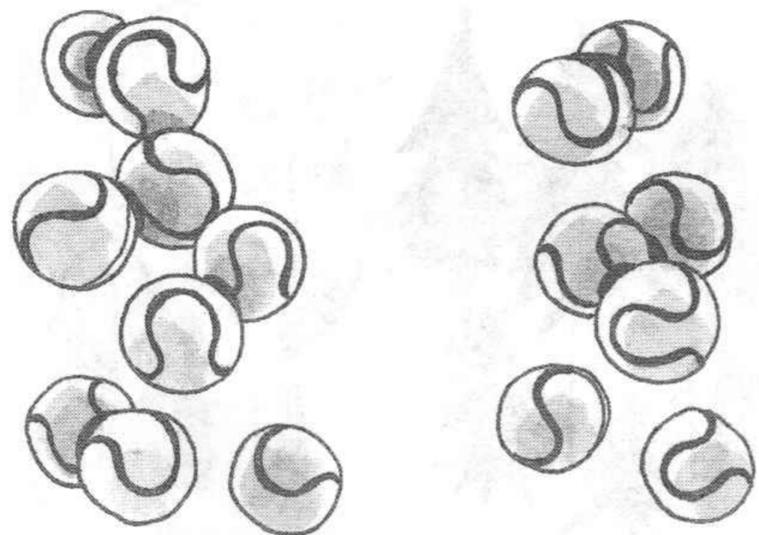
$$6 - 2 = \square$$



$$7 - 4 = \square$$



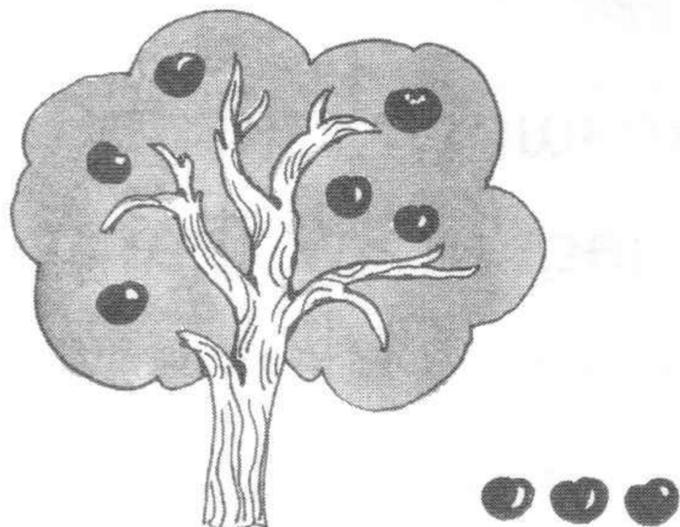
$$10 - 4 = \square$$



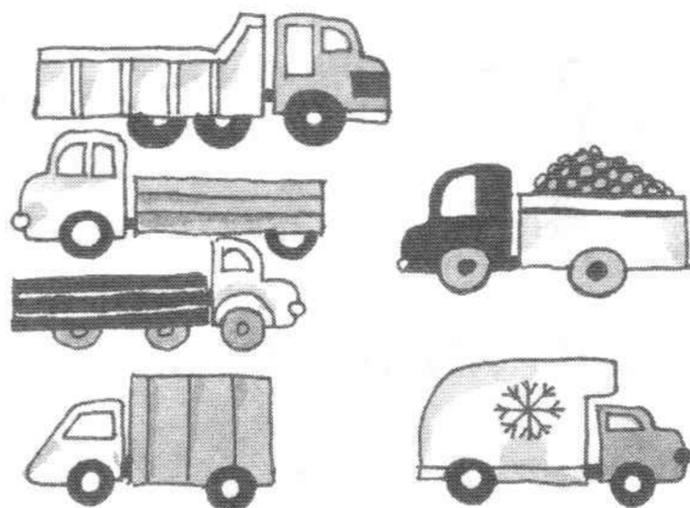
$$9 - 7 = \square$$



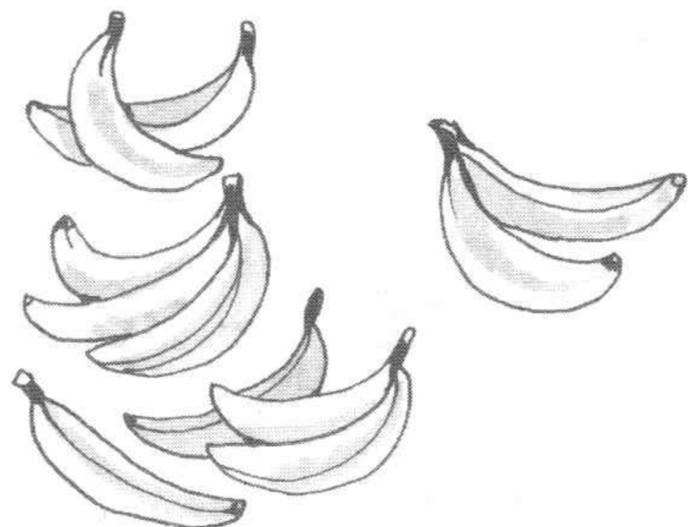
4. Запиши по этим картинкам примеры на вычитание и реши их.



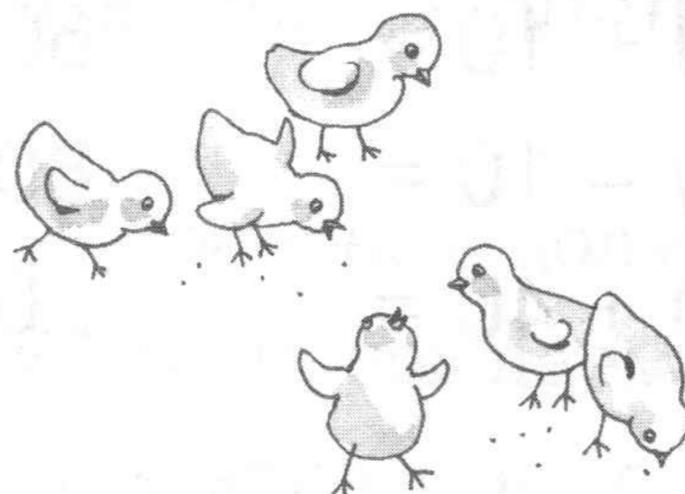
--	--	--	--	--



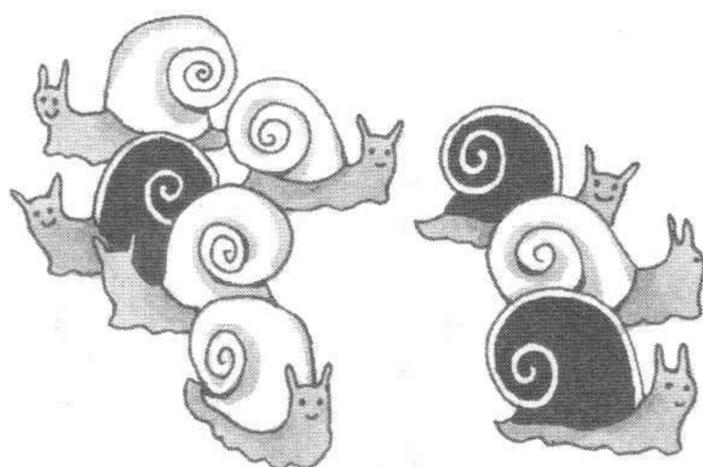
--	--	--	--	--



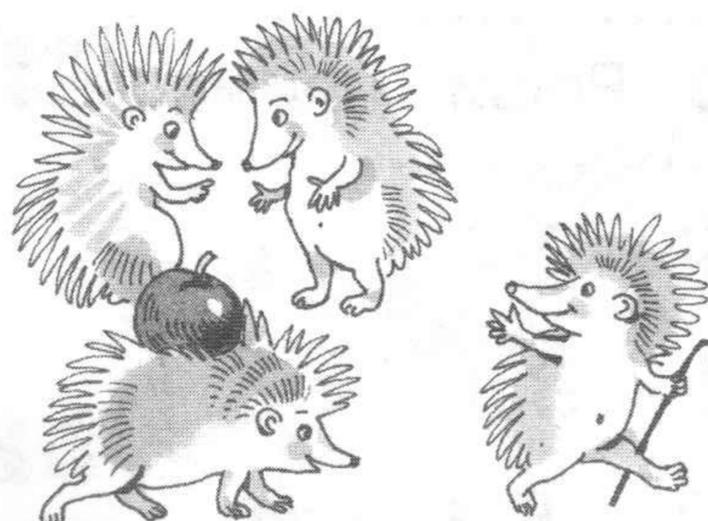
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

.....
5. Реши примеры.
.....

$1 + 3 =$

$10 + 2 =$

$10 - 6 =$

$4 - 1 =$

$9 - 4 =$

$12 - 2 =$

$5 + 4 =$

$7 + 7 =$

$8 + 3 =$



.....
6. Реши примеры.
.....

$10 + 10 =$

$60 - 20 =$

$30 + 30 =$

$30 - 10 =$

$80 - 40 =$

$90 - 70 =$

$50 + 40 =$

$20 + 50 =$

$100 - 20 =$



.....
7. Реши примеры.
.....

$5 + 2 - 1 =$

$8 - 4 + 2 =$

$7 - 7 + 8 =$

$9 - 5 + 4 =$

$5 - 2 + 7 =$

$10 - 4 + 3 =$

$10 - 5 + 5 =$

$8 - 6 + 8 =$

$9 - 2 + 1 =$

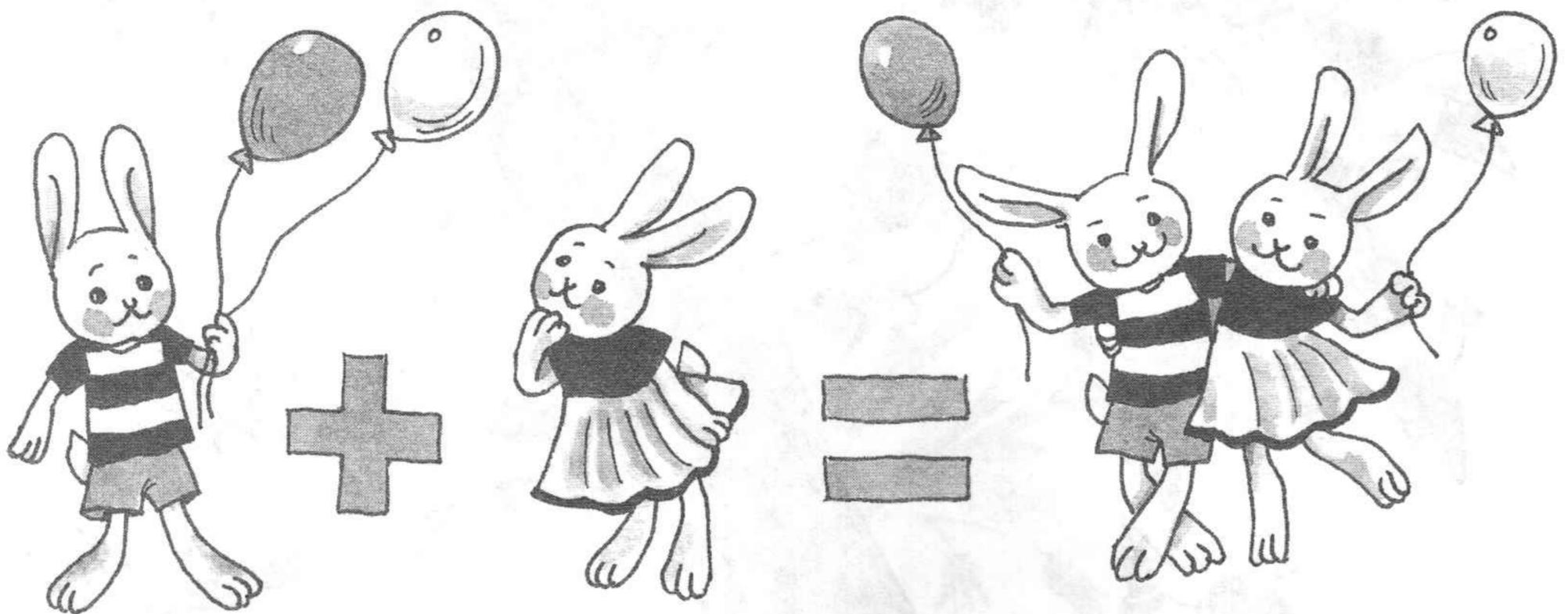


Решение задач

Ребёнок дошкольного возраста должен уметь составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание, а также записывать их решение и знать математические знаки «+», «-», «=».

Хорошо, если дошкольник умеет выделять в задаче её составляющие: условие, вопрос, решение, ответ; понимает, что решить задачу нельзя, если отсутствует условие или вопрос.

К моменту поступления в школу ребёнок должен уметь решать не только задачи, сопровождаемые иллюстрациями, но и воспринимать задачи на слух или читать условие и вопрос самостоятельно.



1. Реши задачи.

Саша нарисовал 4 картинки, а Антон – 2.
Сколько всего картинок нарисовали мальчики?



2. На дереве сидели 10 птичек. 6 улетели.
Сколько птичек осталось на дереве?



3. Реши задачу и запиши решение.
На дереве росло 8 слив. 5 слив упало.
Сколько слив осталось на дереве?

--	--	--	--	--



4. В букете 5 ромашек, а колокольчиков на 2 больше. Сколько колокольчиков в букете?

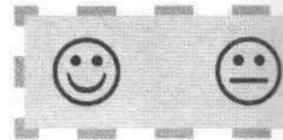
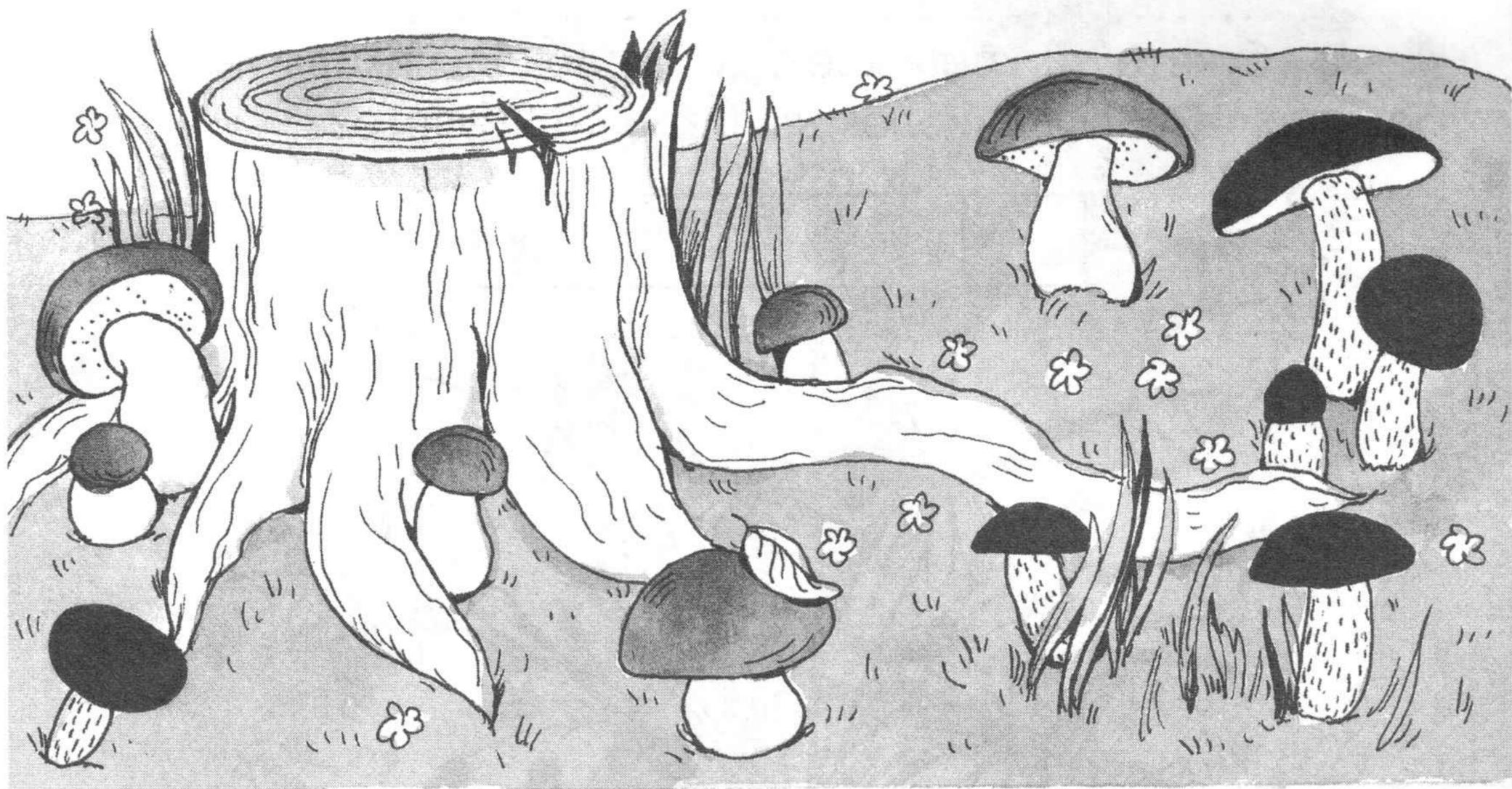
--	--	--	--	--



5. Реши задачу. У щенка 10 шариков, а у котёнка – 3.
Сколько всего шариков у щенка и котёнка вместе?
Скажи, где в этой задаче условие, а где – вопрос?

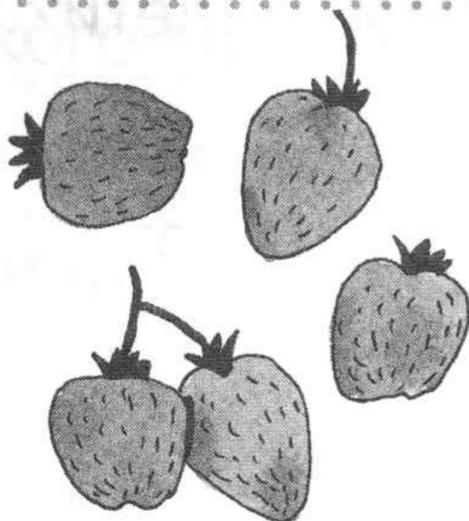
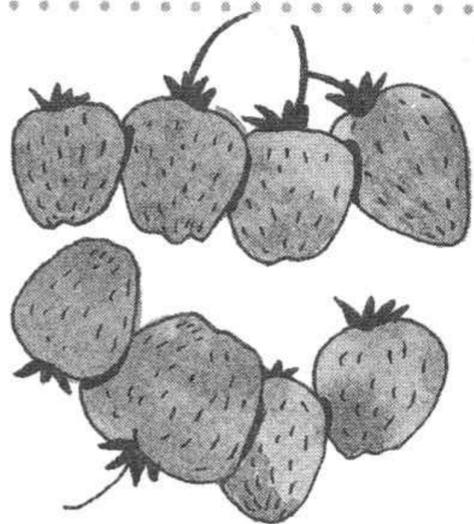


6. Рассмотрни картинку. Придумай по ней
задачу и реши её.



7. Реши задачи.

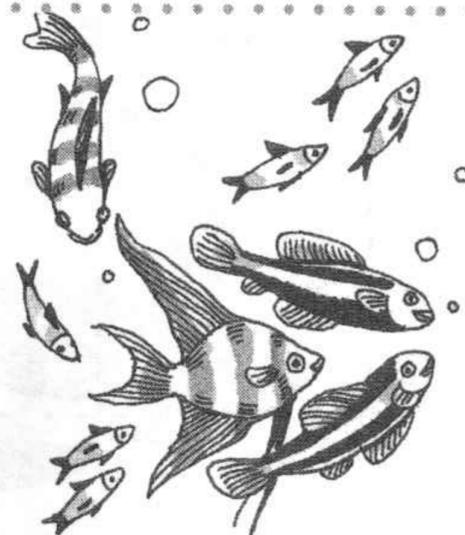
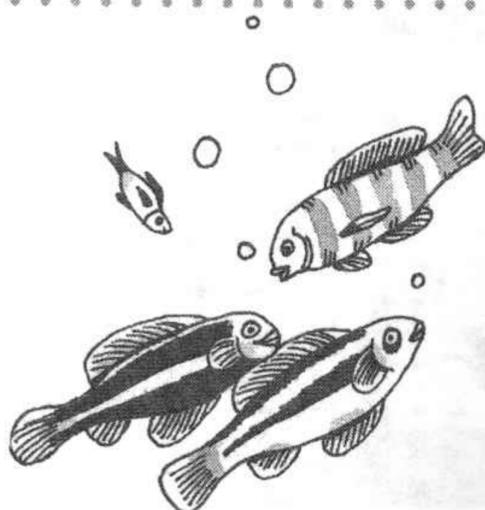
Было 8 ягод. 5 ягод съели. Нарисуй оставшиеся ягоды.



8. Было 5 бабочек. Осталось 3 бабочки. Сколько бабочек улетело?



9. Было . . . рыбок. 4 рыбки приплыли. Стало 10 рыбок. Сколько было рыбок?



10. Реши задачи. Запиши их решение.

Дети собирали в лесу грибы. Нашли 8 сыроежек, 3 белых гриба и 2 лисички. Сколько всего грибов собрали дети?

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



11. У Марины 6 карандашей, 3 ручки и 5 фломастеров. Сколько всего карандашей, ручек и фломастеров у Марины?

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



12. В магазине на полке стояло 10 пирамидок, 5 неваляшек и 1 матрёшка. Сколько всего игрушек стояло на полке?

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



Логические задачи

Развитие логического мышления – одно из важных условий успешного обучения ребёнка математике. В этом разделе вы найдёте несколько типов логических задач.

Ребёнок дошкольного возраста должен уметь решать занимательные задачи с математическим смыслом. Одни задачи решаются с помощью арифметических действий, другие – при помощи логических размышлений.

Задачи на логическое мышление побуждают ребёнка мыслить, рассуждать, анализировать, устанавливать связи между явлениями.

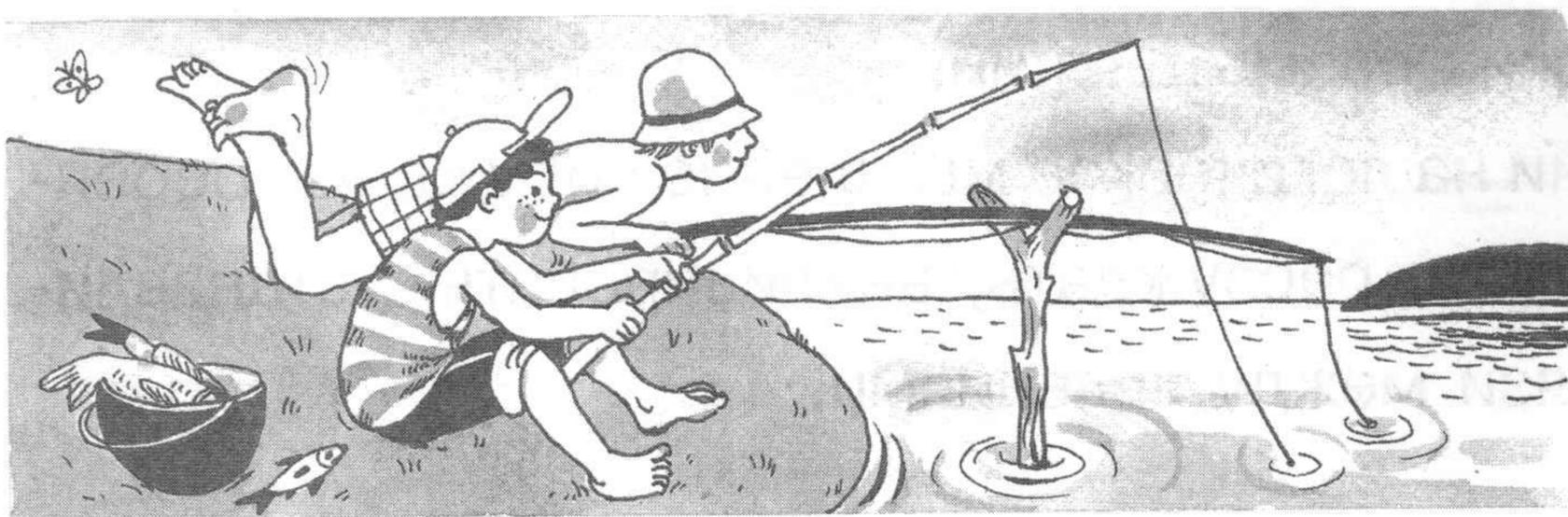


1. Подумай и реши задачи.

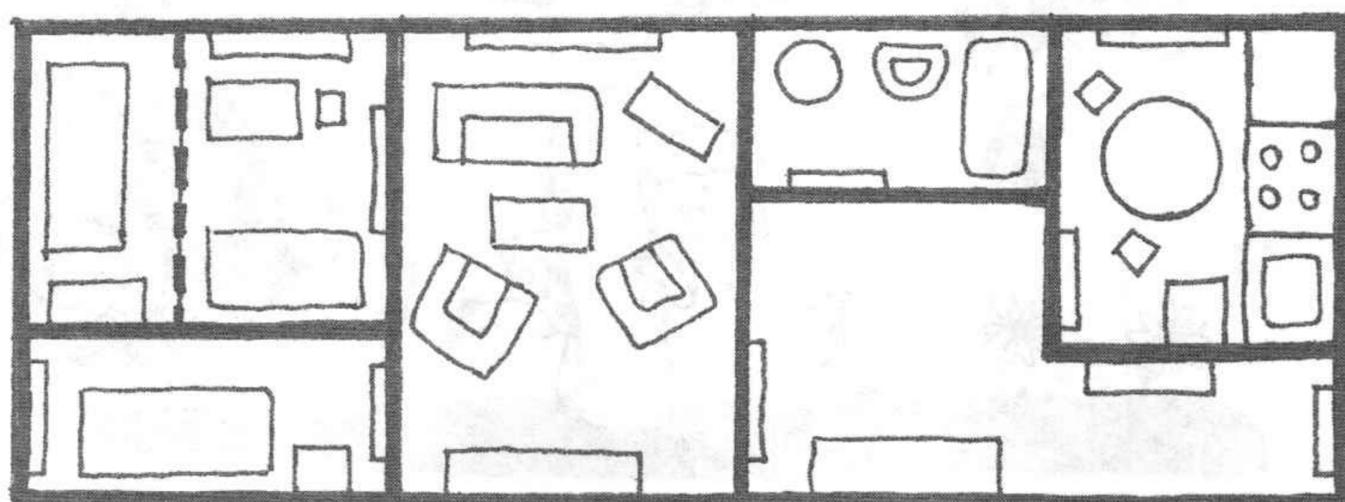
Дорога от дома до школы занимает у Алёши десять минут. Сколько времени он потратит, если пойдёт вдвоём с другом?



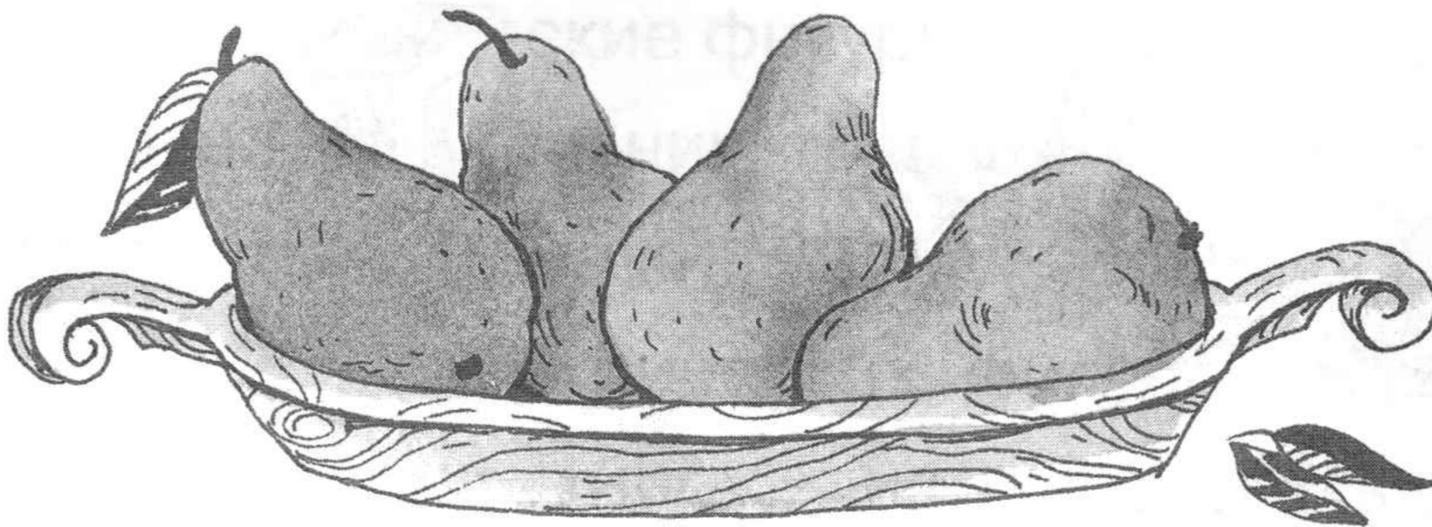
2. Два рыбака ловили рыбу три часа. Сколько часов рыбачил каждый из них?



3. В квартире было три комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире?



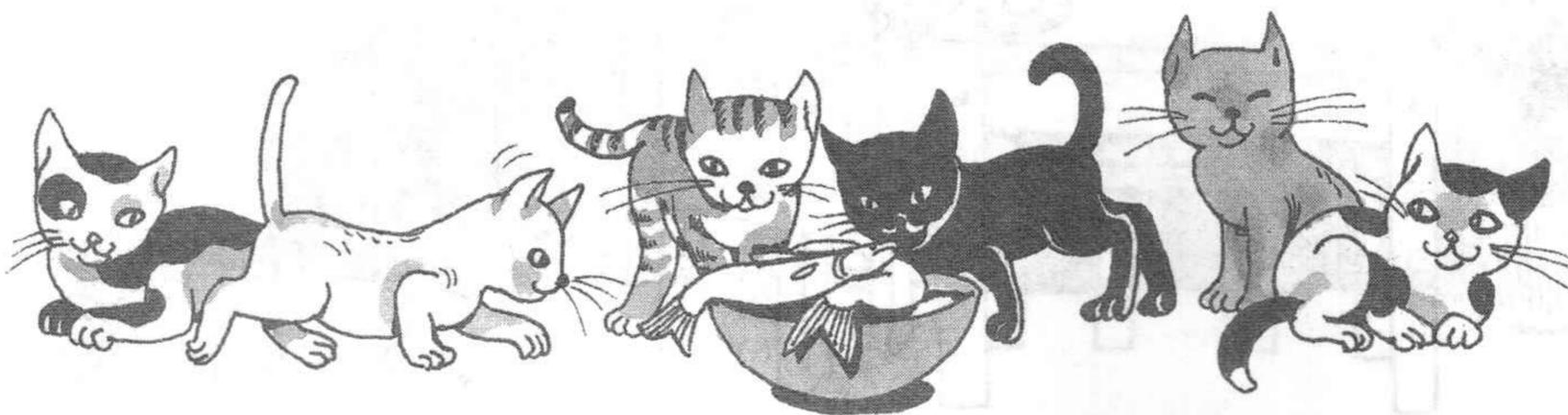
4. В вазе лежало четыре груши. Спелых груш было больше, чем неспелых. Сколько было спелых груш, а сколько неспелых?



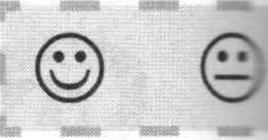
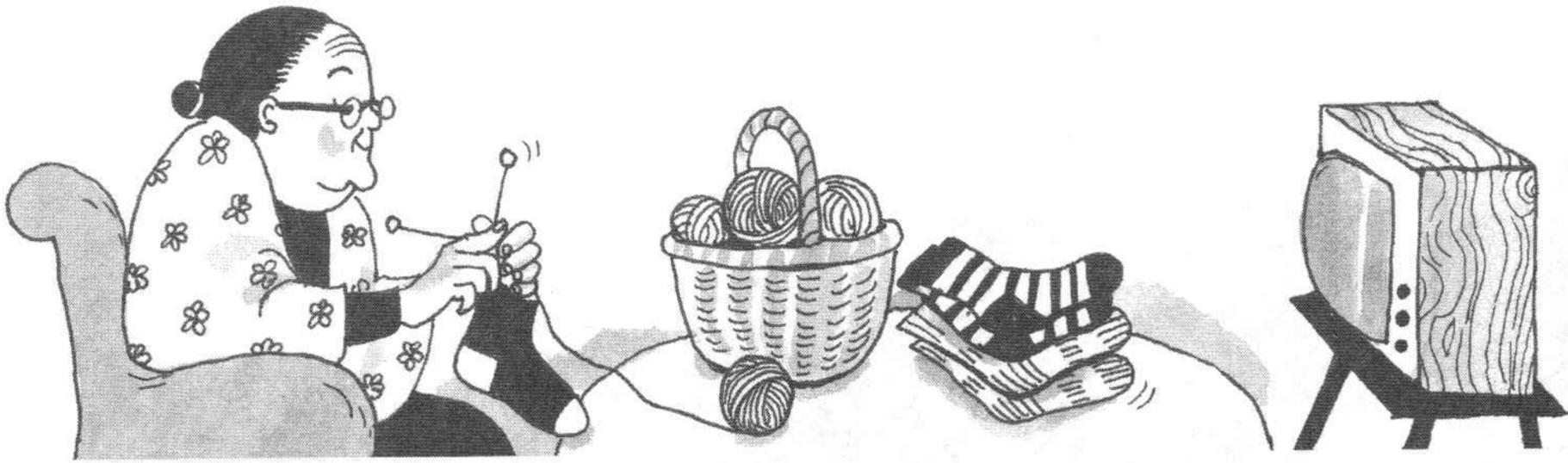
5. У Марины было два банана и четыре мандарина. Она съела все бананы и столько же мандаринов. Сколько фруктов и каких у неё осталось?



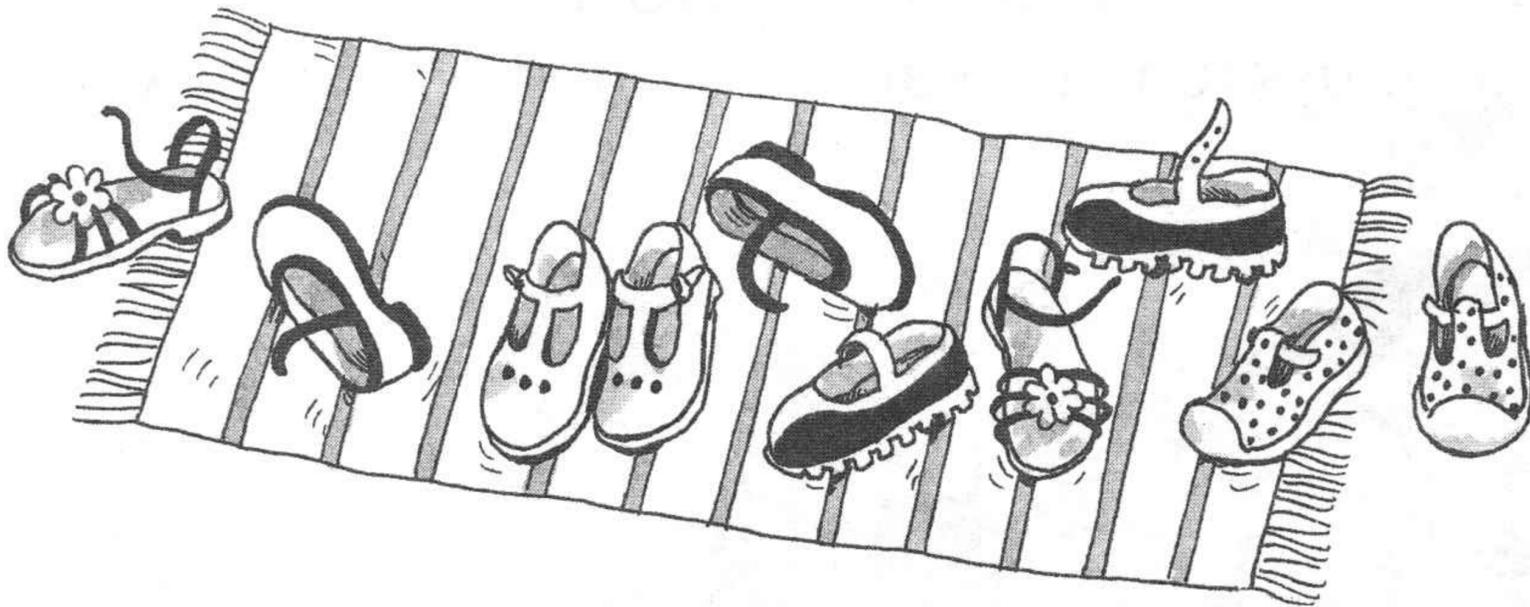
6. Кошка съедает на обед по одной рыбке. Чтобы накормить шесть кошек, не хватает трёх рыбок. Сколько рыбок уже есть у кошек?



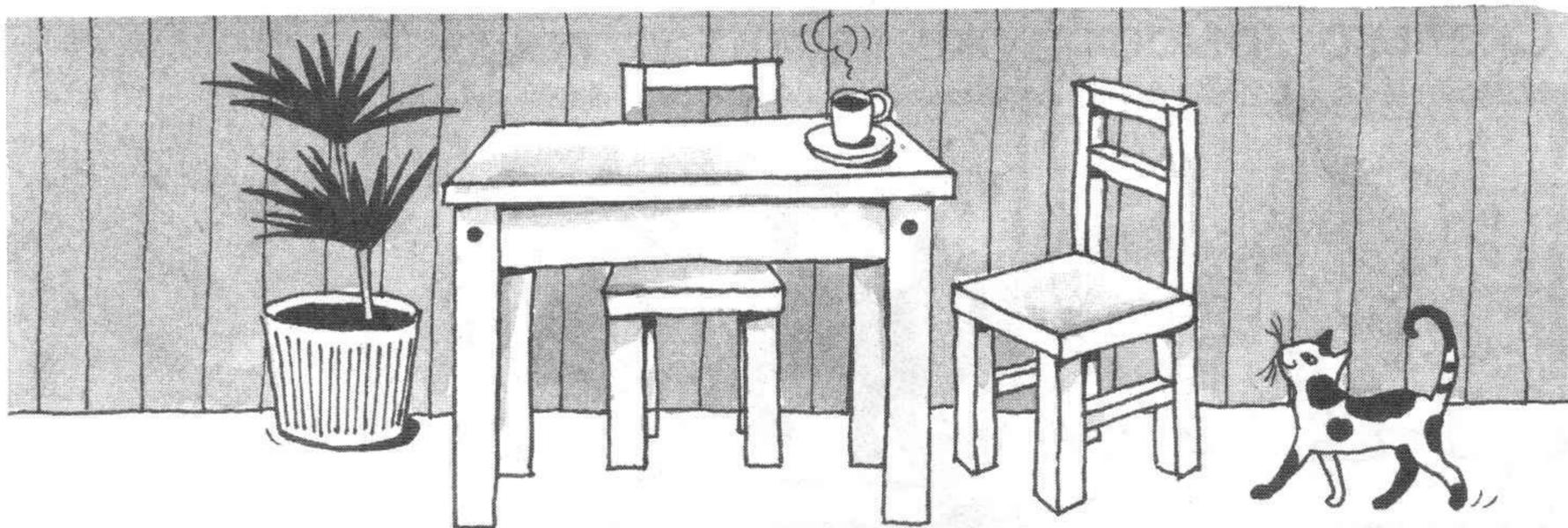
7. Бабушка связала своим внукам по паре носков. Сколько всего носков связала бабушка?



8. В коридоре стоит десять туфелек. Сколько девочек играет в комнате?



9. У стола четыре ножки. Сколько ножек у двух столов?



Геометрия

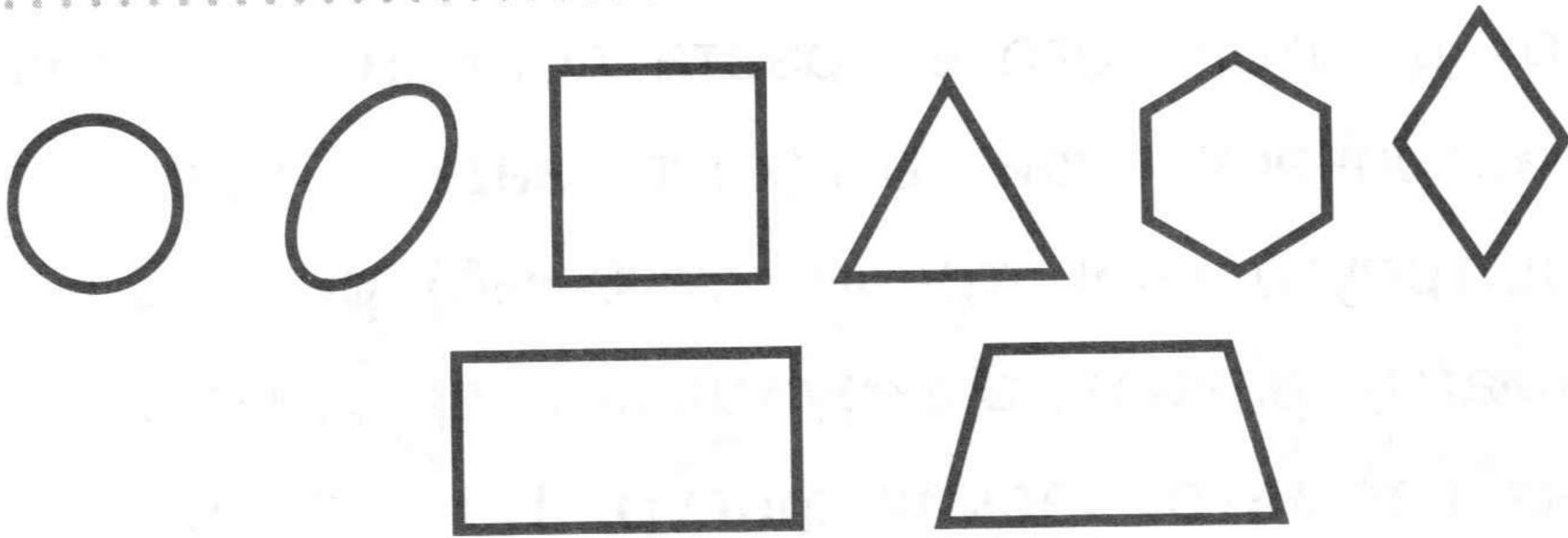
Ребёнок дошкольного возраста должен уметь различать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, трапецию, ромб), рисовать их на листе бумаги, узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Например: солнце похоже на круг, книга – на прямоугольник, дорожный знак – на треугольник и т. п.

Хорошо, если дошкольник умеет составлять из двух фигур одну. Например: из двух–четырёх треугольников один многоугольник, из маленьких четырёхугольников один большой. Ребёнок должен уметь различать геометрические тела, сравнивать их и находить отличия.

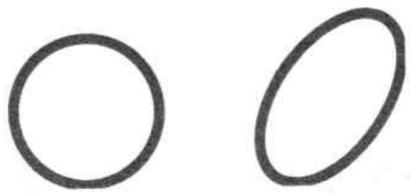
Малыш должен понимать, что геометрические тела – это объёмные фигуры. Из объёмных фигур он должен различать шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед.

Ребёнок должен знать прямые, кривые и ломаные линии. Хорошо, если он умеет различать линию, отрезок и луч, прямой, тупой и острый углы; может показать вершину и стороны угла, измерить длину отрезка линейкой, начертить заданный отрезок, показать точку пересечения линий.

1. Назови геометрические фигуры, изображённые на рисунке.



- Сколько здесь треугольников?
- Можно ли назвать четырёхугольник многоугольником?
- Назови геометрические фигуры, у которых есть углы и у которых нет углов.
- Назови геометрические фигуры, у которых четыре угла.
- Что общего у круга и овала? Чем они отличаются?



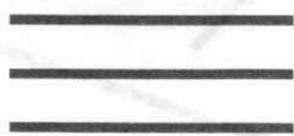
- Что общего у треугольника и прямоугольника? Чем они отличаются?



- Что общего у квадрата и прямоугольника? Чем они отличаются?



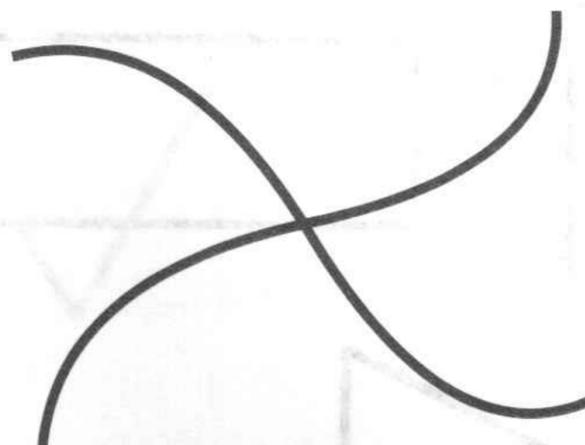
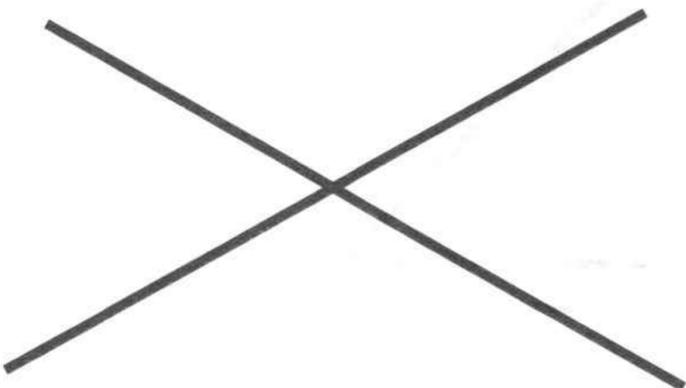
2. Обведи вертикальные линии красным карандашом, горизонтальные – синим, наклонные – жёлтым.



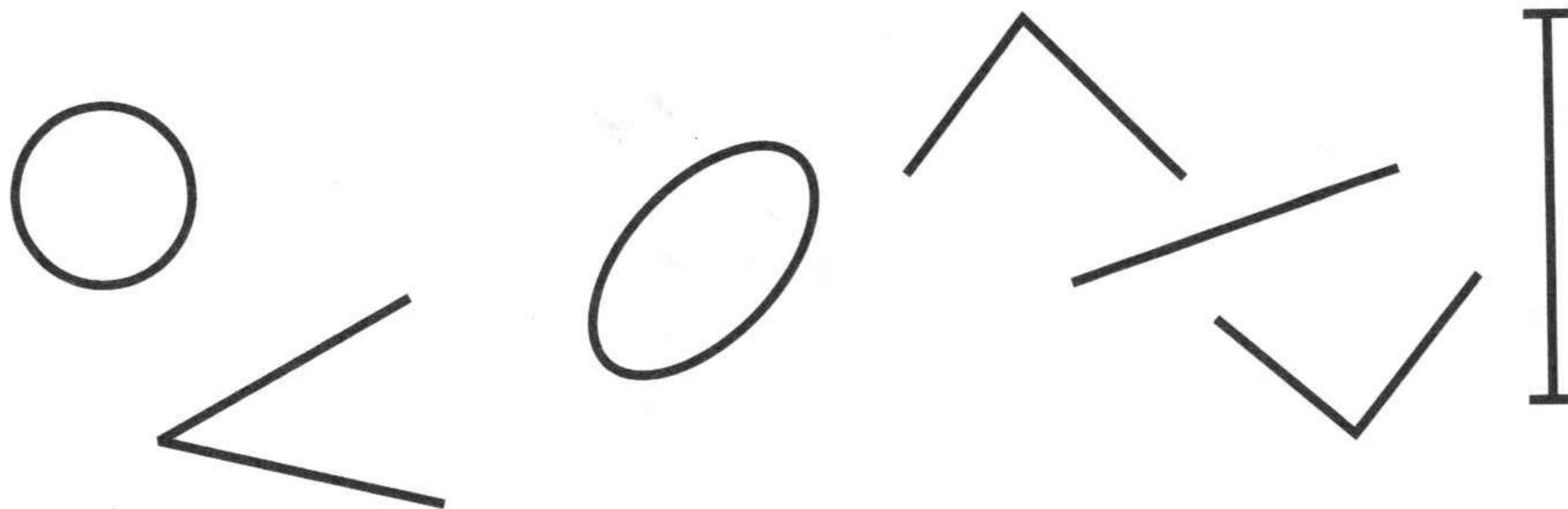
3. Обведи линию красным карандашом, отрезок – синим, луч – жёлтым.



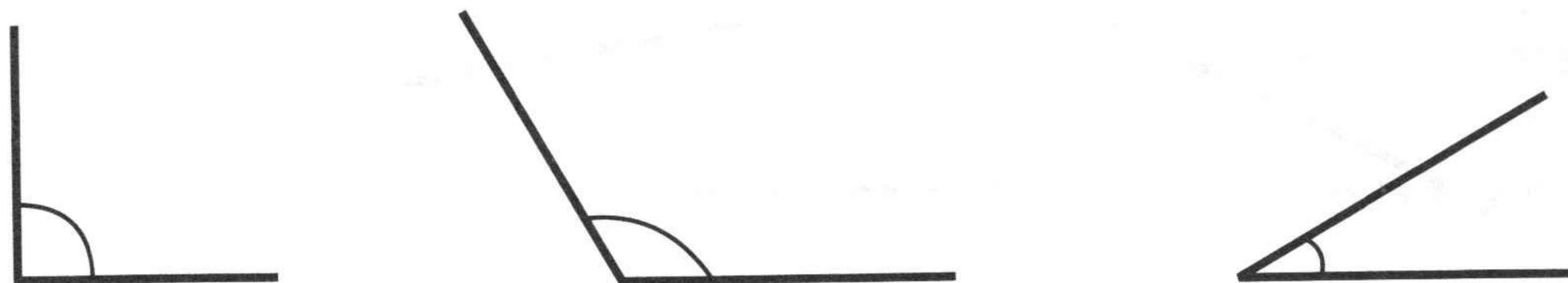
4. Отметь цветными карандашами точки пересечения линий.



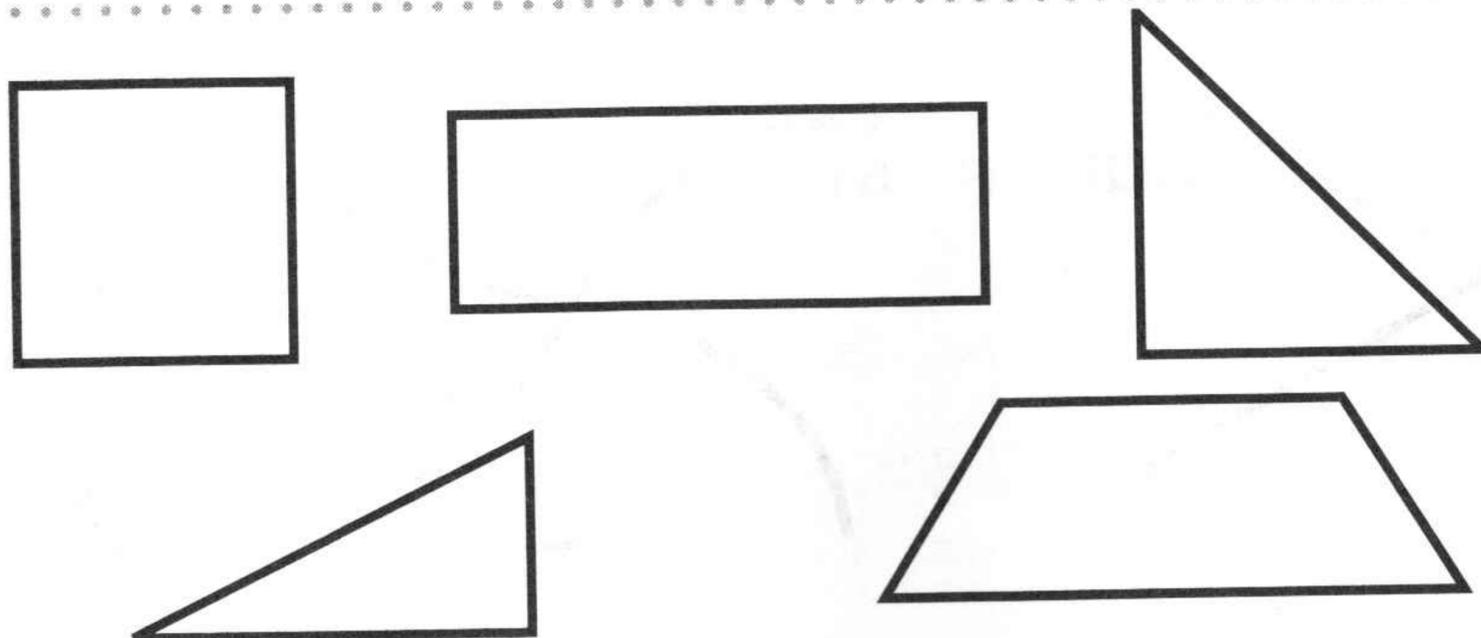
5. Покажи и обведи только углы.



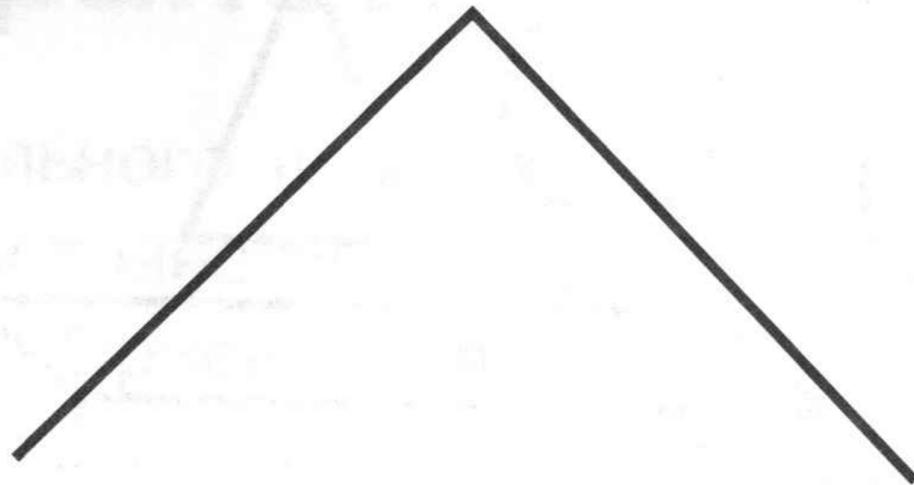
6. Обведи красным карандашом прямой угол, жёлтым – тупой угол, зелёным – острый угол.



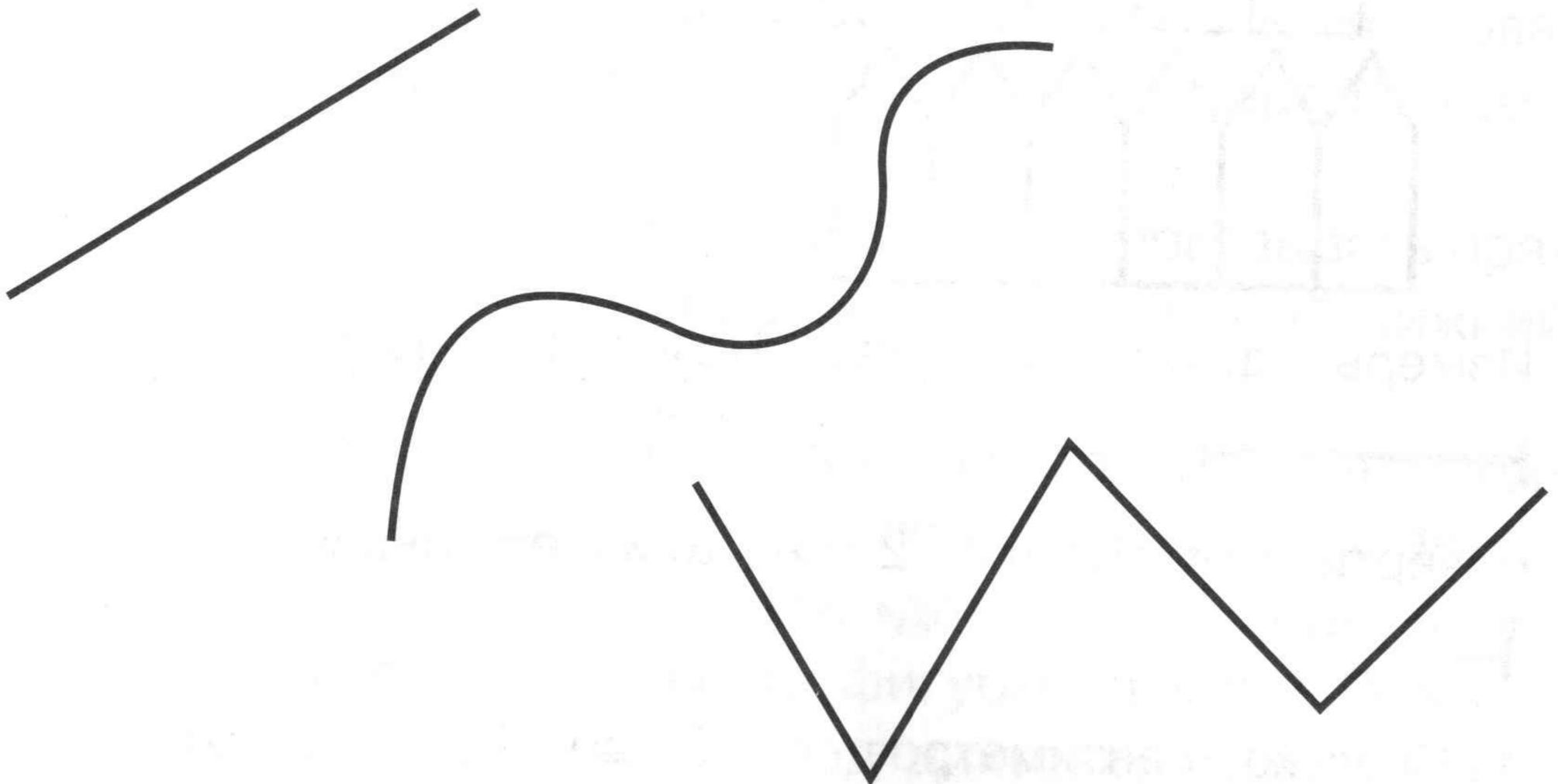
7. Покажи у этих фигур прямые, тупые и острые углы.



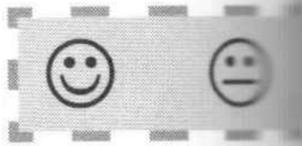
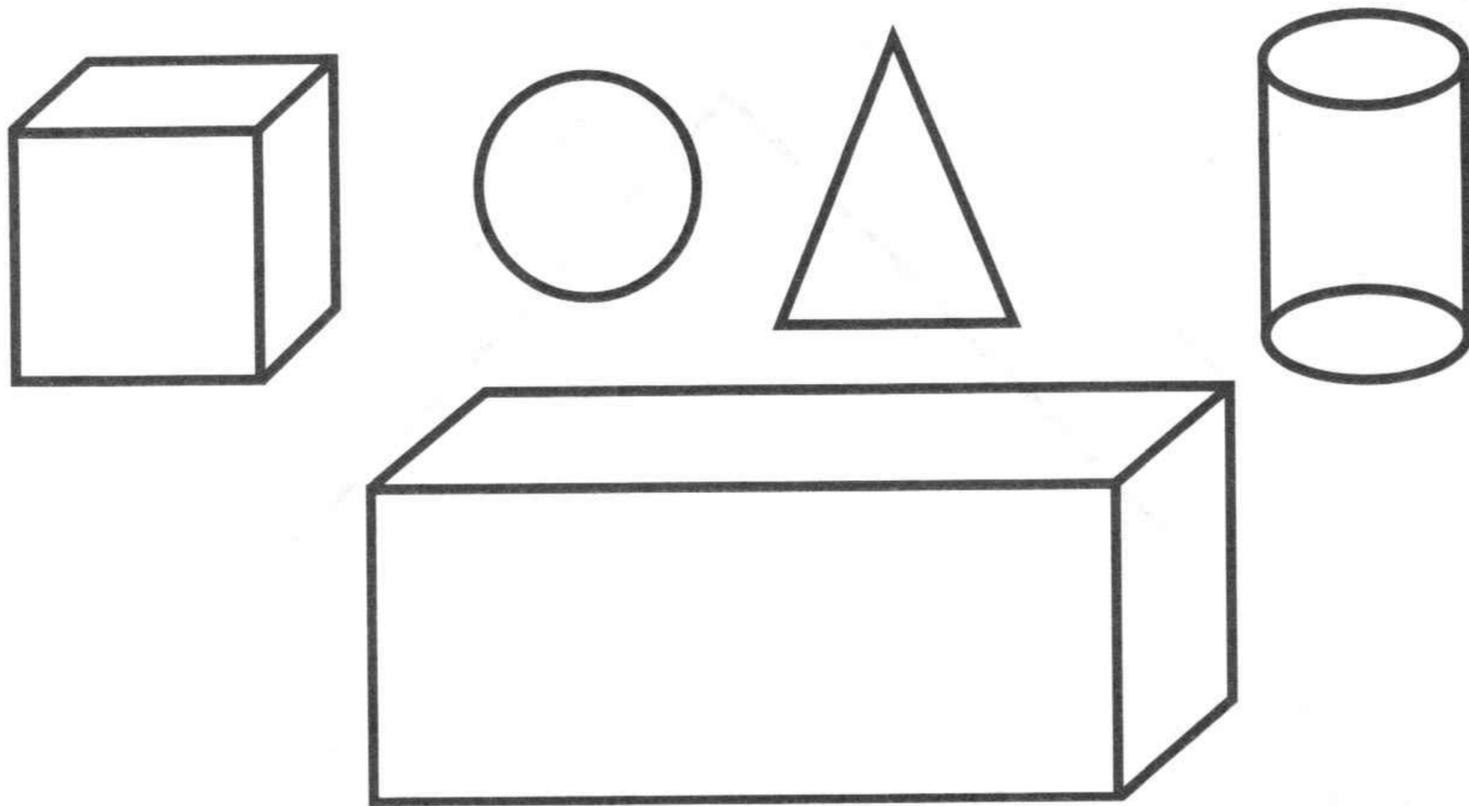
8. Обозначь на рисунке вершину угла красным карандашом, а стороны – синим.



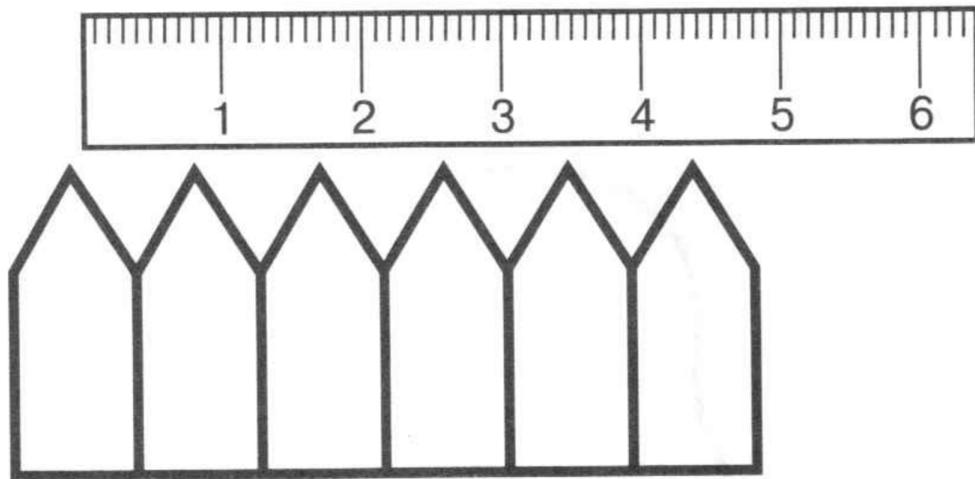
9. Обведи прямую линию красным карандашом, кривую – зелёным, ломаную – синим.



10. Назови фигуры.



11. Измерь линейкой длину забора.



Измерь длину отрезка. Начерти отрезок на 1 см длиннее.



Начерти отрезок на 2 см длиннее первого.



- Сколько сантиметров от 0 до 1, от 1 до 2, от 2 до 3?
- Сколько сантиметров от 0 до 1, от 0 до 2, от 0 до 3?



Ориентировка в пространстве

Ребёнок дошкольного возраста должен уметь ориентироваться в пространстве, а также на тетрадном или альбомном листе. Ориентировка в пространстве включает в себя умение определять направление движения, двигаться в заданном направлении (вперёд-назад, вверх-вниз, направо-налево). Дошкольник должен уметь обозначать словами положение предмета по отношению к себе (впереди меня – стол, позади меня – шкаф, справа от меня – дверь, слева – окно).

Хорошо, если ребёнок умеет определять положение различных предметов в пространстве, используя слова: «внизу», «вверху», «впереди», «сзади», «перед», «за», «между», «рядом».

На листе бумаги малыш должен уметь показывать правый верхний угол, левый верхний угол, правый нижний и левый нижний углы, середину листа.

На листе бумаги в клетку, изображая различные предметы и фигуры, малыш должен понимать слова «левее», «правее», «выше», «ниже», «от», «до», «над», «под». Также он должен уметь изображать фигуры на листе бумаги, срисовывая с образца или под диктовку (графический диктант: одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз и т. д.).

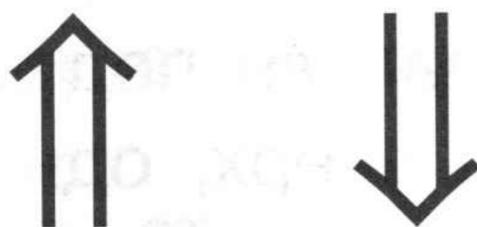
1. Что девочка держит в правой руке, а что в левой?



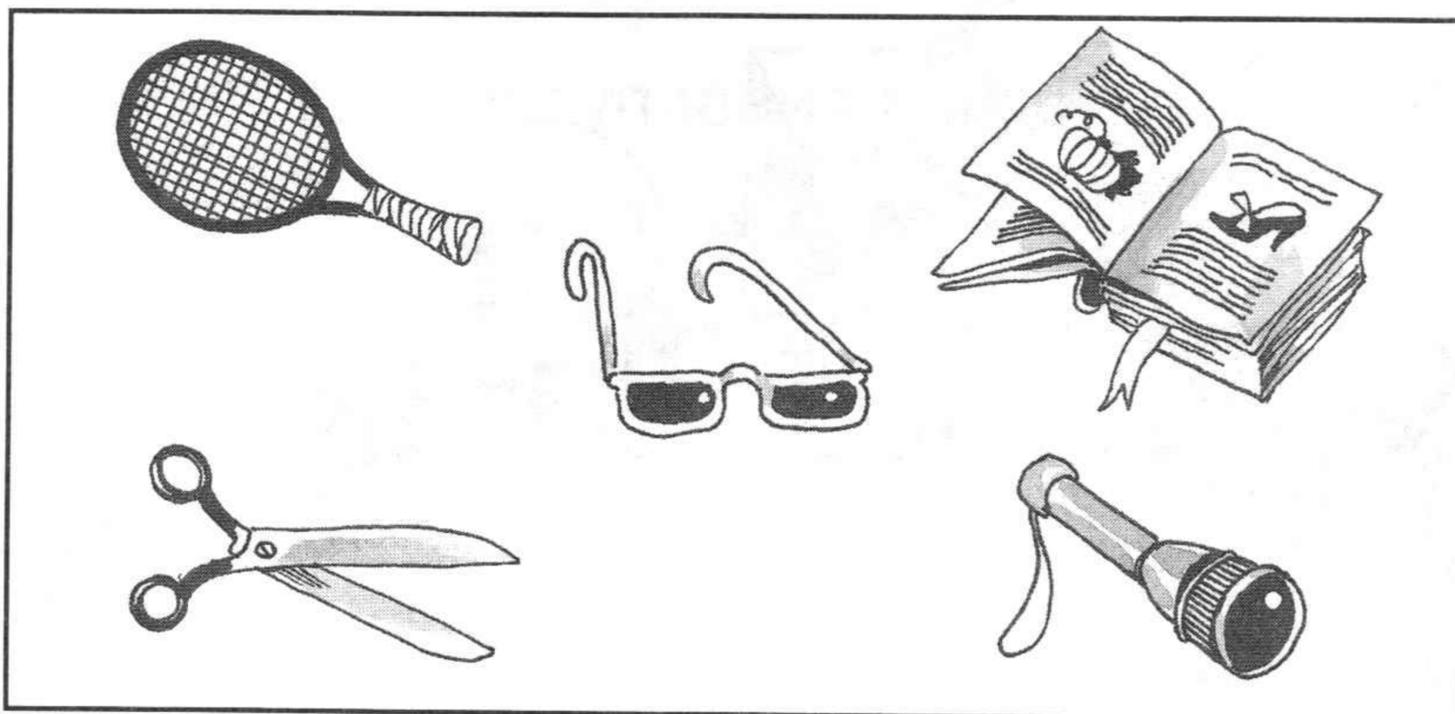
2. Покажи сначала свою левую руку, а потом правую.



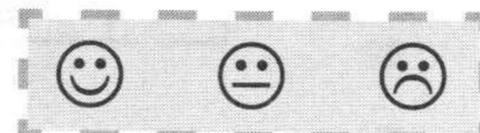
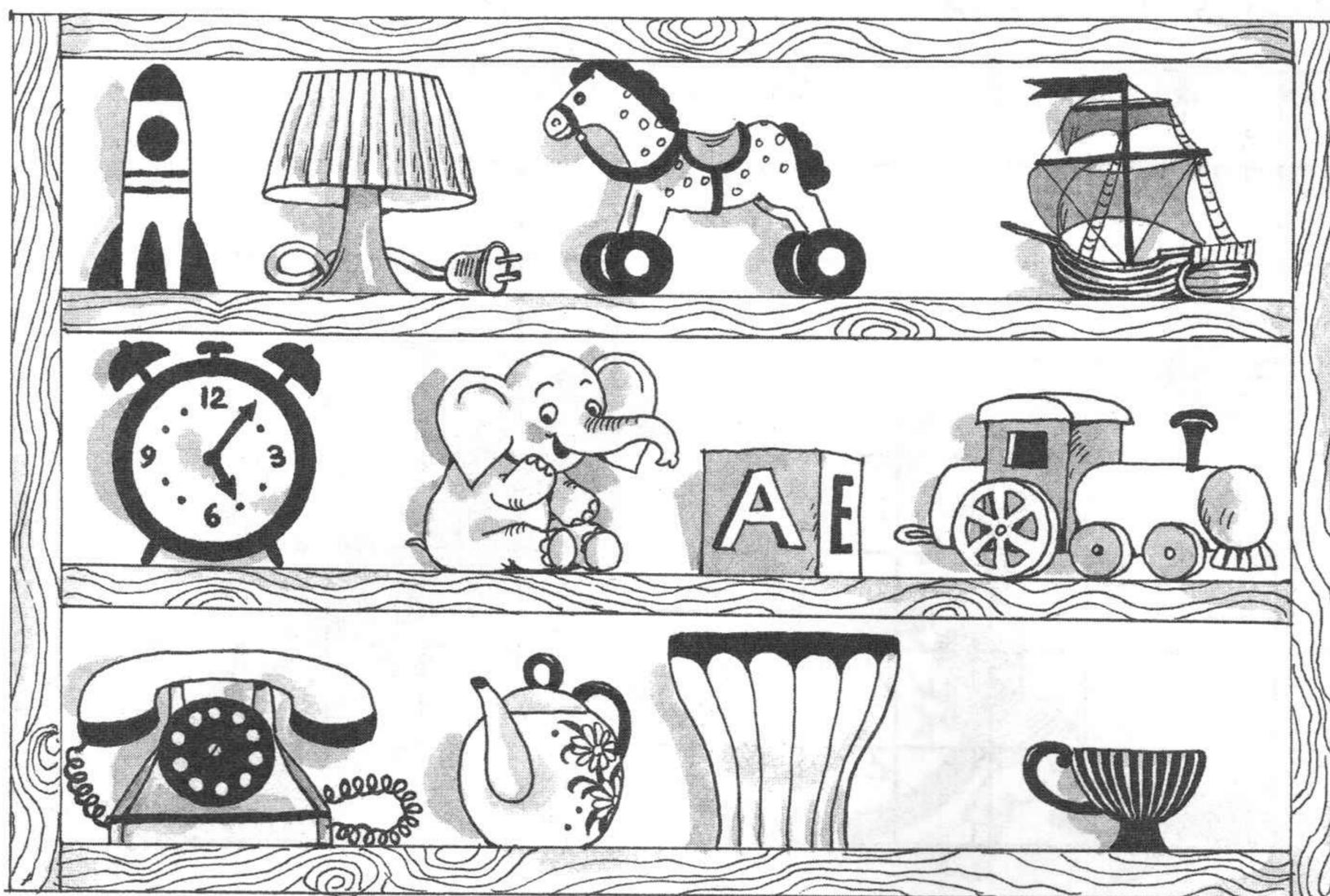
3. Какая стрелка направлена вверх, а какая вниз?



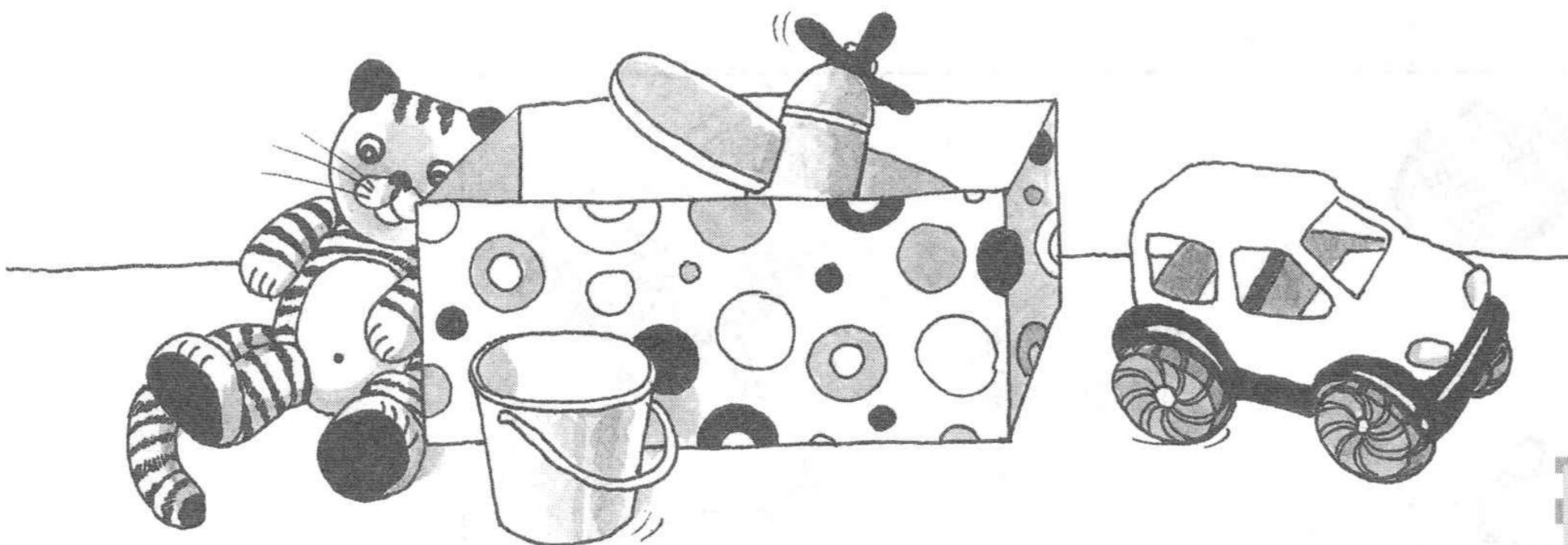
4. Рассмотрите рисунок и скажите, что нарисовано в правом верхнем углу, в левом нижнем, в правом нижнем, в левом верхнем, посередине.



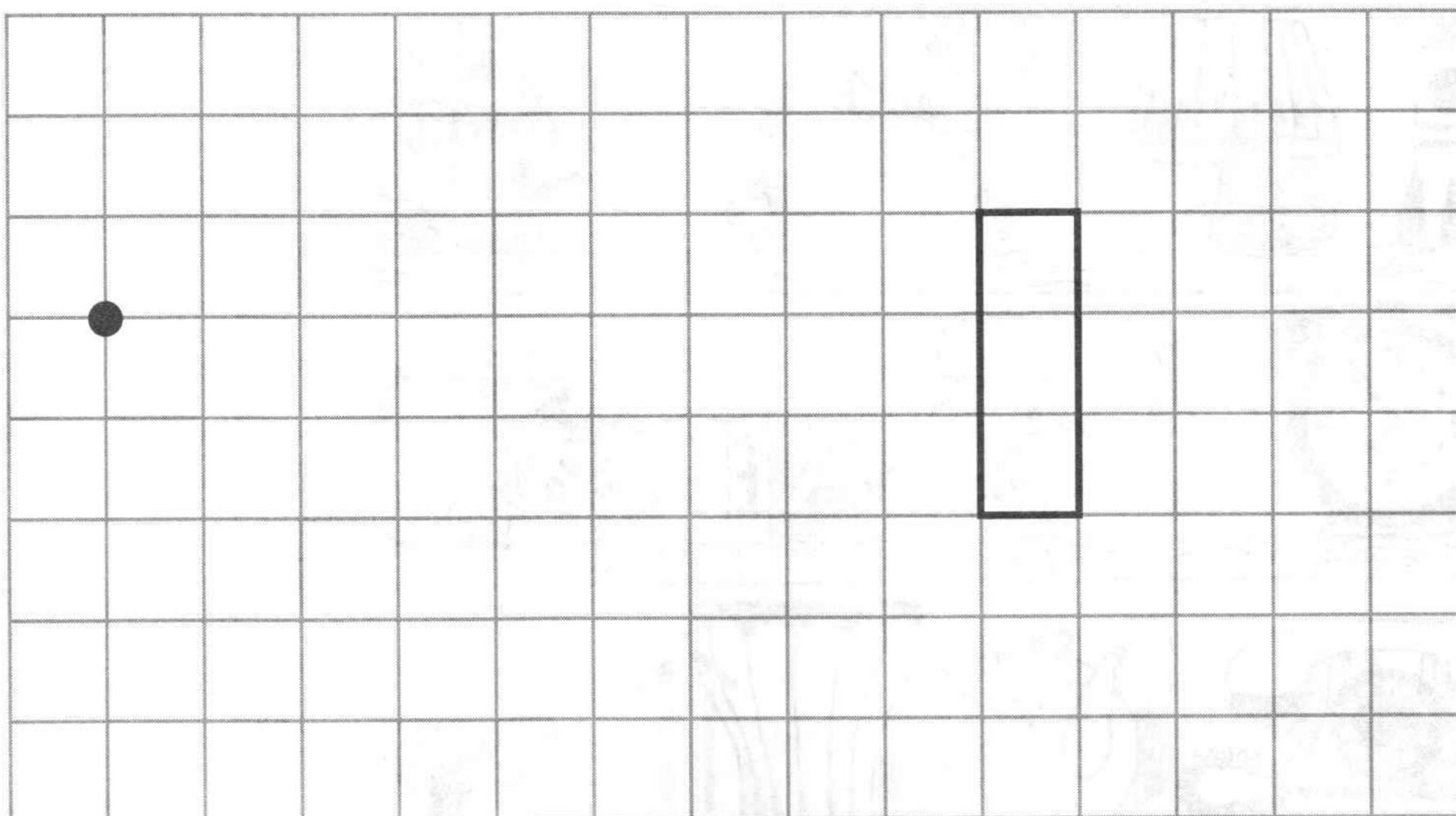
5. Рассмотрите рисунок. Скажите, какая игрушка стоит между лампой и корабликом, между корабликом и чашкой. Что стоит под будильником, над вазой?



6. Рассмотрни картинку. Скажи, что лежит в коробке, за коробкой, перед коробкой, около коробки.



7. Выполни графический диктант. Начни от точки. Отсчитай 8 клеток вправо, 2 вверх, 3 вправо, 5 вниз, 3 влево, 2 вверх, 4 влево, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 1 вверх.

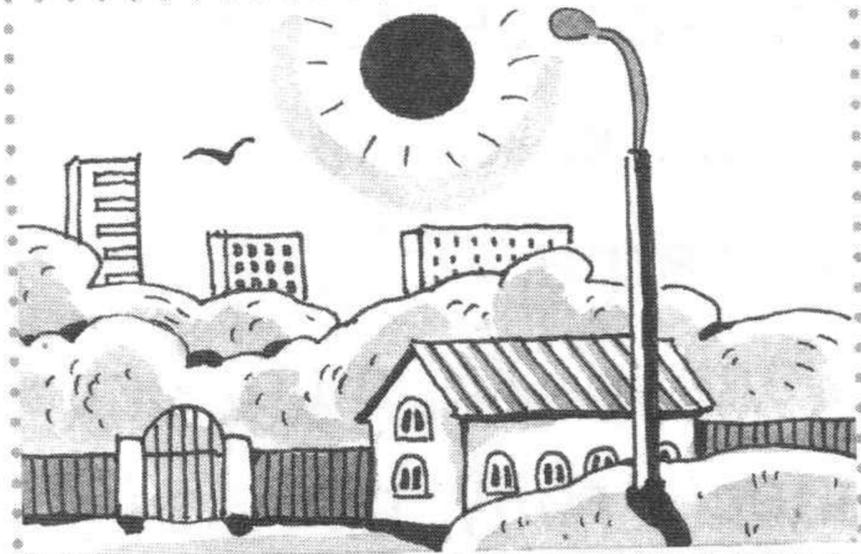
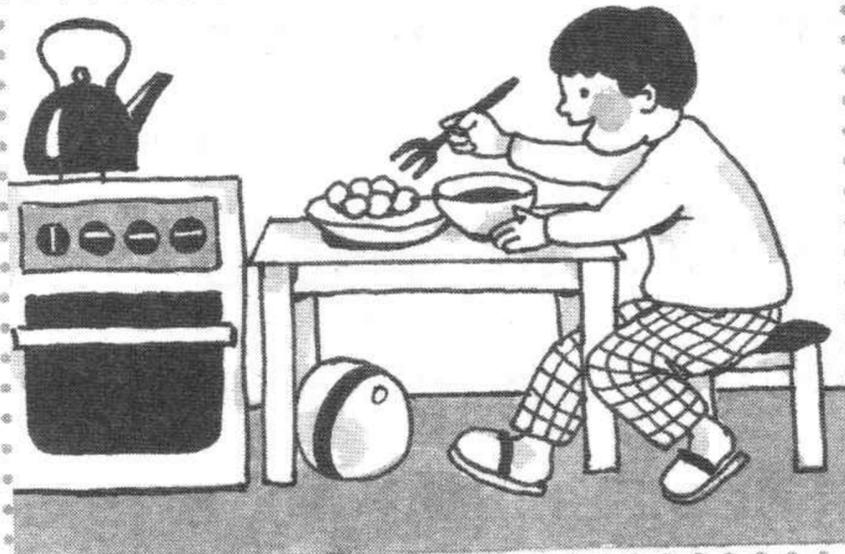
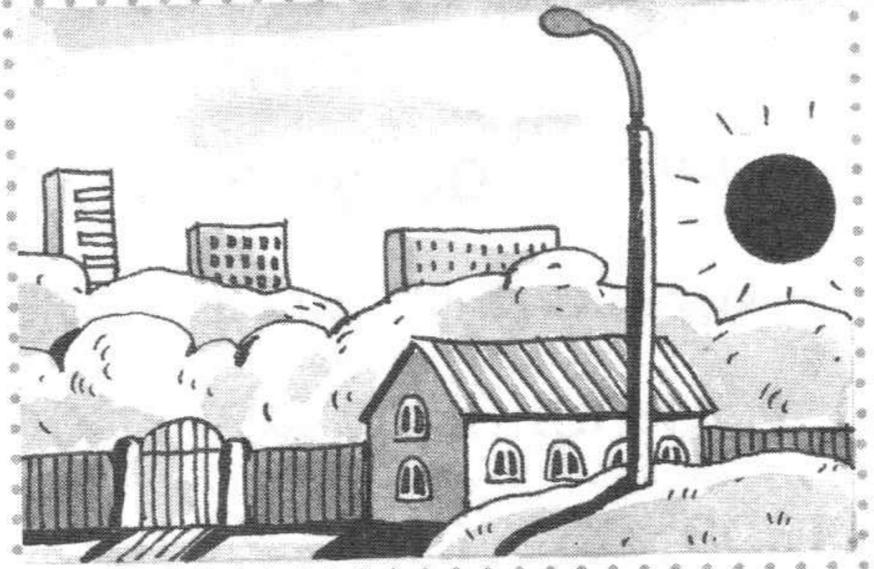


Ориентировка во времени

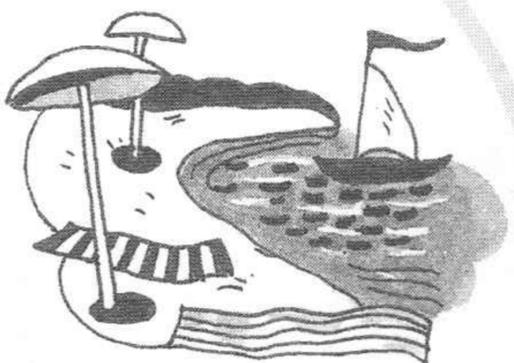
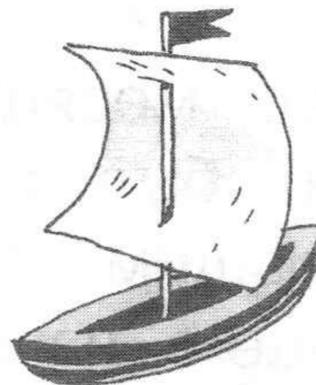
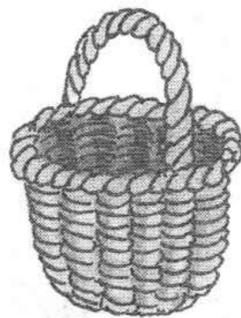
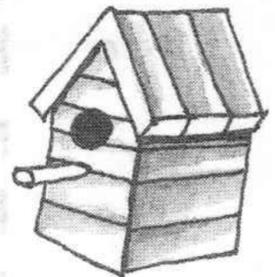
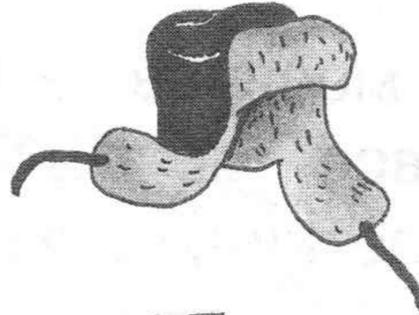
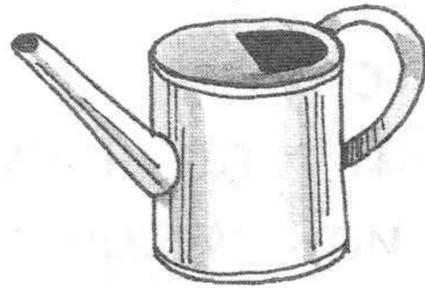
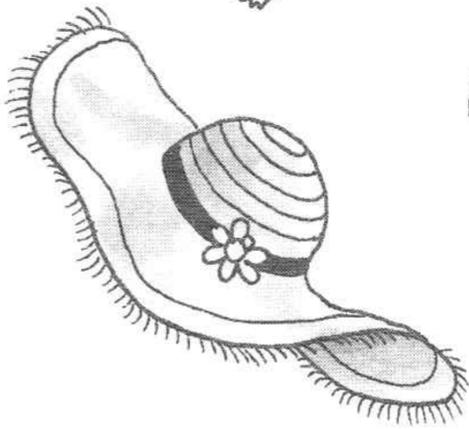
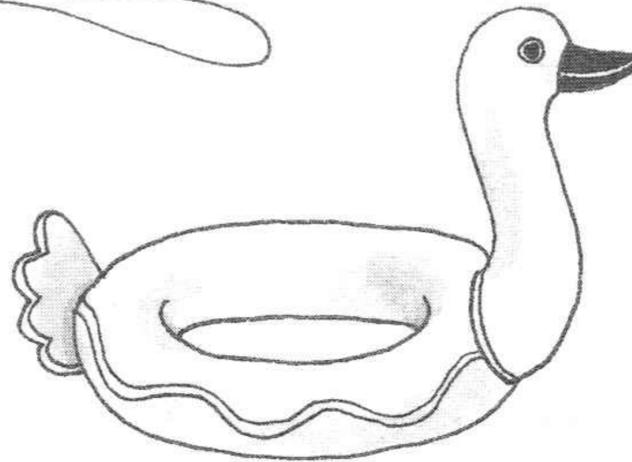
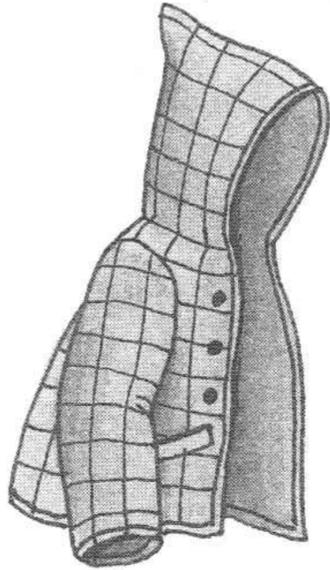
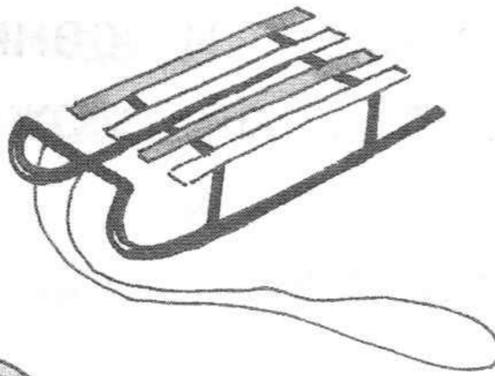
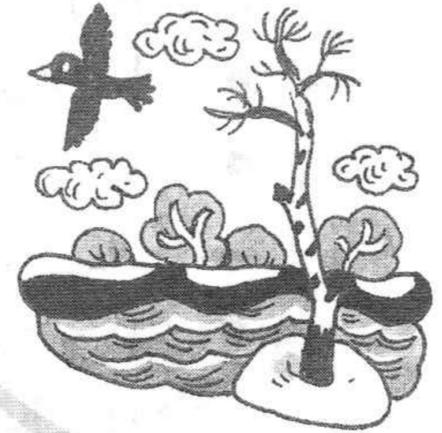
К моменту поступления в школу ребёнок должен чётко ориентироваться во времени суток (утро, день, вечер, ночь), их последовательности, а также в таких понятиях, как вчера, сегодня, завтра, понимать значение этих слов. Он должен знать последовательность дней недели, называть, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра, объединять эти понятия в одно – это все дни недели. Хорошо, если малыш знает названия всех месяцев в году, при этом умеет называть их в правильном порядке. Дошкольник также должен разделять все месяцы в году на зимние, весенние, летние и осенние, знать, что в каждом времени года по три месяца.



1. Рассмотрите картинки. Скажите, какое время суток на них изображено.



2. Рассмотрите картинки. Подберите к каждому времени года соответствующие предметы. Объясните свой выбор.



.....
3. Ответь на вопросы.
.....

- Сколько всего времён года?
- Назови времена года по порядку.
- Какое время года сейчас?
- В какое время года люди катаются на лыжах, коньках и санках?
- В какое время года можно загорать и купаться?
- Скажи, что следует после зимы? После лета?



.....
4. Ответь на вопросы.
.....

- Сколько месяцев в году?
- Назови все месяцы по порядку.
- Назови летние, зимние, весенние и осенние месяцы.
- Какой сейчас месяц?
- Какой месяц был перед ним? Какой месяц будет следующим?
- Каким месяцем начинается год?
- Каким месяцем год заканчивается?

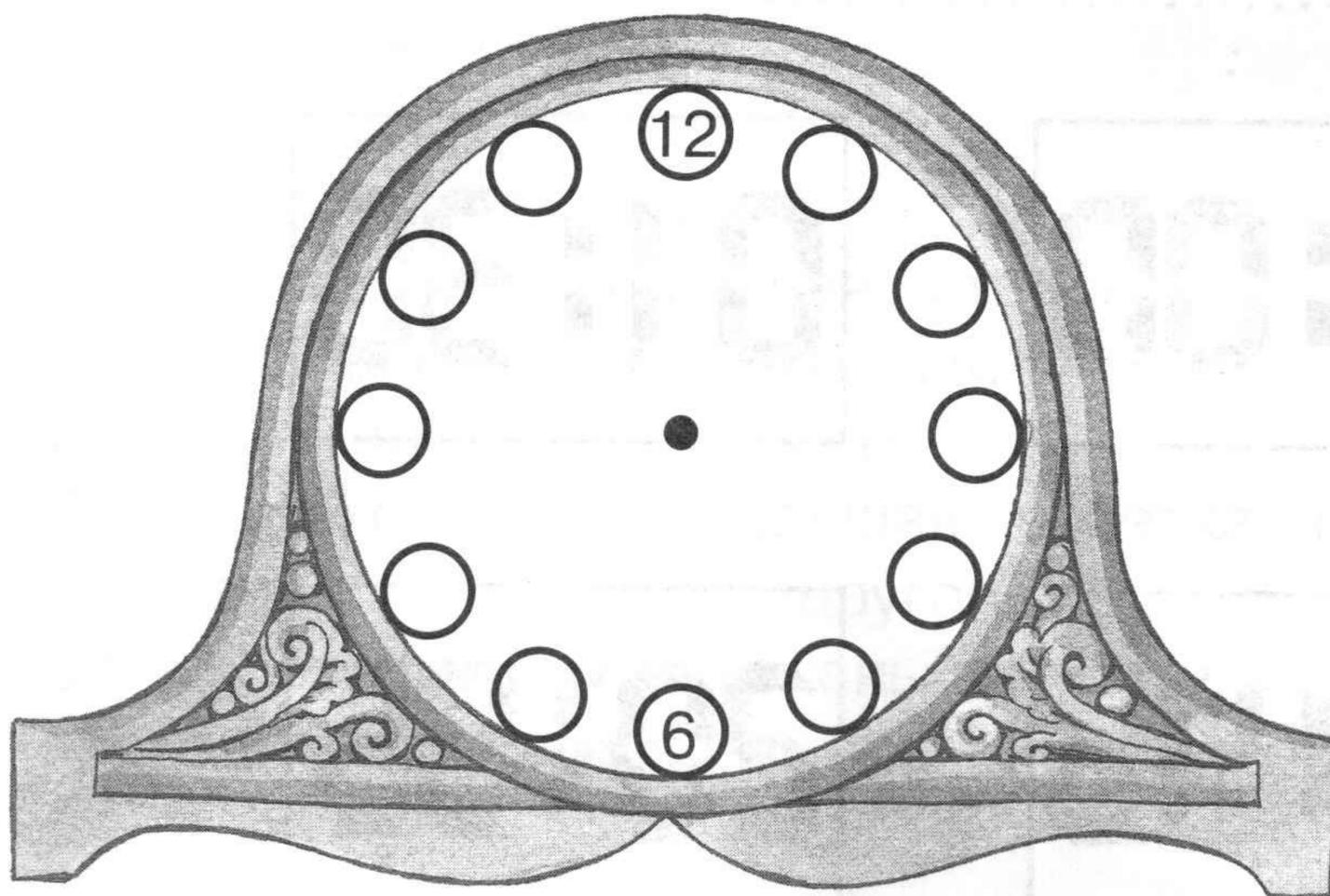


5. Ответь на вопросы.

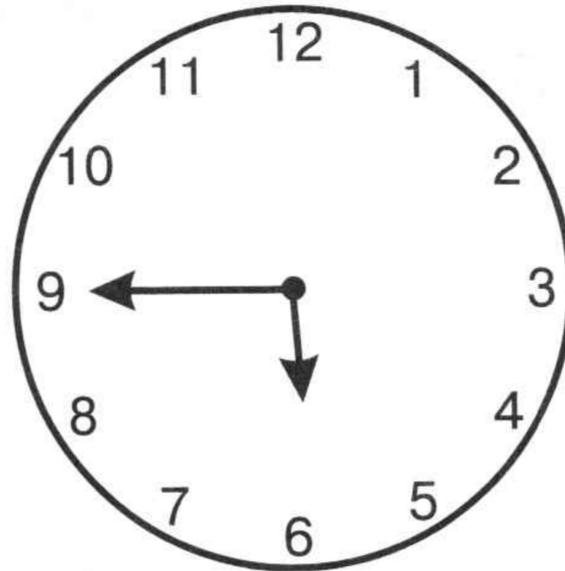
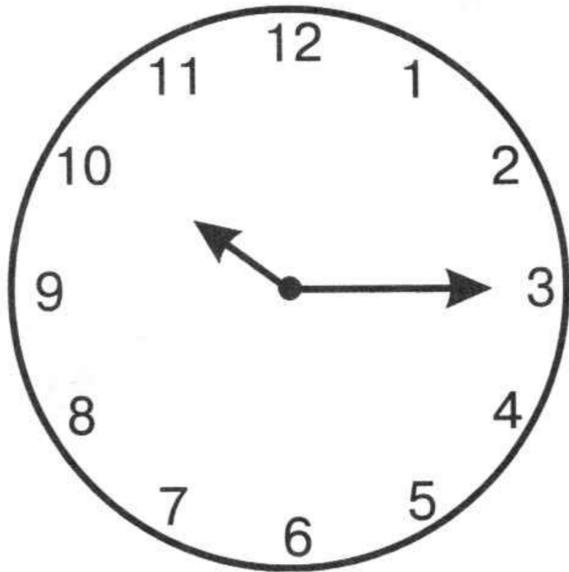
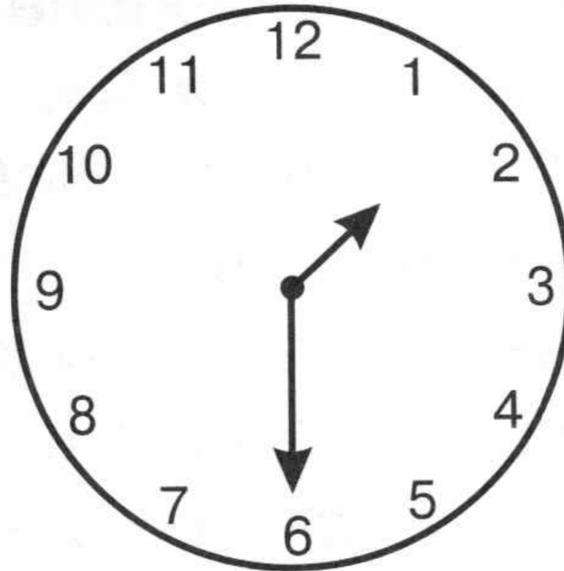
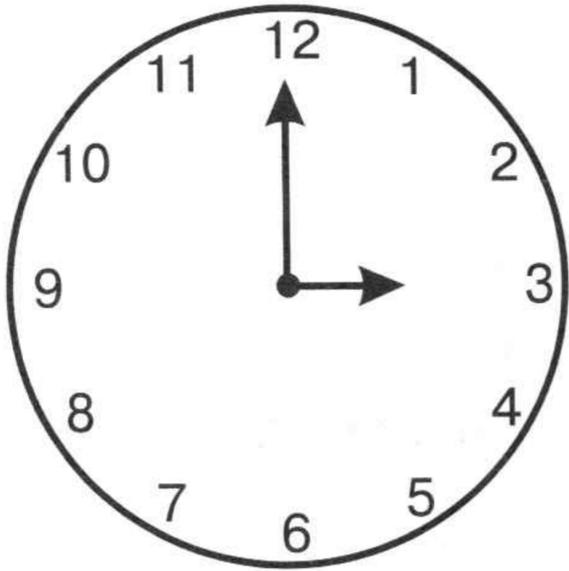
- Сколько дней в неделе?
- Назови дни недели по порядку.
- Какой сегодня день недели?
- Какой день недели был вчера?
- Какой день недели будет завтра?
- Какой день недели идёт после воскресенья?
- Какой день недели идёт перед средой?
- Каким днём неделя заканчивается, а каким начинается?



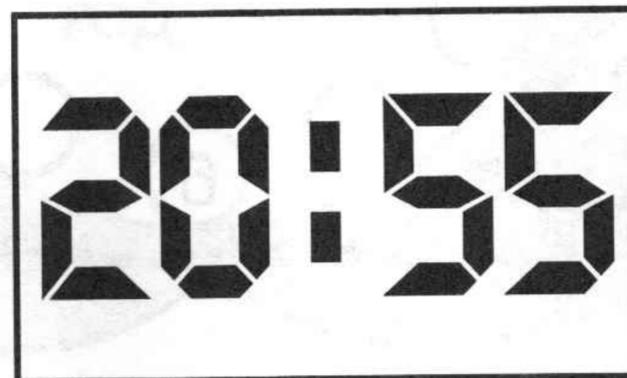
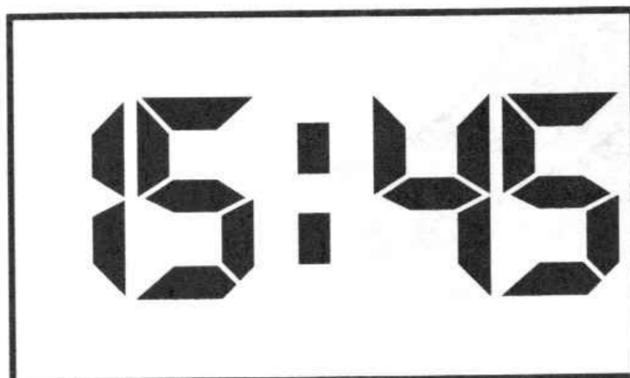
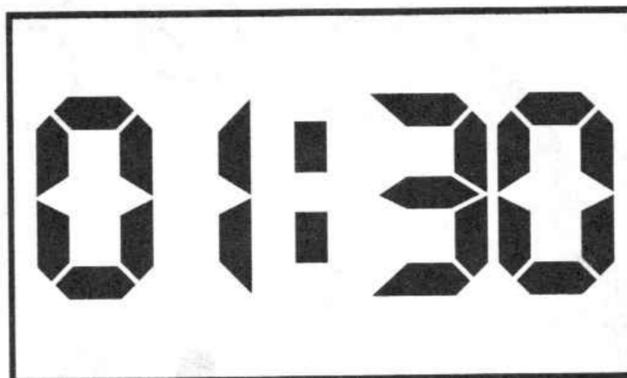
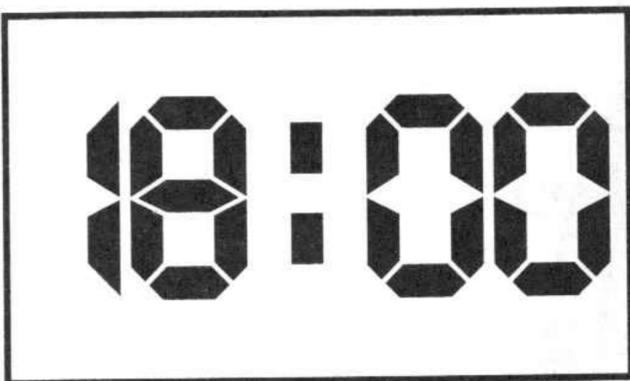
6. Впиши недостающие цифры на циферблате.



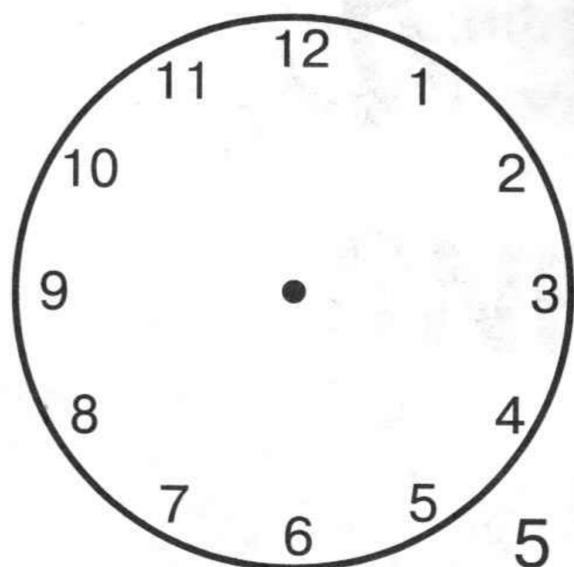
7. Рассмотрни картинки. Скажи, какое время показывают эти часы.



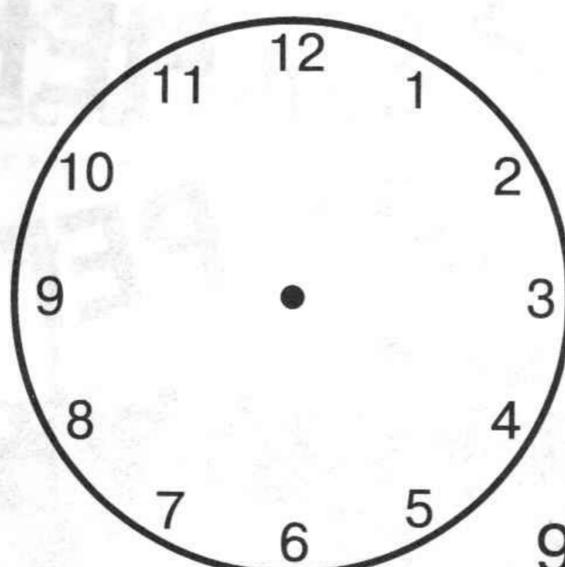
8. Скажи, какое время показывают эти часы.



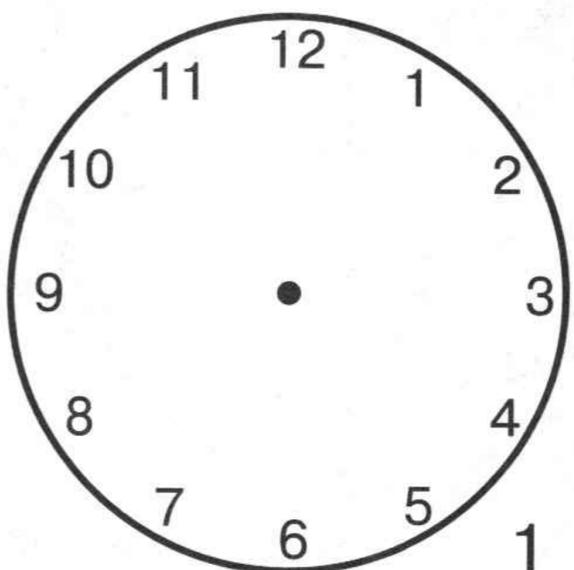
9. Нарисуй на часах стрелки так, чтобы часы показывали время, указанное рядом с рисунком.



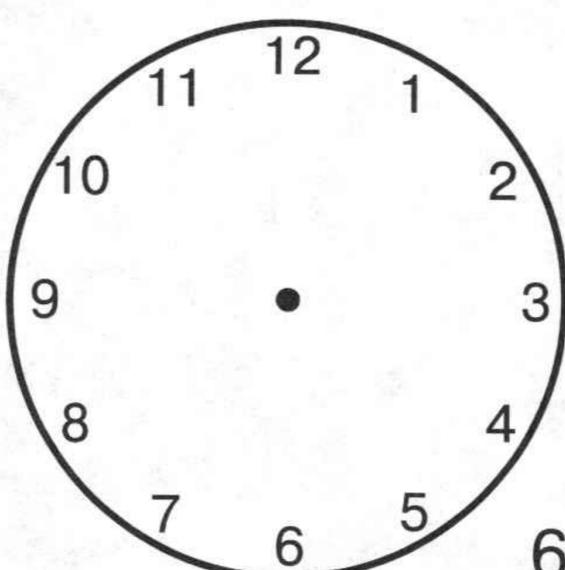
5 часов



9 часов



1 час



6 часов



10. Ответь на вопросы.

- Что показывает маленькая стрелка?
- Что показывает большая стрелка?
- Сколько секунд в 1 минуте?
- Сколько минут в 1 часе?
- За сколько минут большая стрелка проходит от одной цифры до другой?
- За сколько минут маленькая стрелка проходит от одной цифры до другой?



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

- Счёт
- Состав числа
- Сравнение чисел
- Решение примеров
- Решение задач
- Логические задачи
- Геометрия
- Ориентировка в пространстве
- Ориентировка во времени

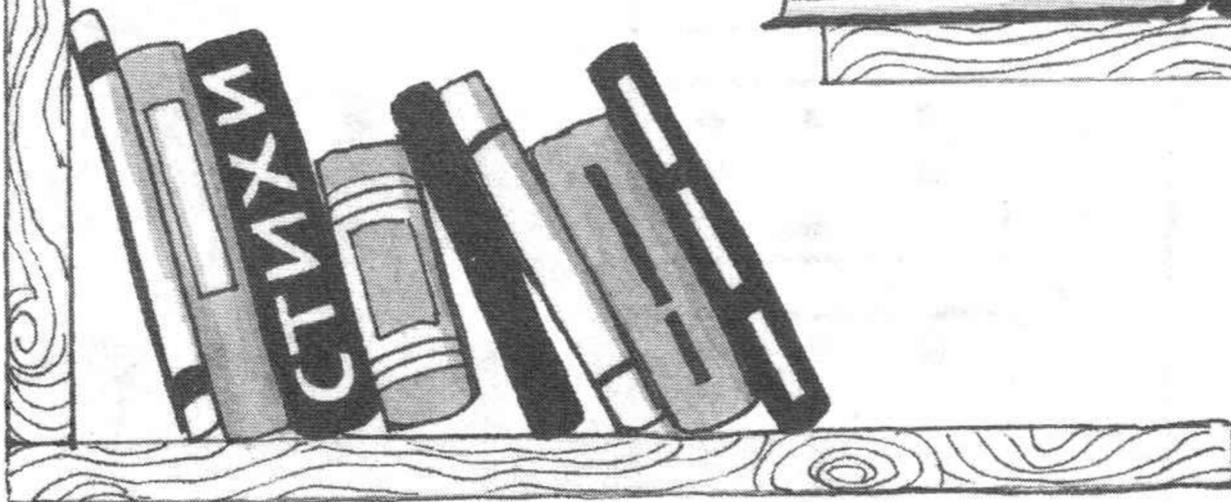
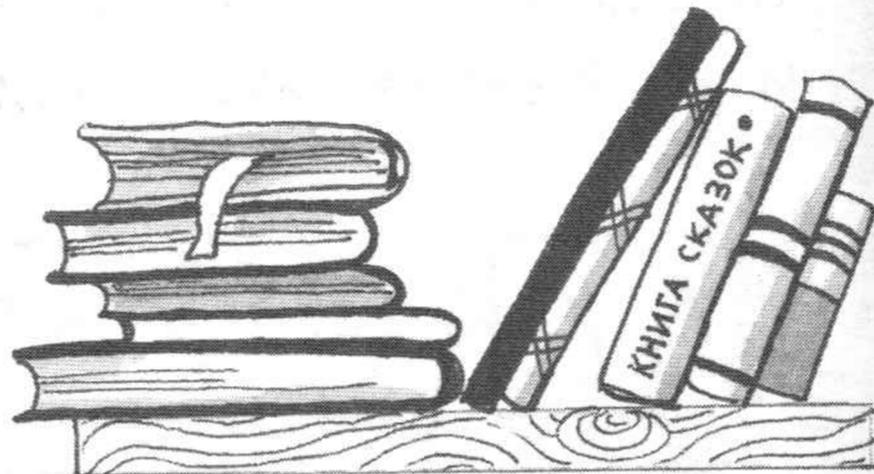
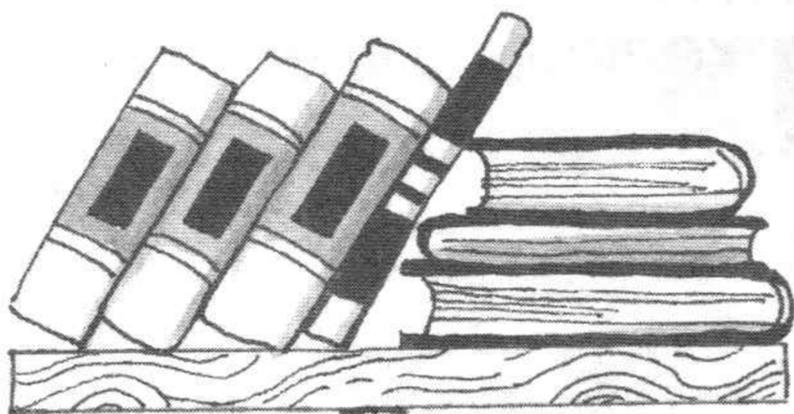


Счёт

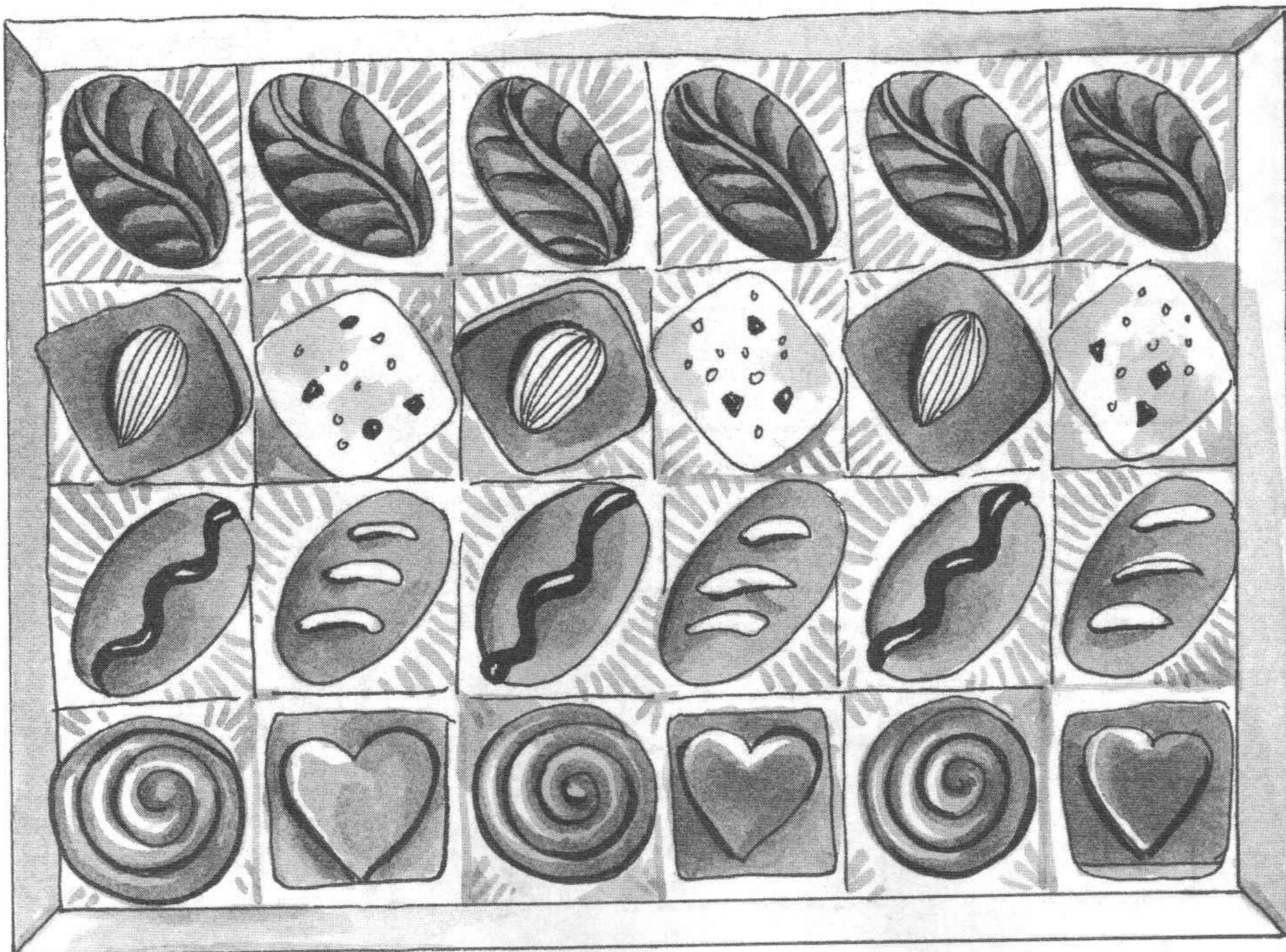
Соедини цифру с нужным количеством точек и с таким же количеством предметов.

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

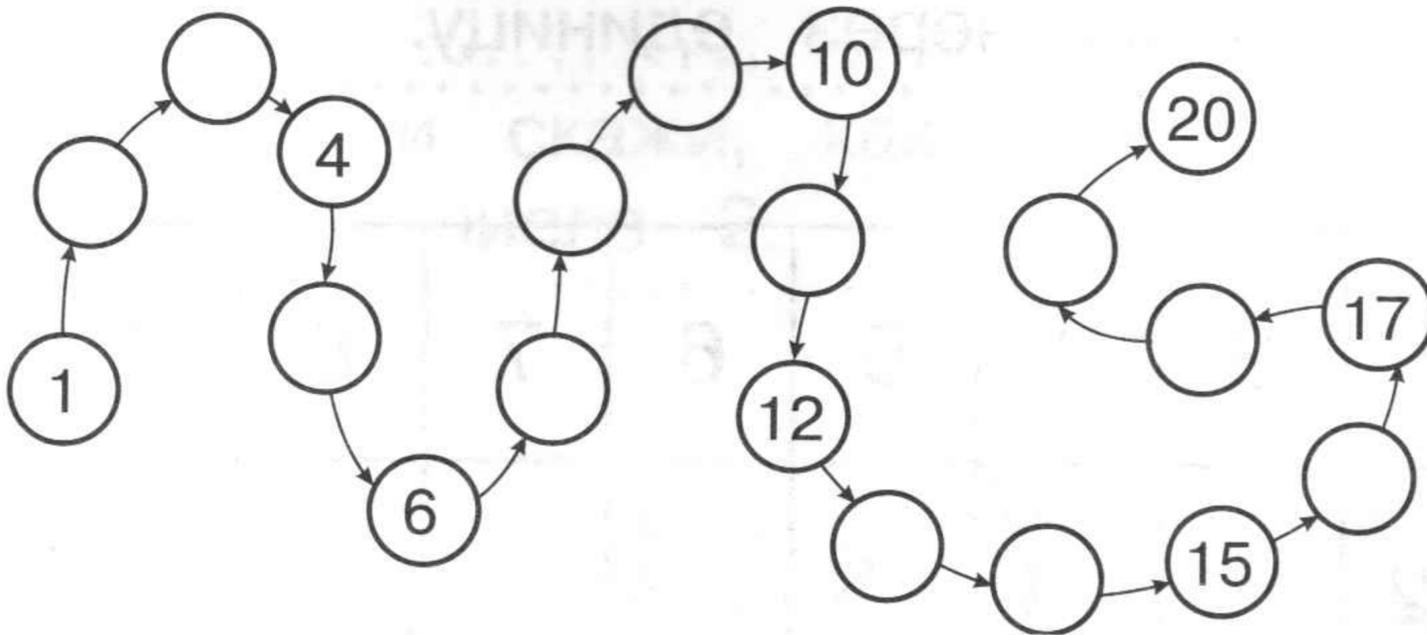
.....
Сколько книг на полках? Сосчитай.
.....



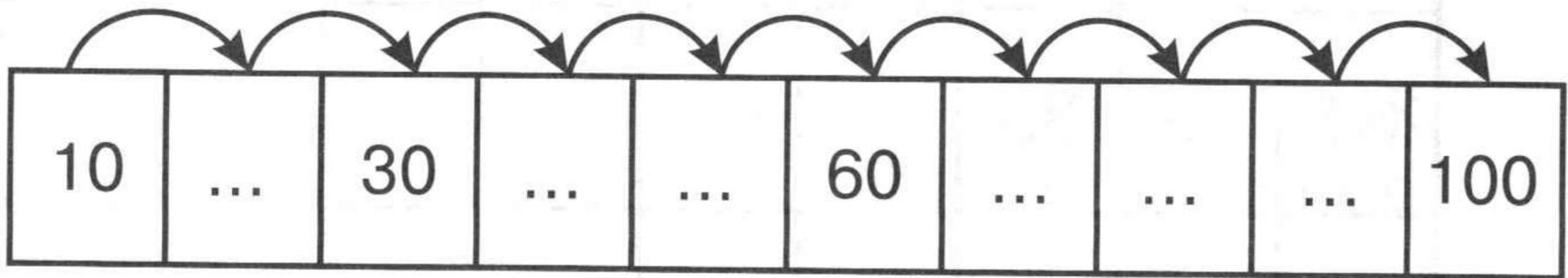
.....
Сколько конфет в коробке? Сосчитай.
.....



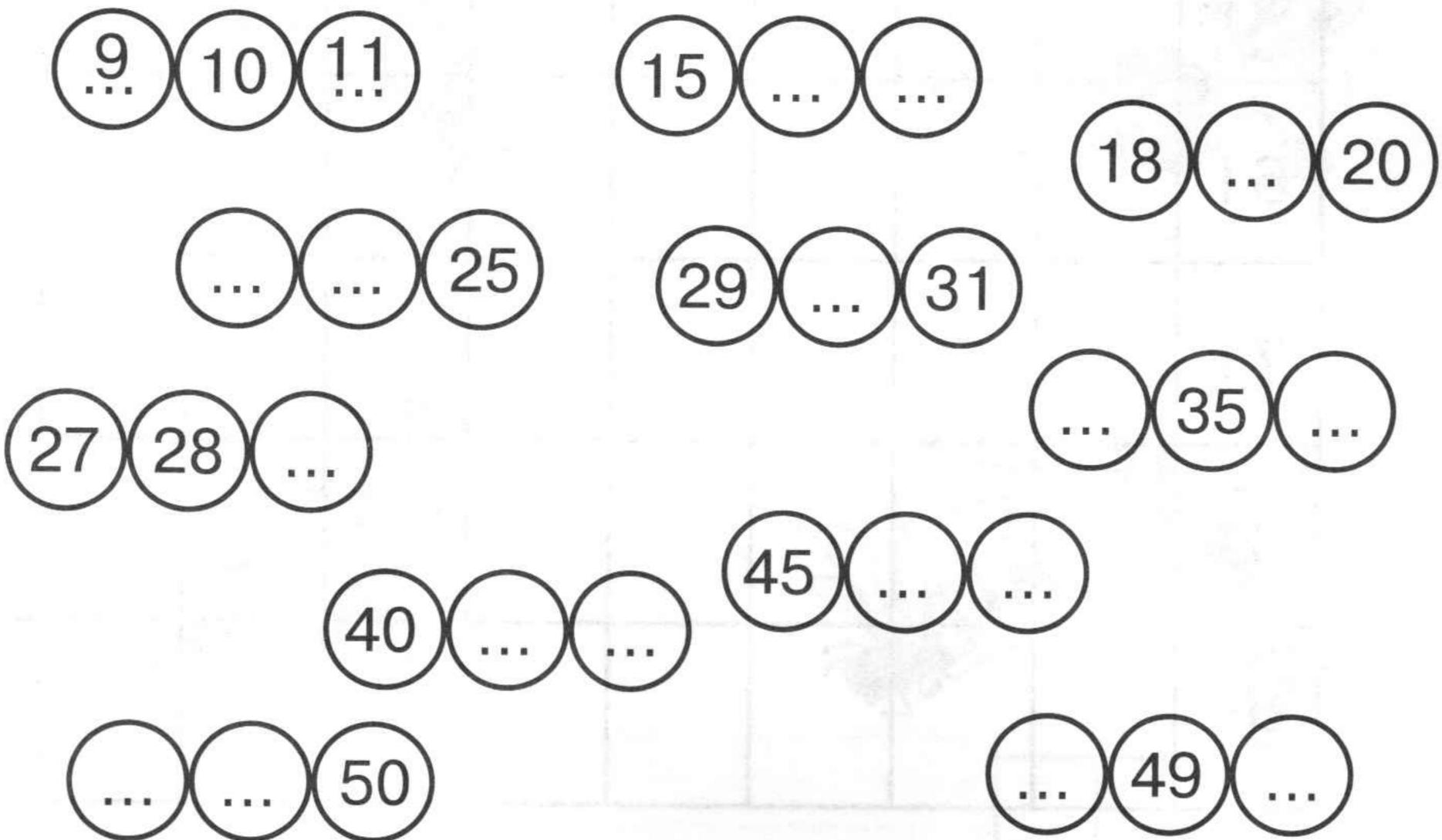
Впиши пропущенные числа.



Впиши пропущенные числа.

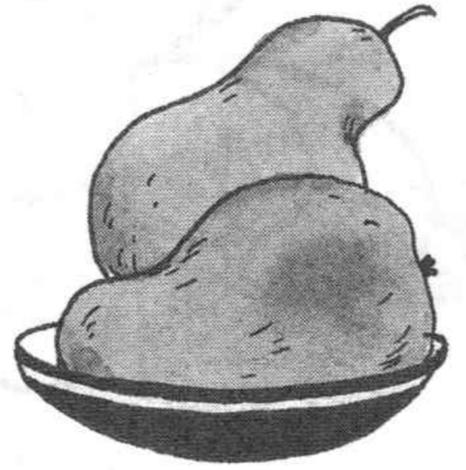
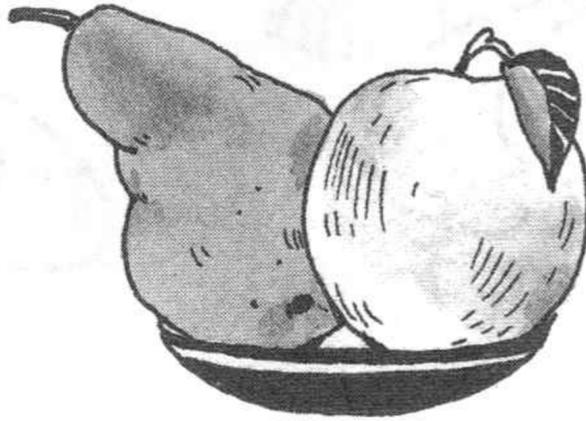
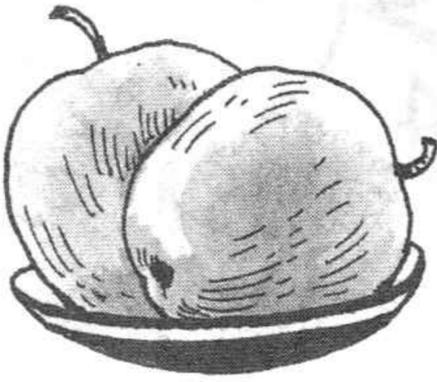


Впиши соседние числа.

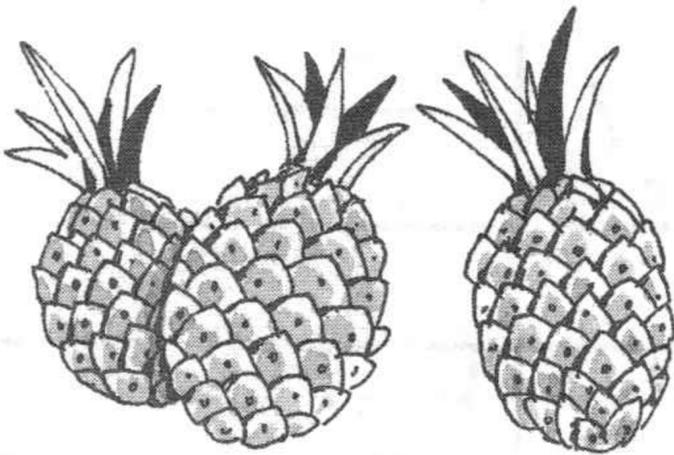


Состав числа

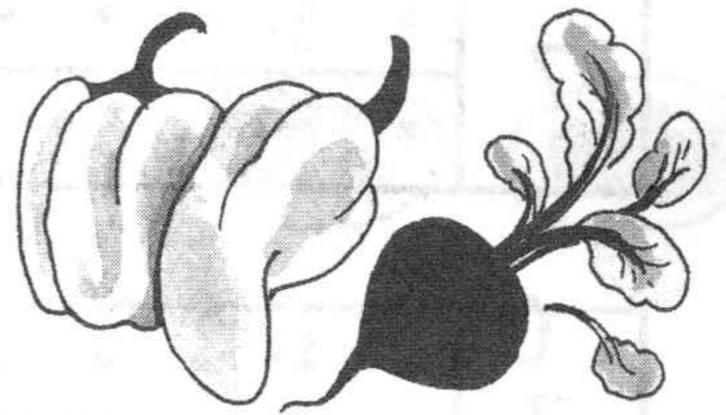
Подумай и скажи, как можно по-разному составить число 2.



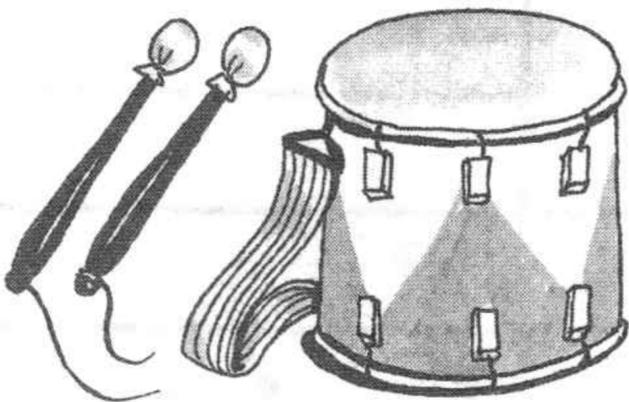
Посмотри на картинки. Скажи, как составлено число 3. Впиши нужные цифры.



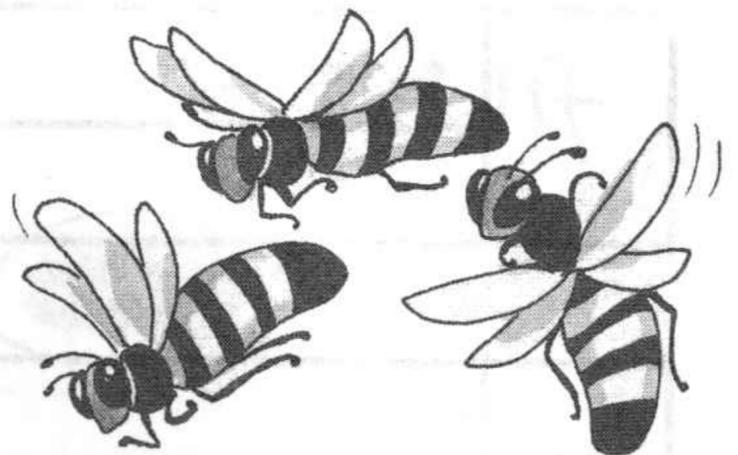
--	--



--	--

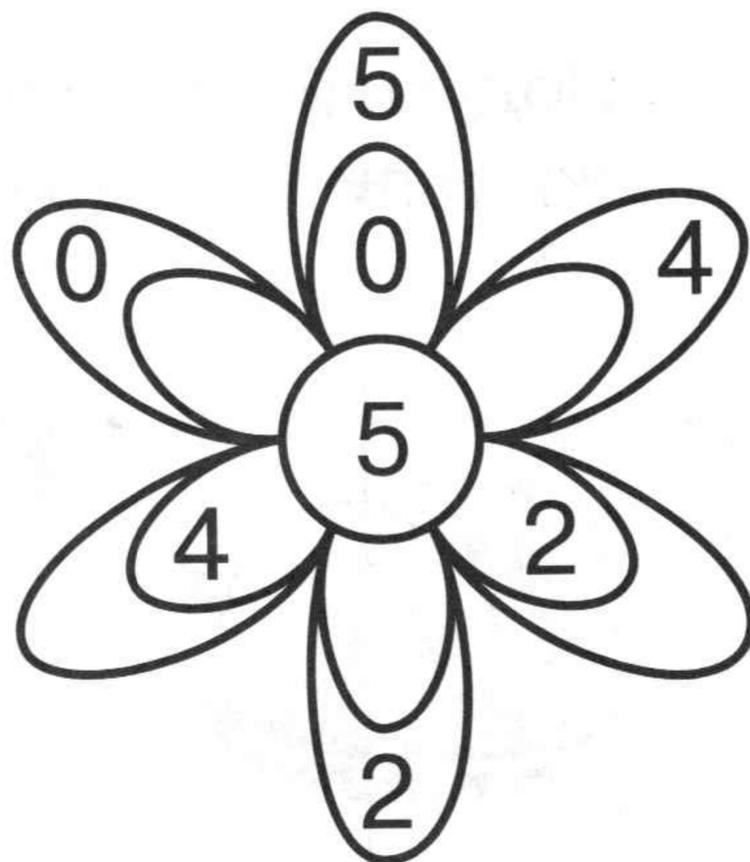
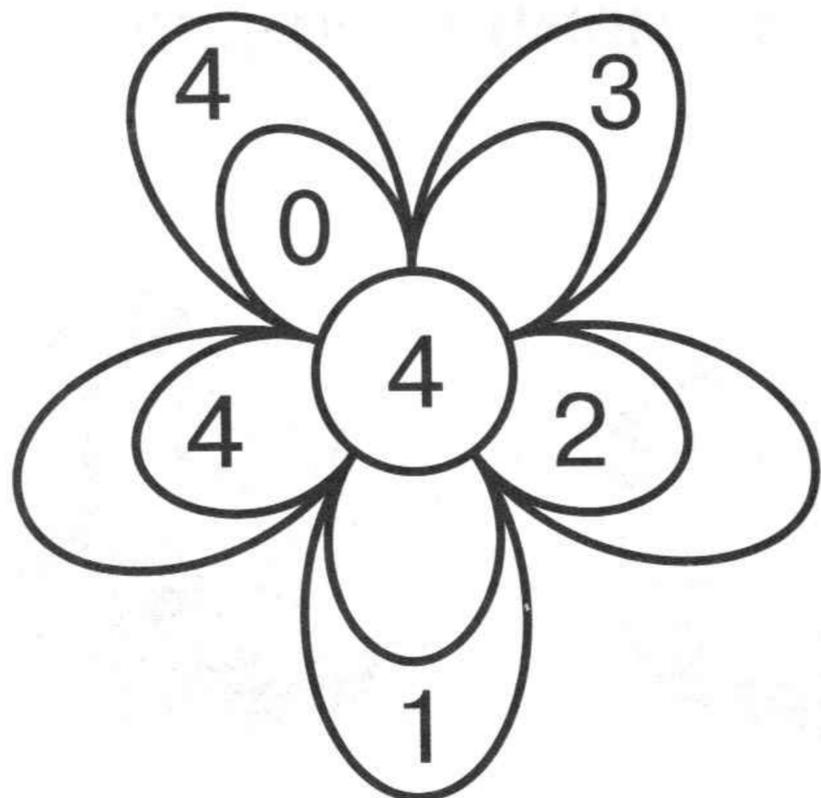


--	--



--	--

Покажи состав чисел 4 и 5. Запиши на лепестках недостающие цифры.



Дорисуй нужное количество точек, показывающее состав числа 7.

7	• • • • • •
	•

7	• • •

7	• • • • •

7	• • • • • • •

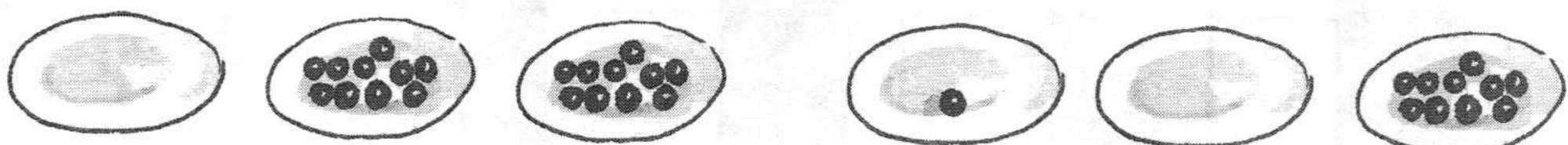
7	• •

7	•

7	
	• • • • • •

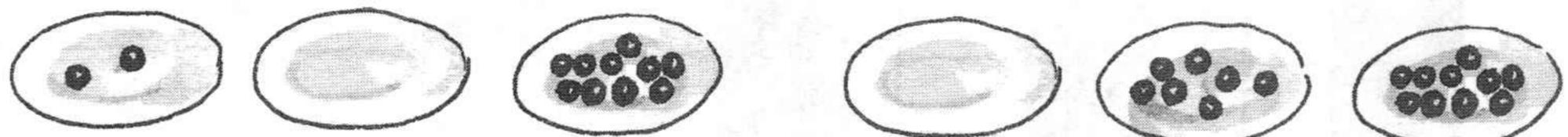
7	• • • •

Помоги девочке разложить 10 ягод по тарелкам. Дорисуй в пустых тарелках недостающие ягоды.



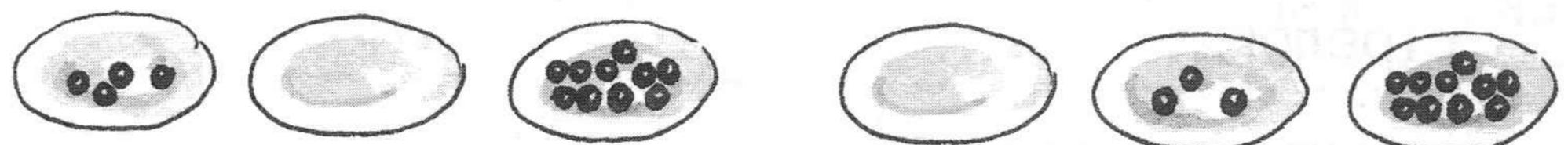
$$0 + 10 = 10$$

$$1 + ? = 10$$



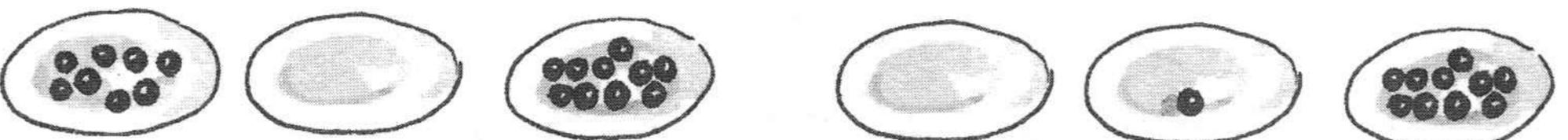
$$2 + ? = 10$$

$$? + 7 = 10$$



$$4 + ? = 10$$

$$? + 3 = 10$$



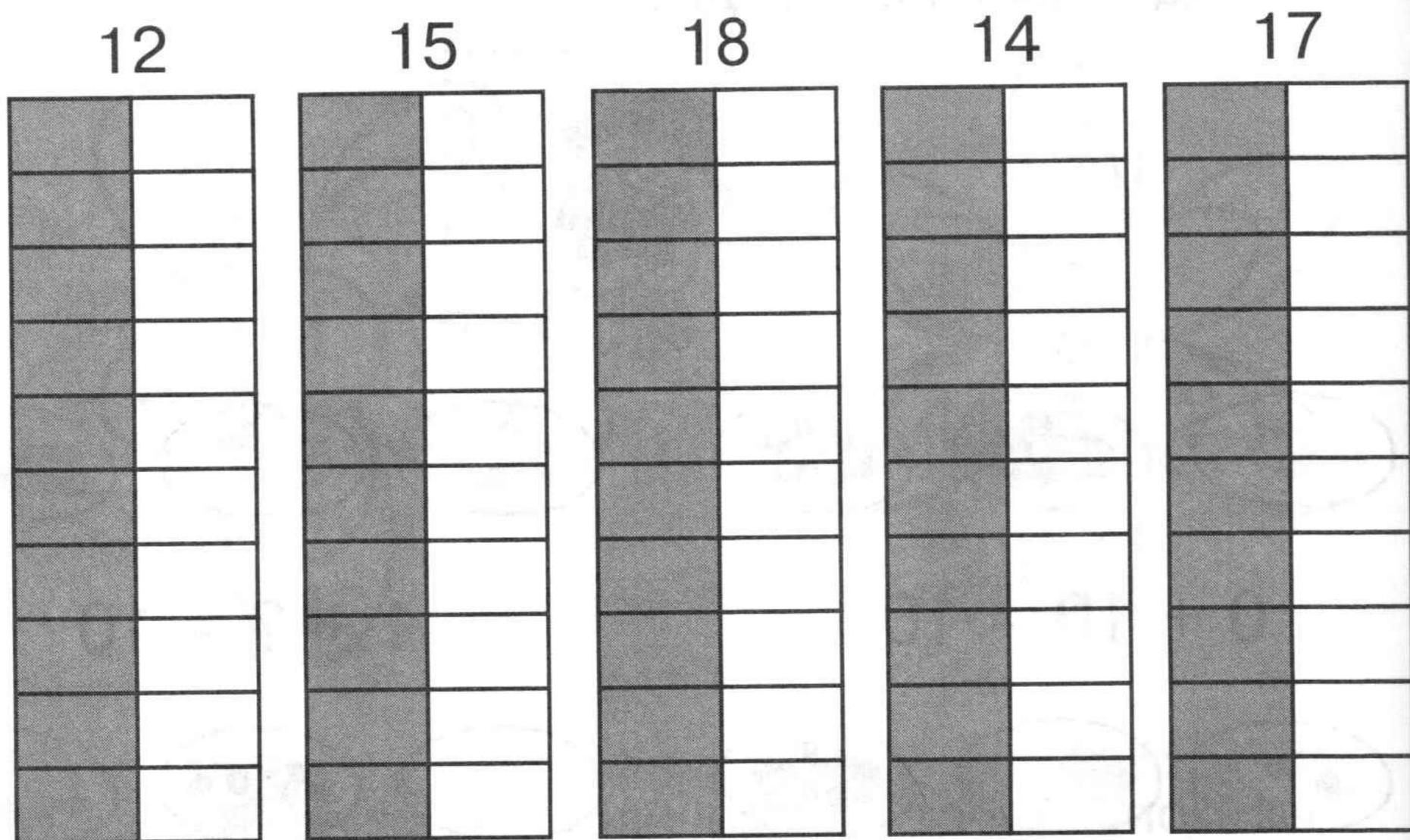
$$8 + ? = 10$$

$$? + 1 = 10$$

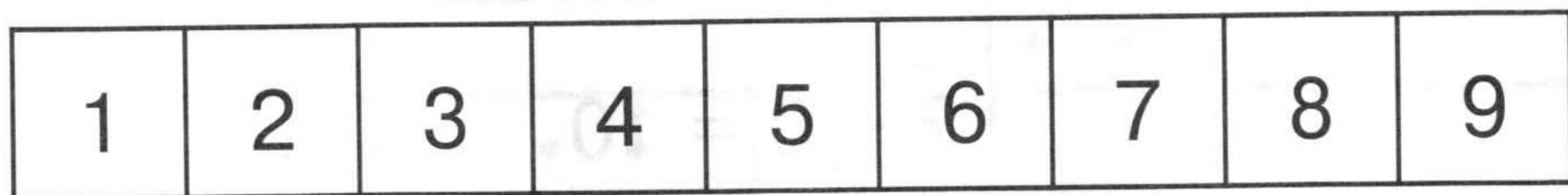
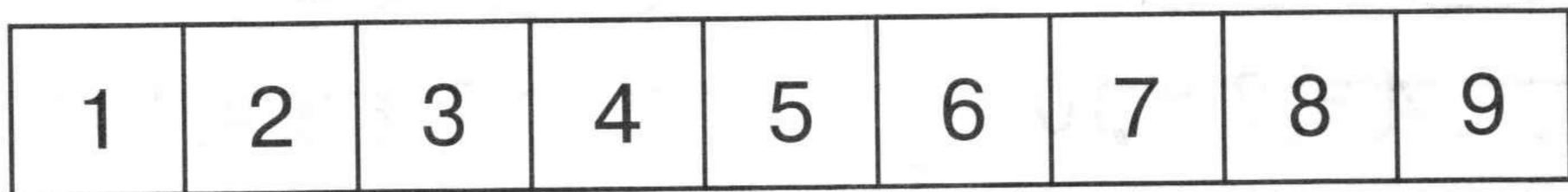


$$? + 0 = 10$$

Сколько клеток нужно раскрасить во втором столбике, чтобы показать состав этих чисел?

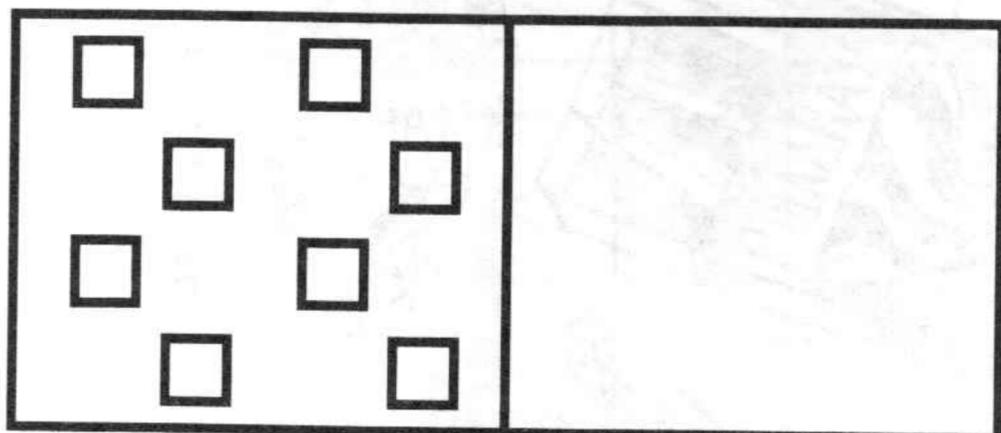


Сколько десятков и сколько единиц в каждом из этих чисел? Покажи их с помощью стрелок.

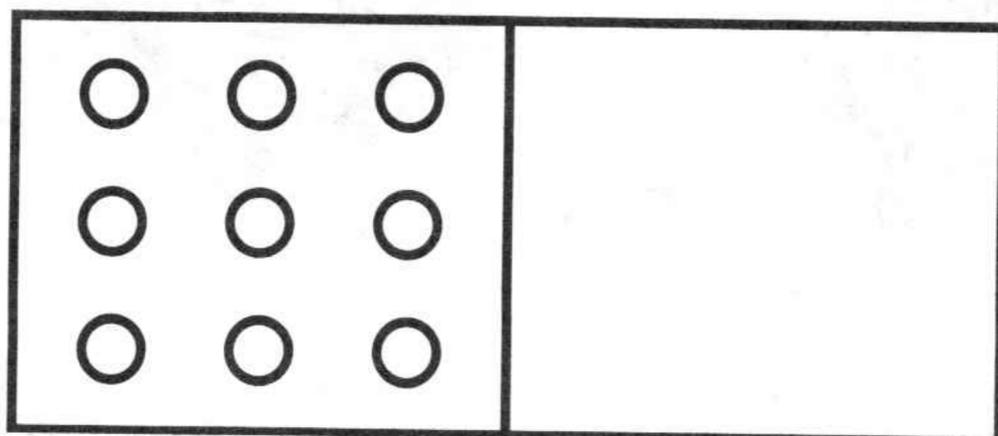


Сравнение чисел

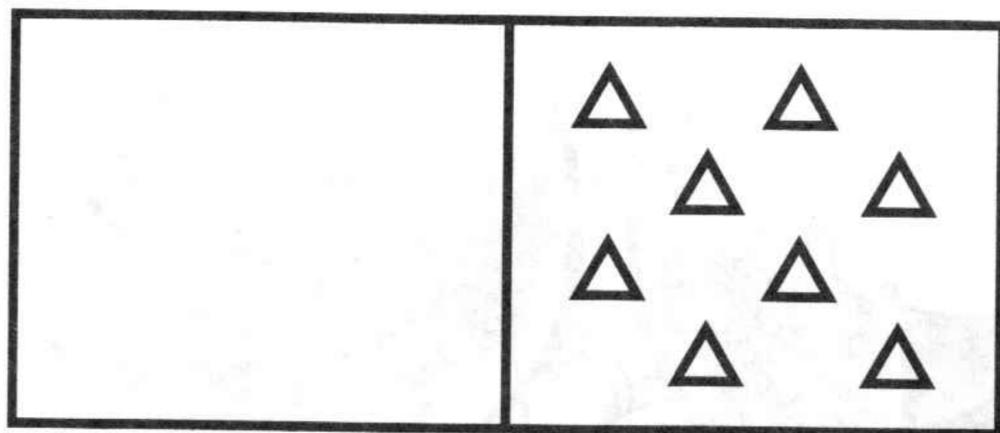
Нарисуй справа больше квадратов, чем слева.



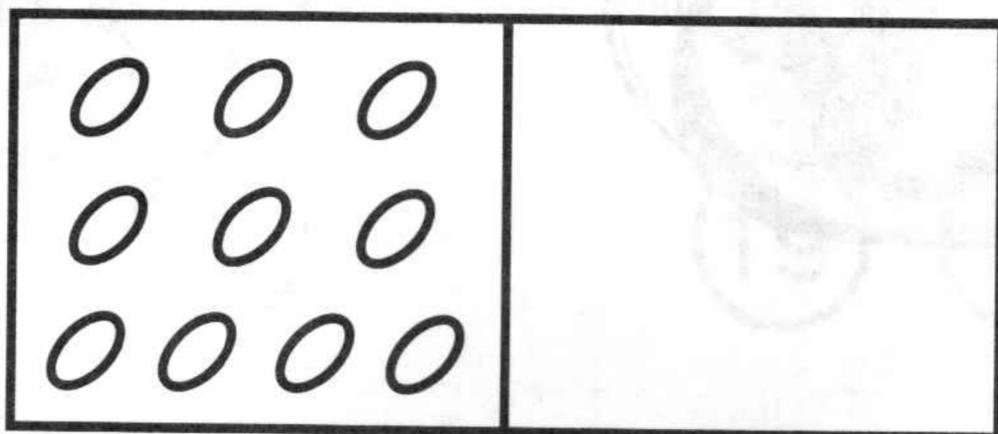
Нарисуй справа меньше кружков, чем слева.



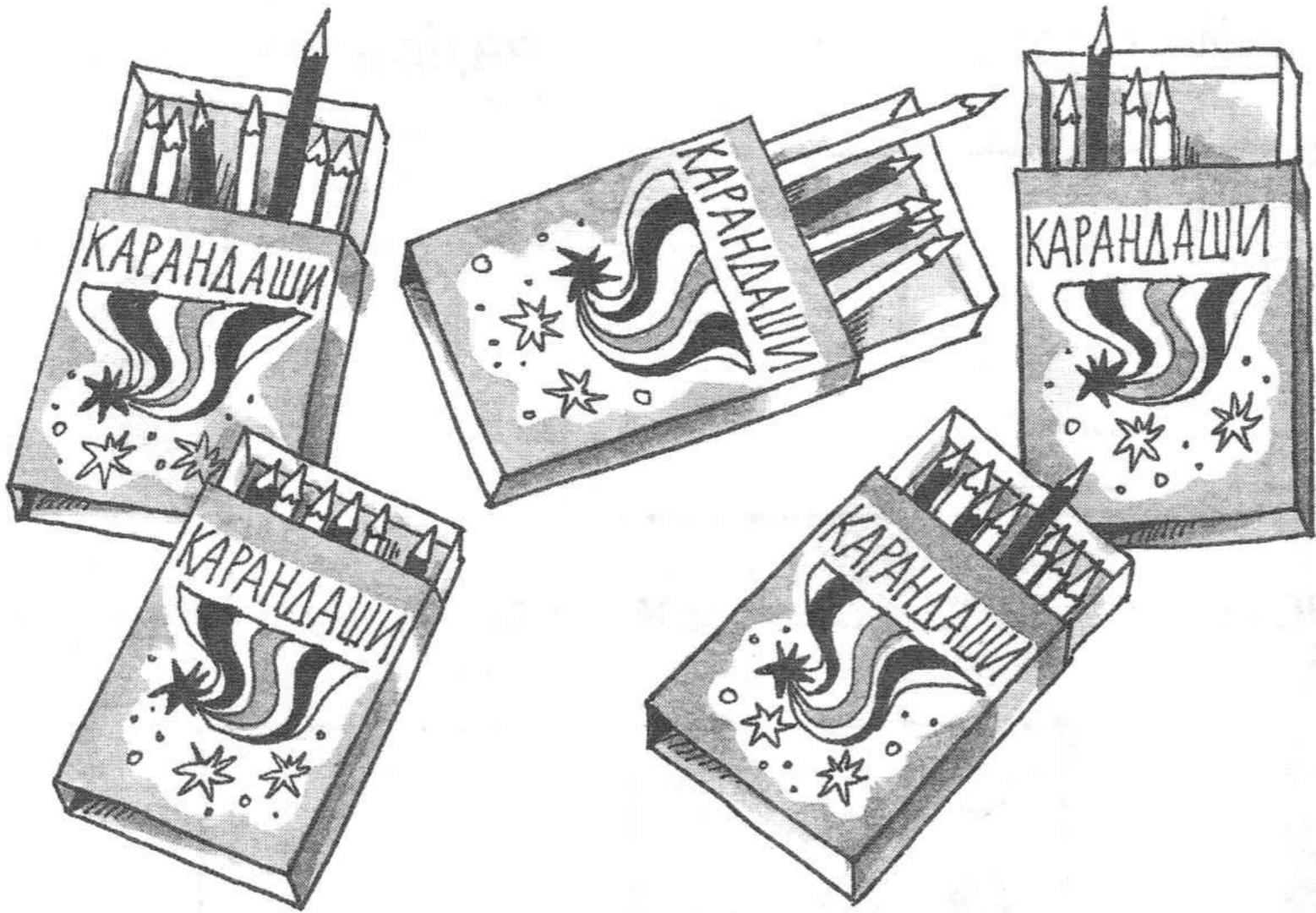
Нарисуй слева больше треугольников, чем справа.



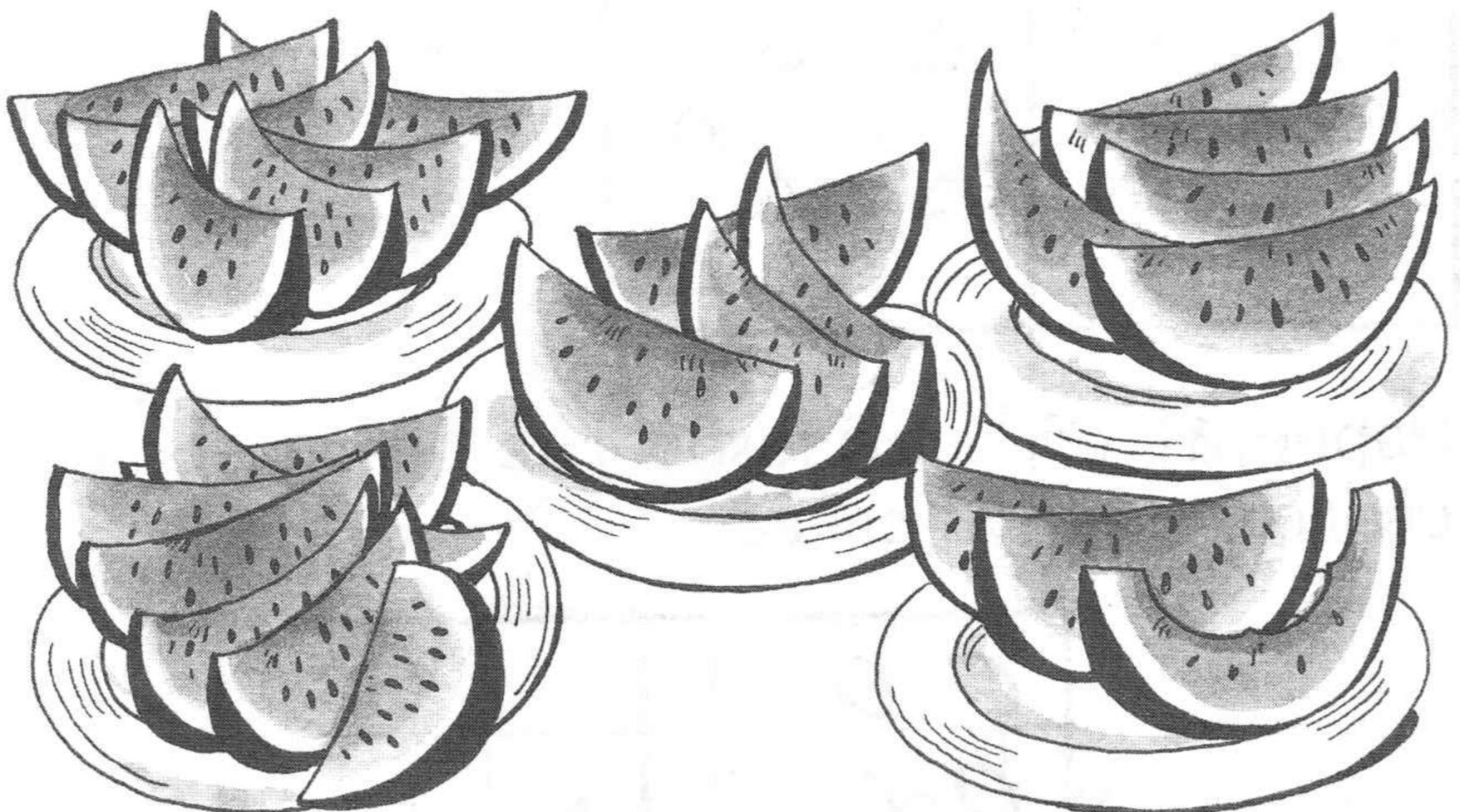
Нарисуй справа такое же количество овалов, как и слева.



Нарисуй стрелки так, чтобы они каждый раз показывали, где на единицу больше.



Нарисуй стрелки так, чтобы они показывали, где на единицу меньше.



Напиши любые числа, чтобы знаки получились верными.

1	0	<	1	3
---	---	---	---	---

1	9	>		
---	---	---	--	--

1	1	<		
---	---	---	--	--

1	8	>		
---	---	---	--	--

1	2	<		
---	---	---	--	--

1	7	>		
---	---	---	--	--

1	3	<		
---	---	---	--	--

2	0	=		
---	---	---	--	--

1	4	<		
---	---	---	--	--

2	5	=		
---	---	---	--	--

Расставь знаки $>$, $<$, $=$.

9	○	6
---	---	---

8	○	14
---	---	----

7	○	7
---	---	---

23	○	18
----	---	----

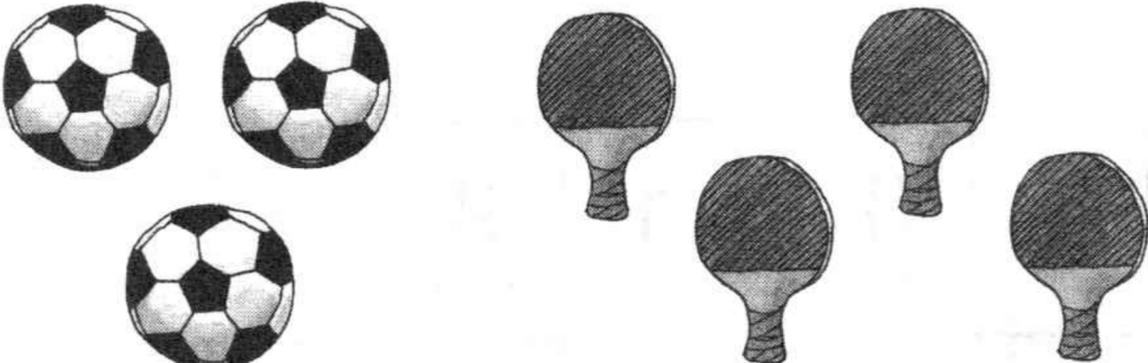
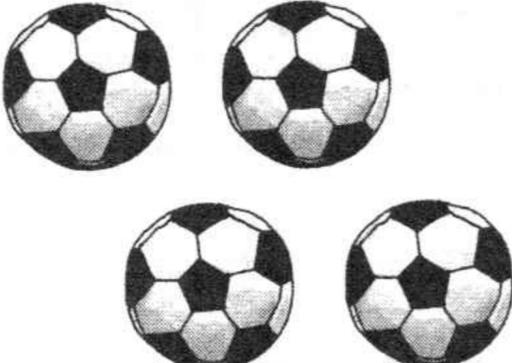
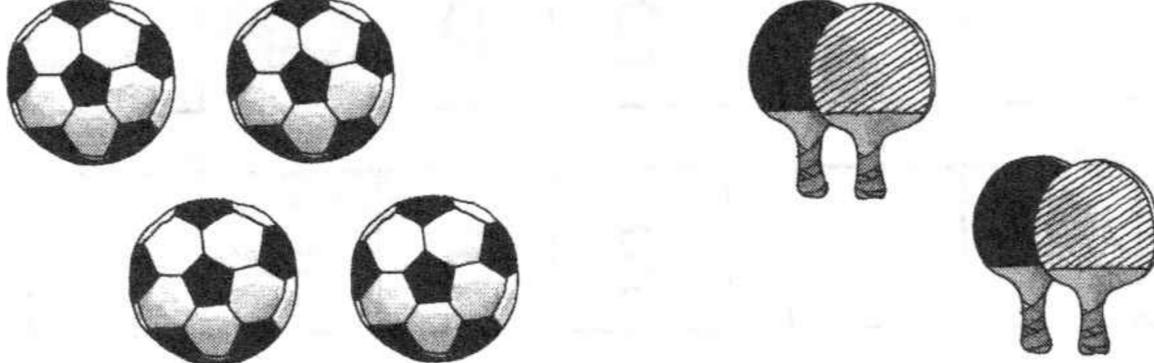
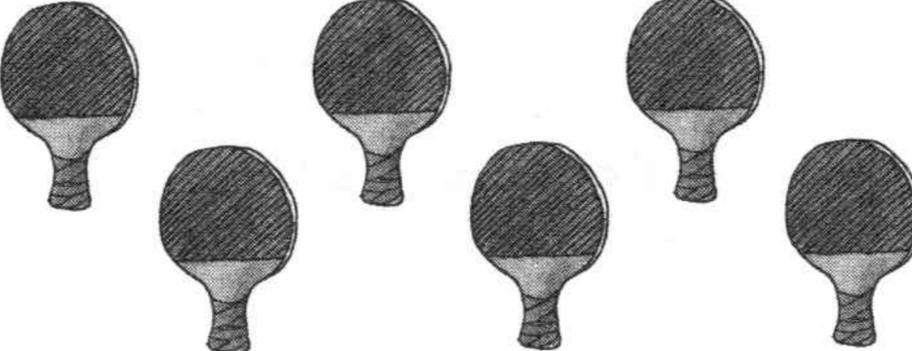
12	○	16
----	---	----

16	○	30
----	---	----

14	○	10
----	---	----

19	○	17
----	---	----

Найди закономерности и заполни таблицу.

	3		4
	4	>	2
			
	1	<	

Впиши в пустые клетки нужные знаки.

10		8
----	--	---

5		9
---	--	---

7		6
---	--	---

14		14
----	--	----

20		30
----	--	----

5		3
---	--	---

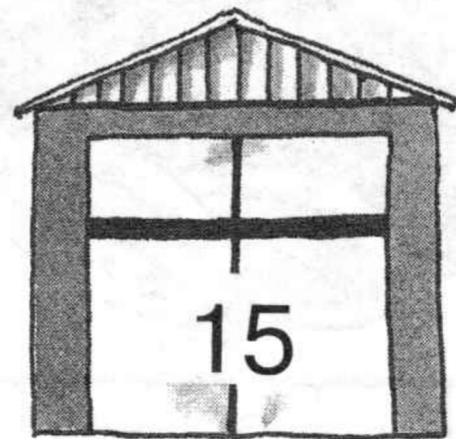
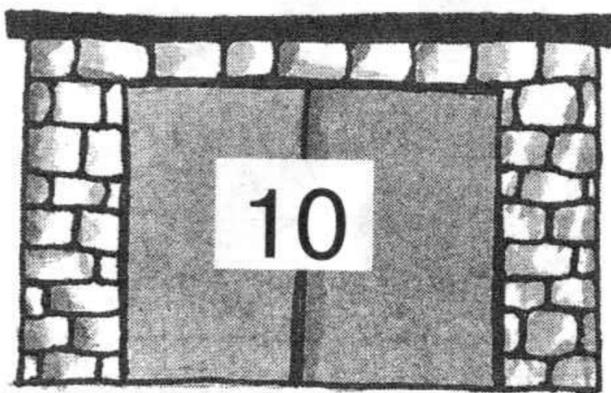
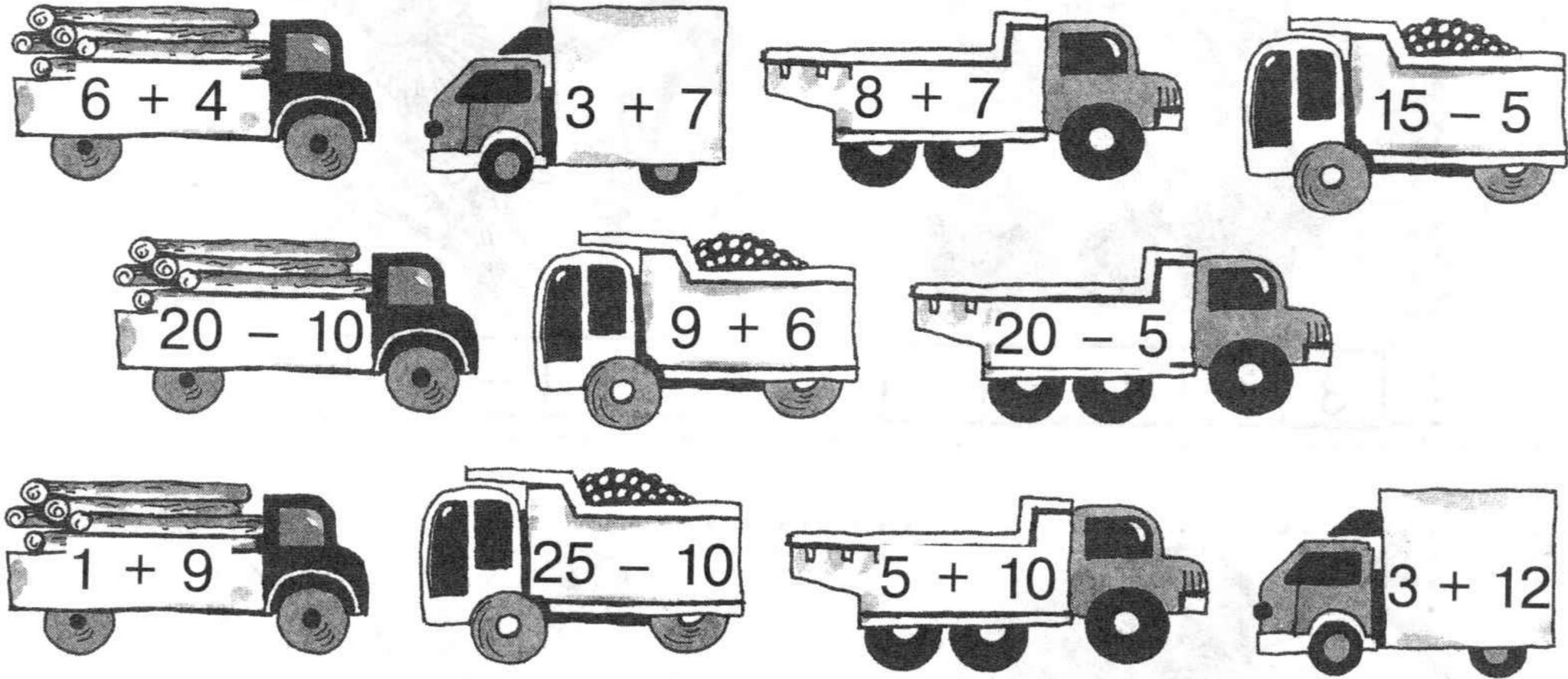
2		7
---	--	---

11		11
----	--	----

0		6
---	--	---

Решение примеров

Реши примеры. Проведи линии от машин к подходящим гаражам.

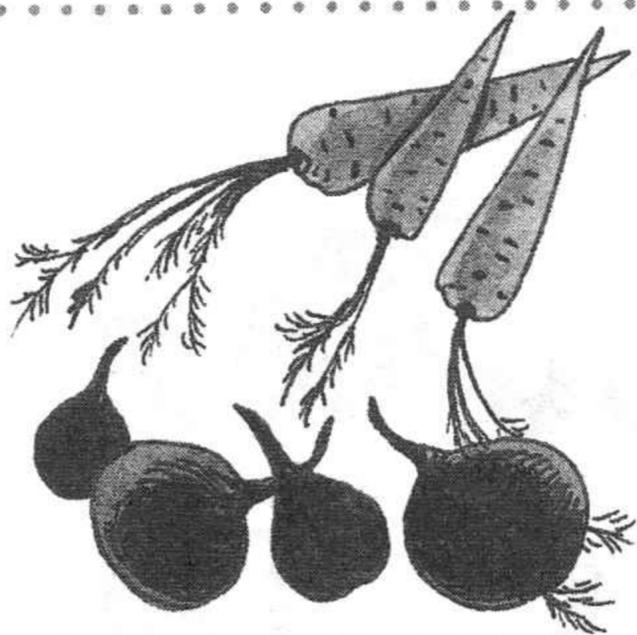


Реши примеры. Впиши нужные числа.

		$+ 3$		
1	+	3	=	<input type="text" value="3"/>
3				<input type="text"/>
5				<input type="text"/>
7				<input type="text"/>

				$- 3$	
7	-	3	=	<input type="text" value="4"/>	
5				<input type="text"/>	
9				<input type="text"/>	
6				<input type="text"/>	

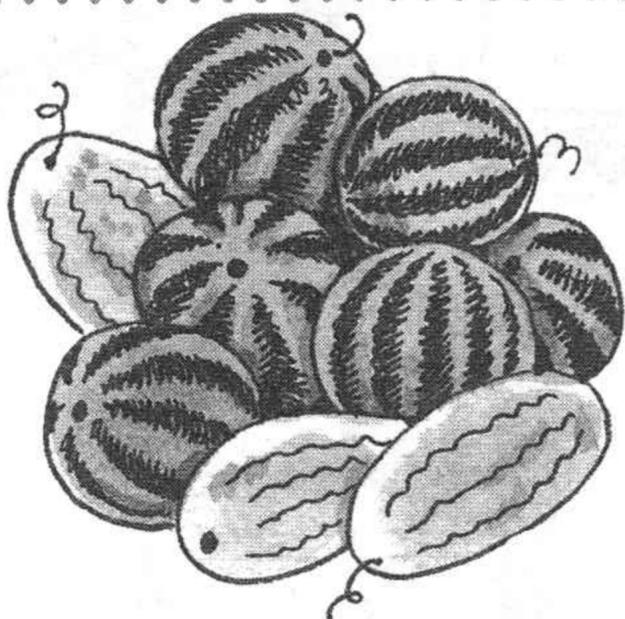
Рассмотри картинки. Реши примеры на сложение. Запиши ответы.



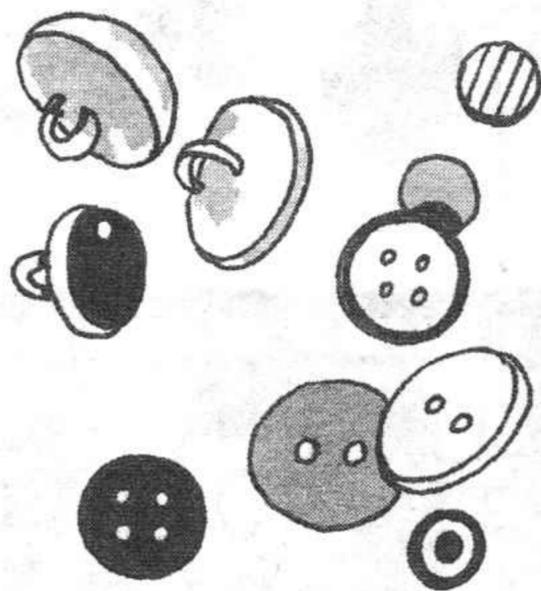
3	+	4	=	
---	---	---	---	--



5	+	2	=	
---	---	---	---	--



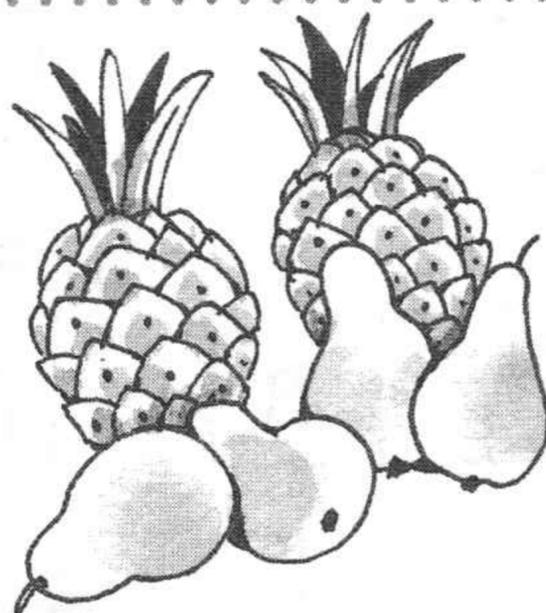
6	+	3	=	
---	---	---	---	--



7	+	3	=	
---	---	---	---	--

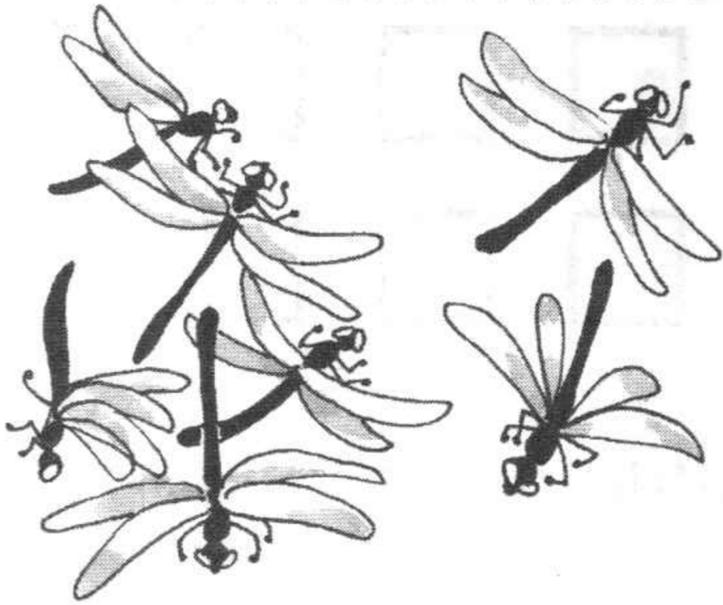


1	+	8	=	
---	---	---	---	--

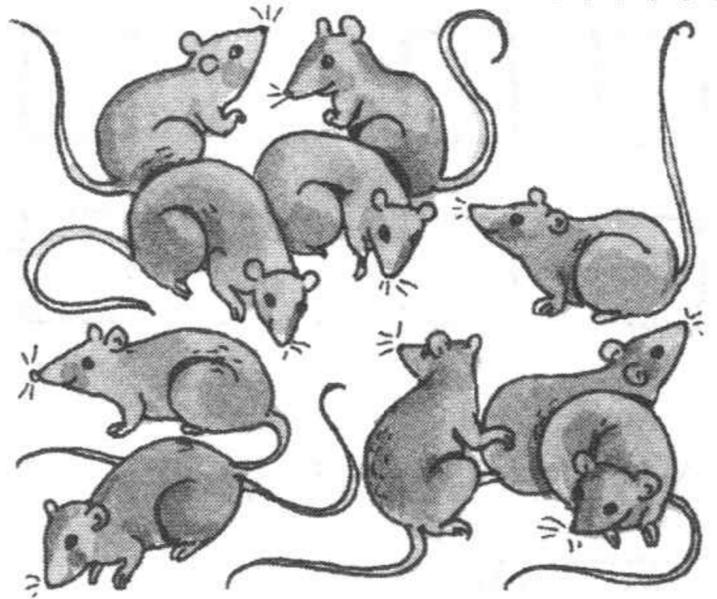


2	+	4	=	
---	---	---	---	--

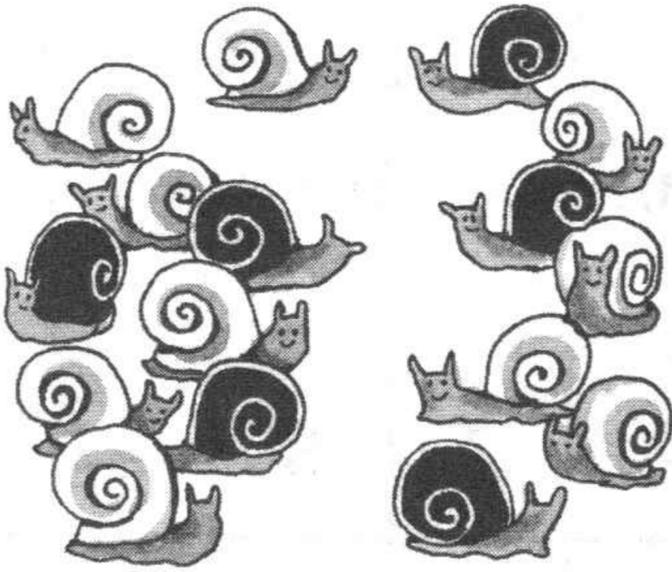
Рассмотри картинки. Реши примеры на вычитание. Запиши ответы.



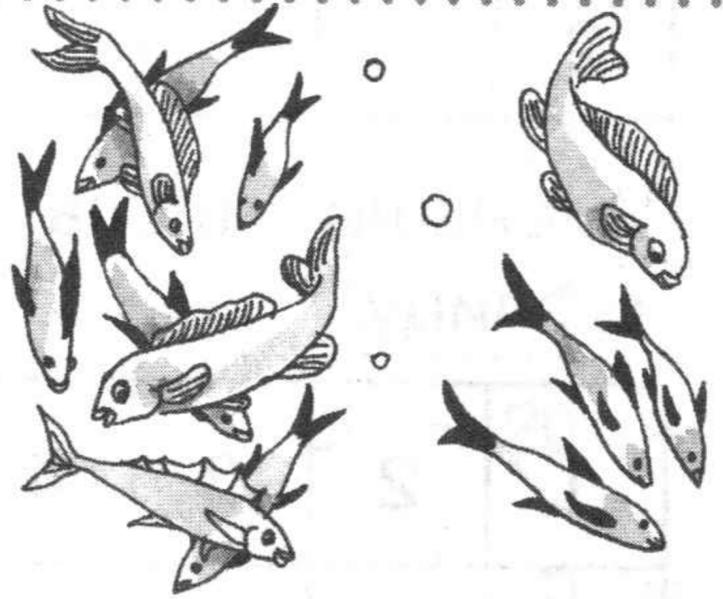
5	-	2	=	
---	---	---	---	--



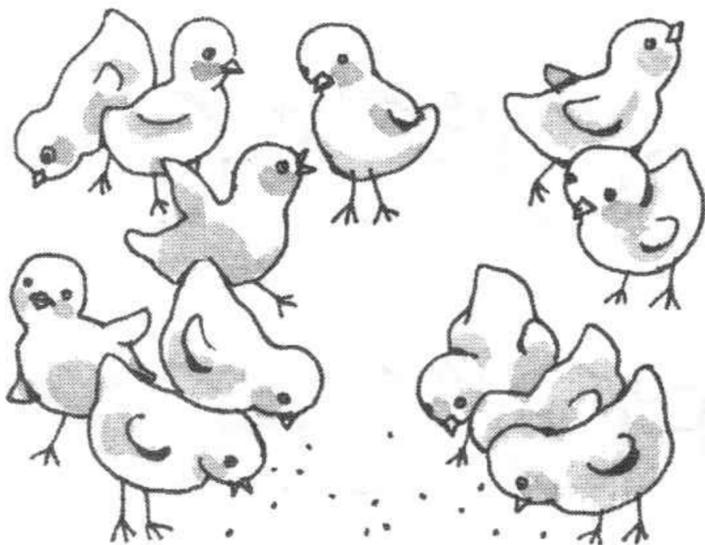
6	-	4	=	
---	---	---	---	--



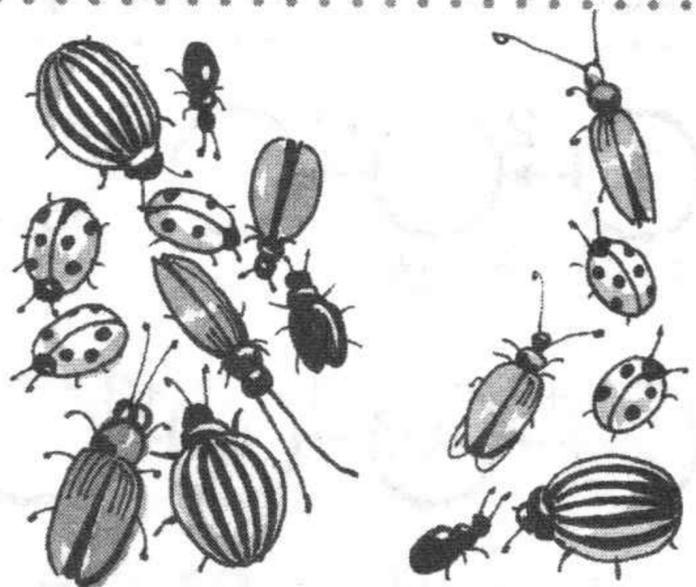
9	-	7	=	
---	---	---	---	--



8	-	4	=	
---	---	---	---	--



7	-	5	=	
---	---	---	---	--



10	-	6	=	
----	---	---	---	--

Расположи числа сначала в порядке возрастания, а затем – в порядке убывания.

2	3	9	4	5	7	6	8	1	10
<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>									
<input style="width: 40px; height: 40px;" type="text"/>									

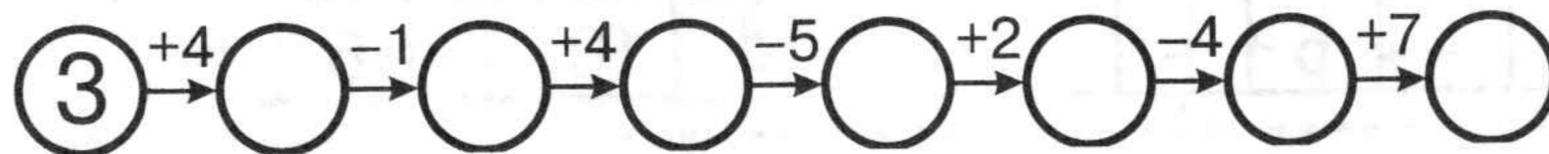
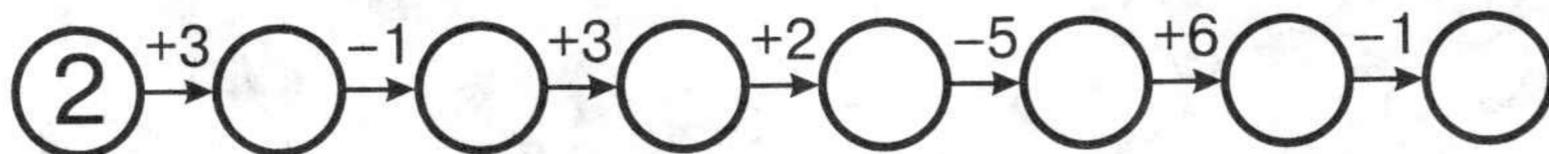
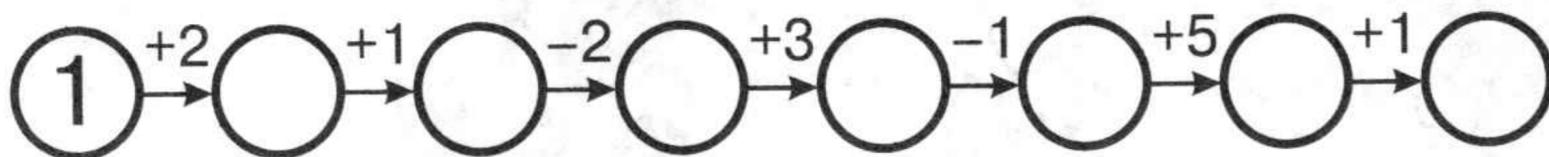
Увеличь числа на единицу. Впиши их в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2									

Уменьши числа на единицу. Впиши их в таблицу.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0									

Заполни числовую цепочку.



.....
Реши примеры на сложение и вычитание.
.....

$1 + 3 =$

$7 + 7 =$

$16 - 6 =$

$4 - 2 =$

$8 - 8 =$

$14 + 3 =$

$6 + 4 =$

$9 - 5 =$

$19 - 9 =$

$9 + 2 =$

$12 - 2 =$

$13 + 4 =$

$10 - 6 =$

$10 + 5 =$

$20 - 6 =$

$10 + 10 =$

$50 - 30 =$

$20 + 10 =$

$20 - 20 =$

$60 + 10 =$

$70 - 70 =$

$40 - 30 =$

$80 - 40 =$

$60 + 20 =$

$50 - 10 =$

$90 + 10 =$

$90 - 50 =$

$20 + 20 =$

$10 + 50 =$

$100 - 50 =$

$1 + 9 - 4 =$

$12 - 2 + 7 =$

$18 - 8 + 9 =$

$8 + 2 - 5 =$

$16 - 6 + 4 =$

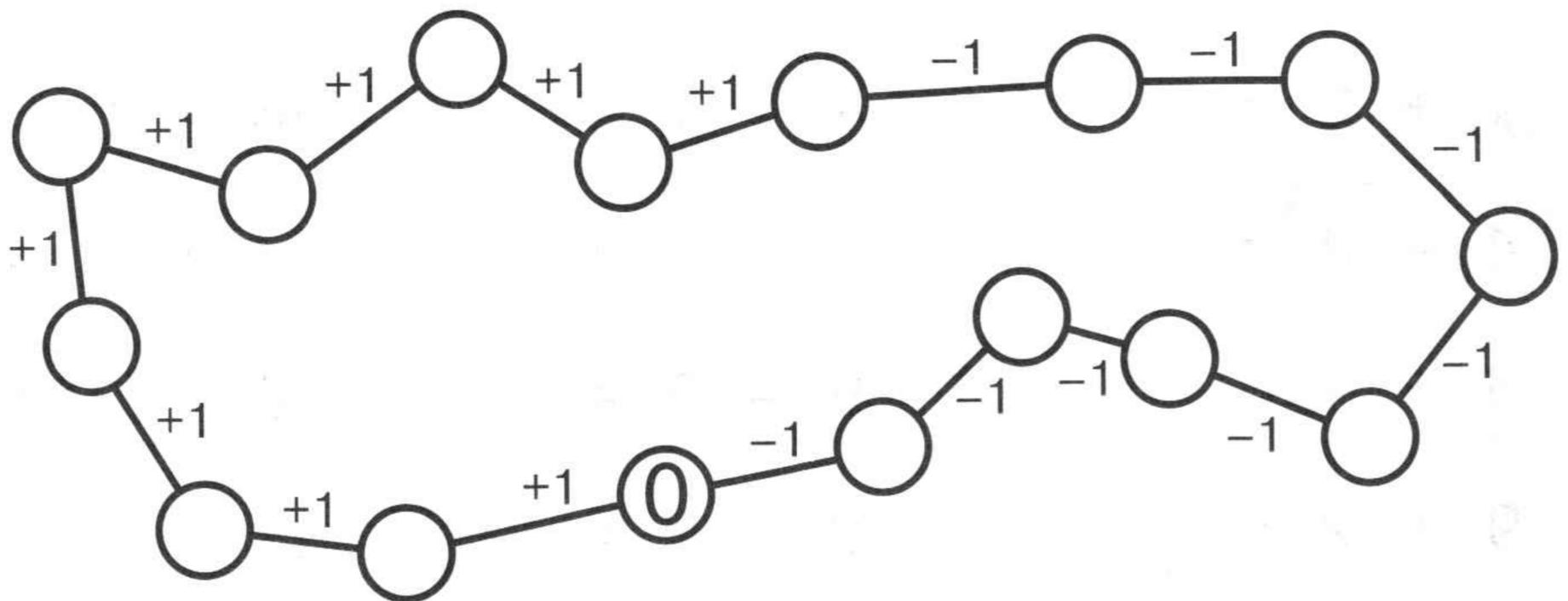
$20 - 10 + 4 =$

$10 - 4 + 3 =$

$15 + 5 - 3 =$

$19 - 9 + 1 =$

Заполни числовую цепочку.



Реши примеры.

0	+		=	8
---	---	--	---	---

9	+		=	14
---	---	--	---	----

3	+		=	9
---	---	--	---	---

7	+		=	13
---	---	--	---	----

10	-		=	6
----	---	--	---	---

15	-		=	5
----	---	--	---	---

13	-		=	10
----	---	--	---	----

30	-		=	20
----	---	--	---	----

20	-		=	10
----	---	--	---	----

55	-		=	5
----	---	--	---	---

18	-		=	10
----	---	--	---	----

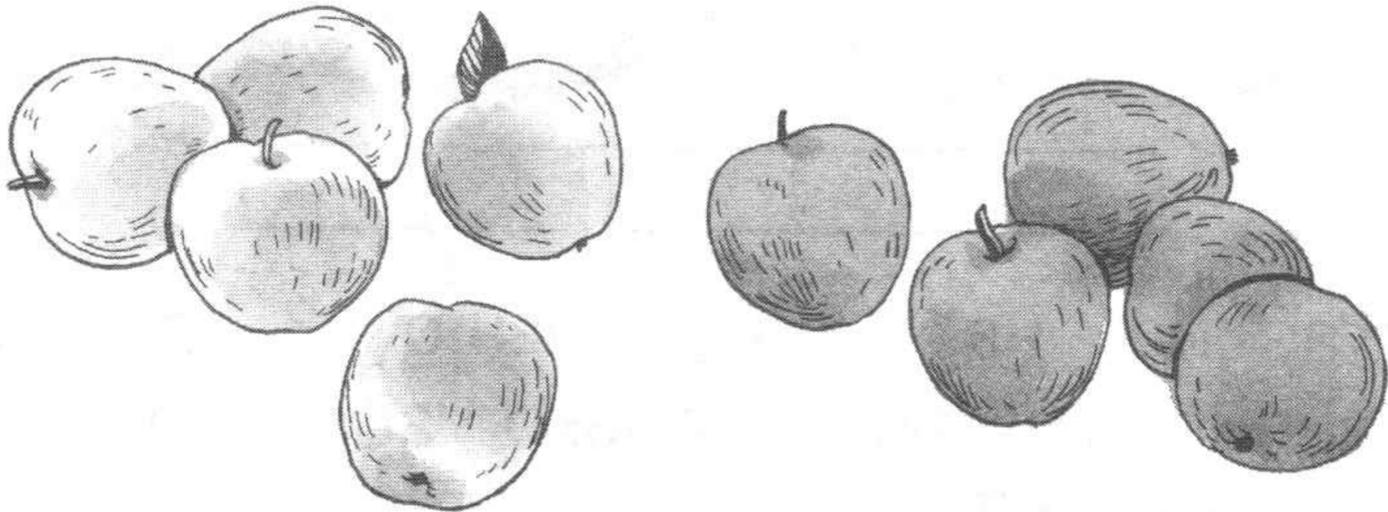
70	-		=	60
----	---	--	---	----

Решение задач

.....
Реши задачи. Запиши ответы.

На столе было 5 яблок. Положили ещё 5 яблок. Сколько всего яблок стало на столе?

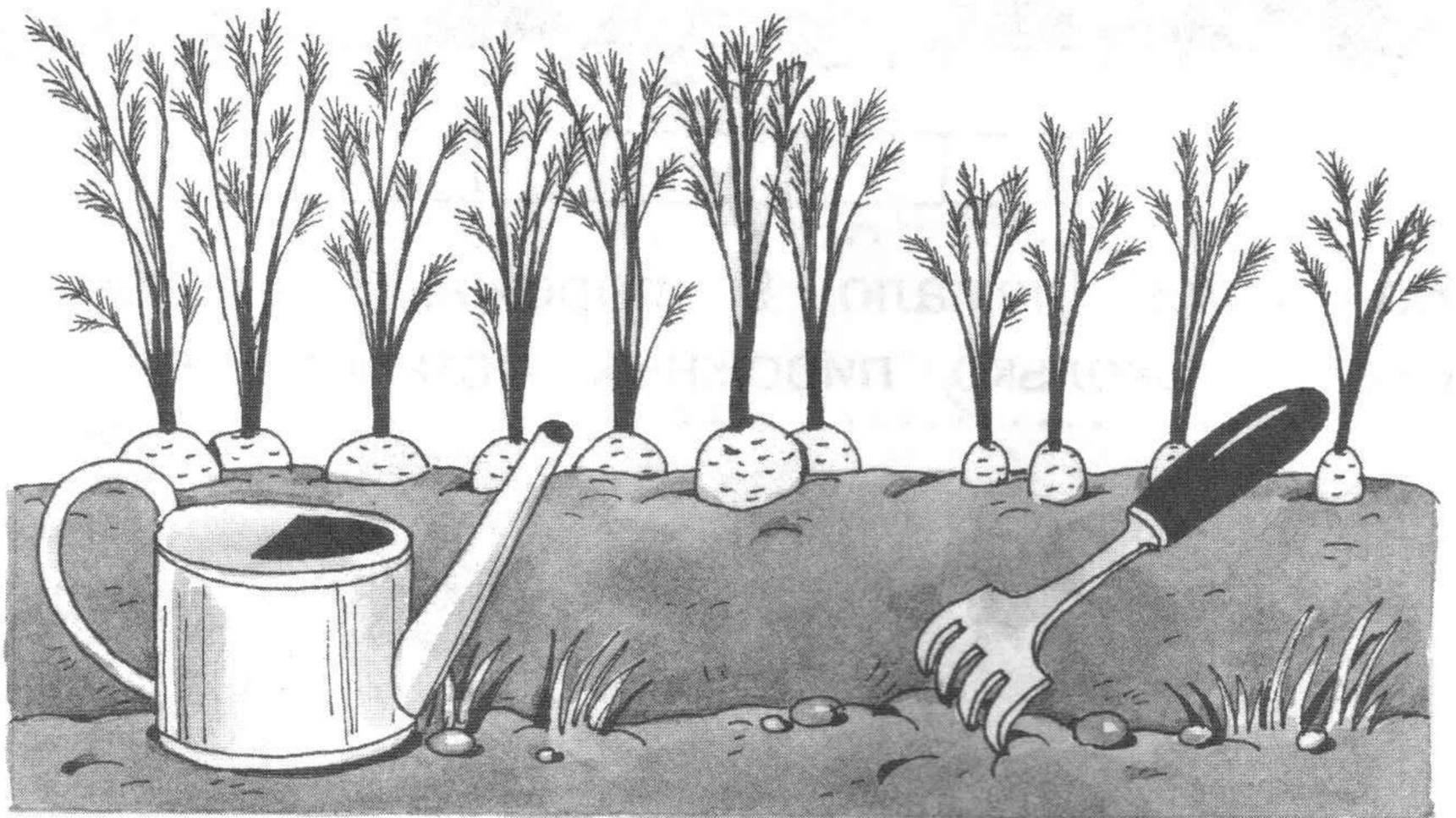
.....



--	--	--	--	--

.....
На грядке было 7 морковок. Выросло ещё 4 морковки. Сколько морковок стало на грядке?

.....



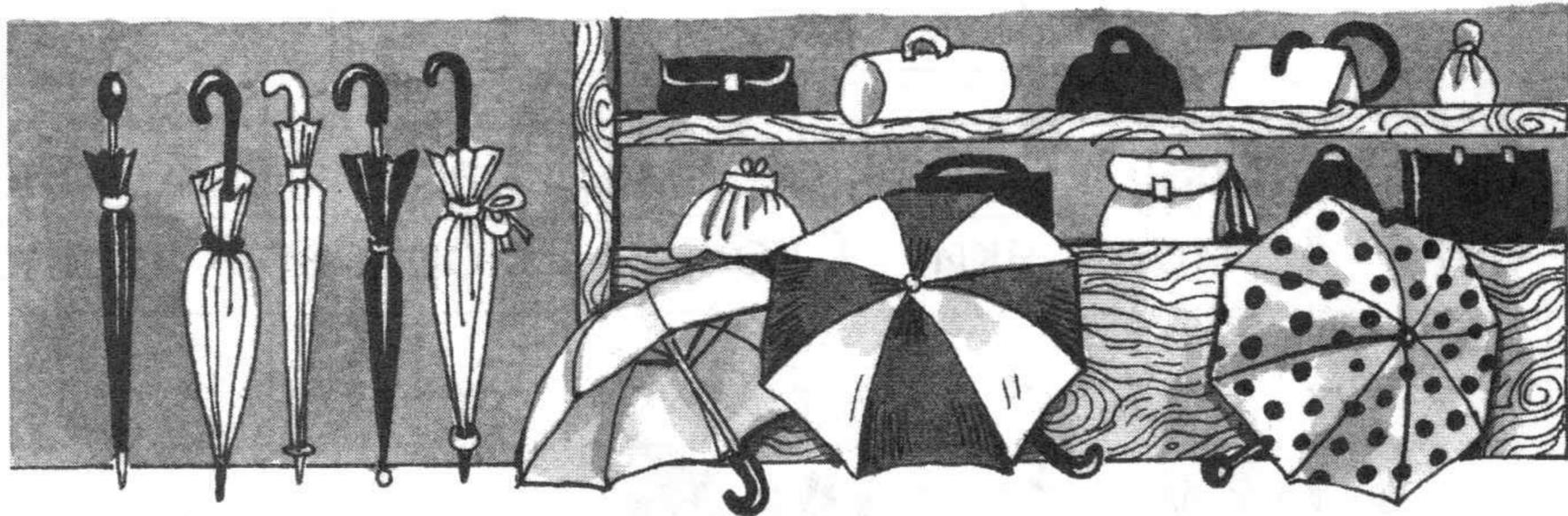
--	--	--	--	--

Дети слепили 4 снеговика. 2 из них растаяли. Сколько снеговиков осталось?



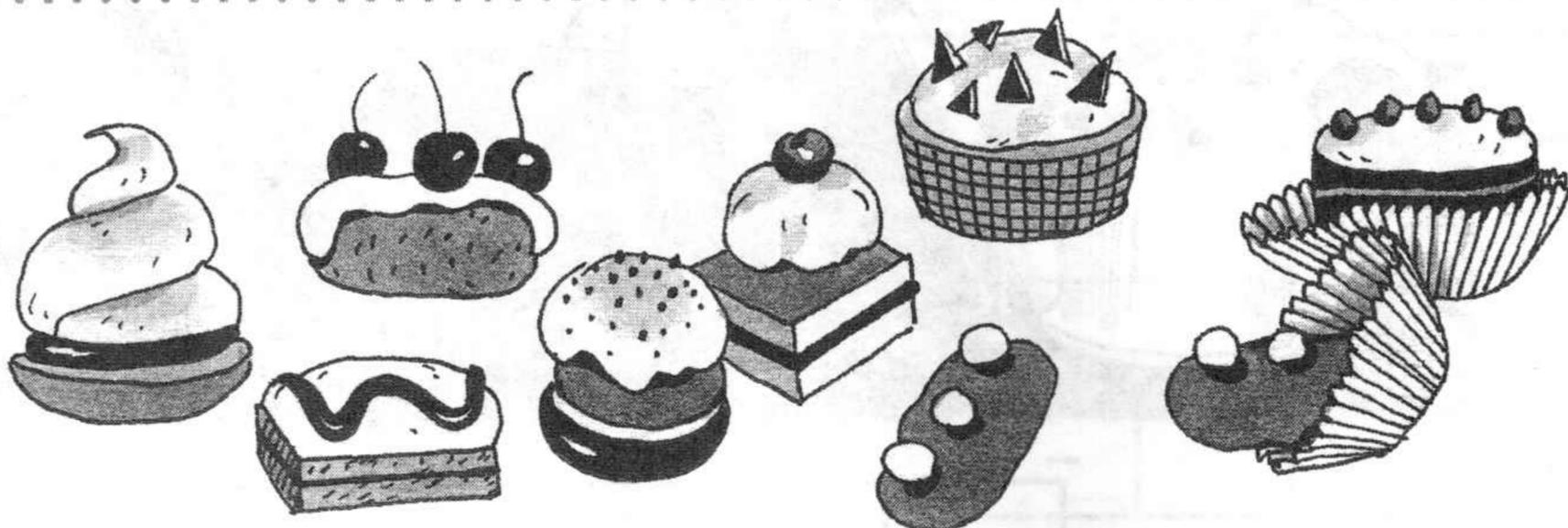
--	--	--	--	--

В магазине на полке было 8 зонтиков. 3 из них купили. Сколько зонтиков осталось на полке?



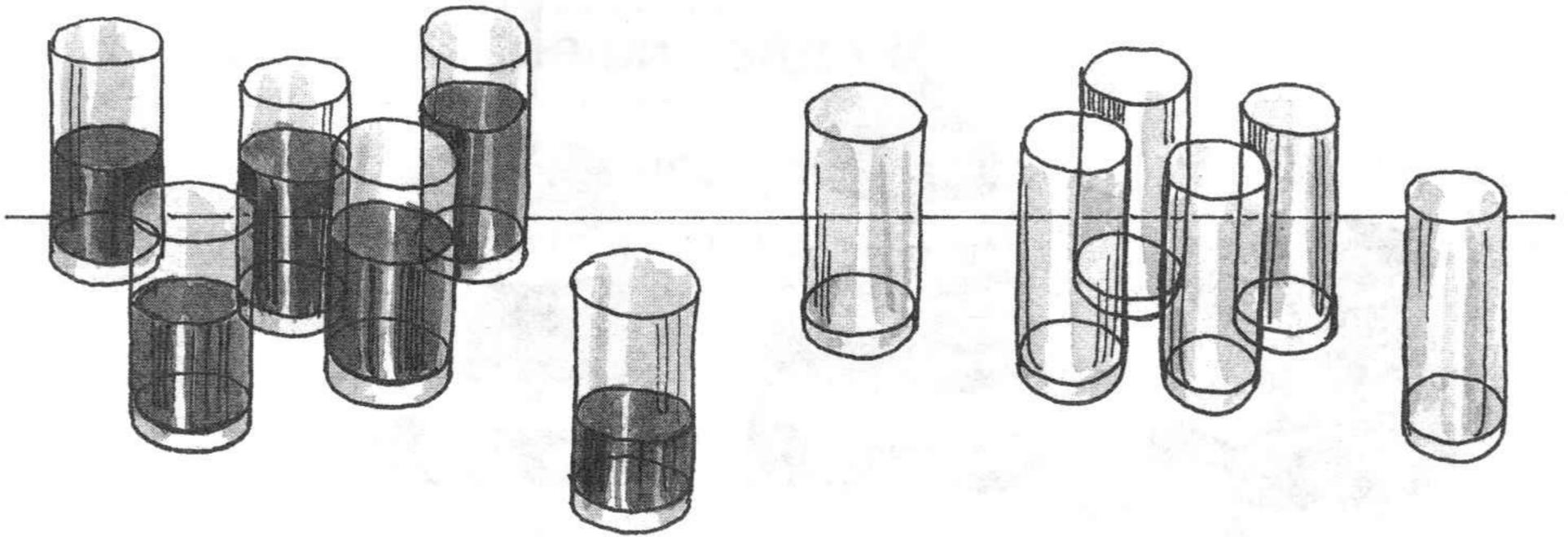
--	--	--	--	--

На столе лежало 9 пирожных. 2 пирожных съели. Сколько пирожных осталось на столе?

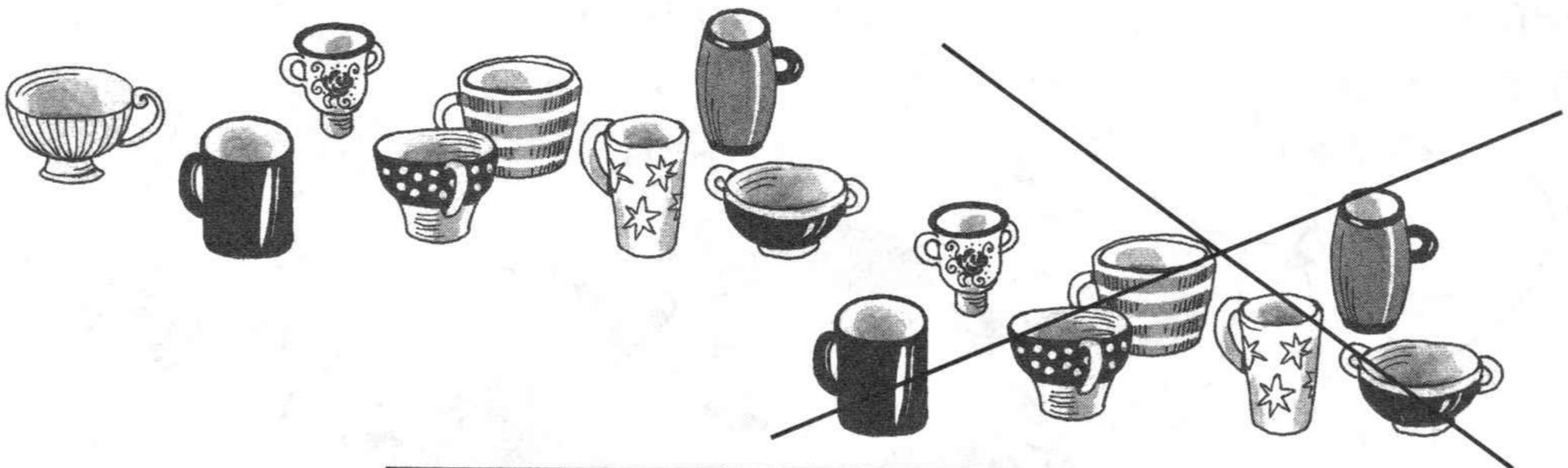


--	--	--	--	--

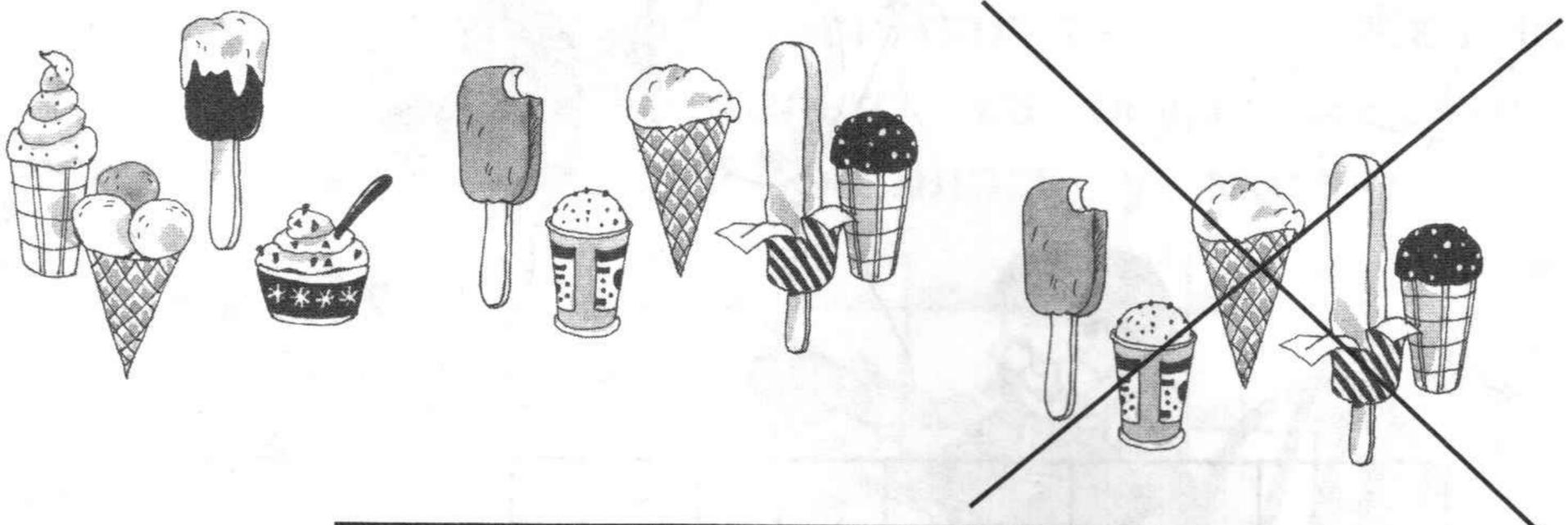
Придумай по картинкам задачи. Реши их.



--	--	--	--	--

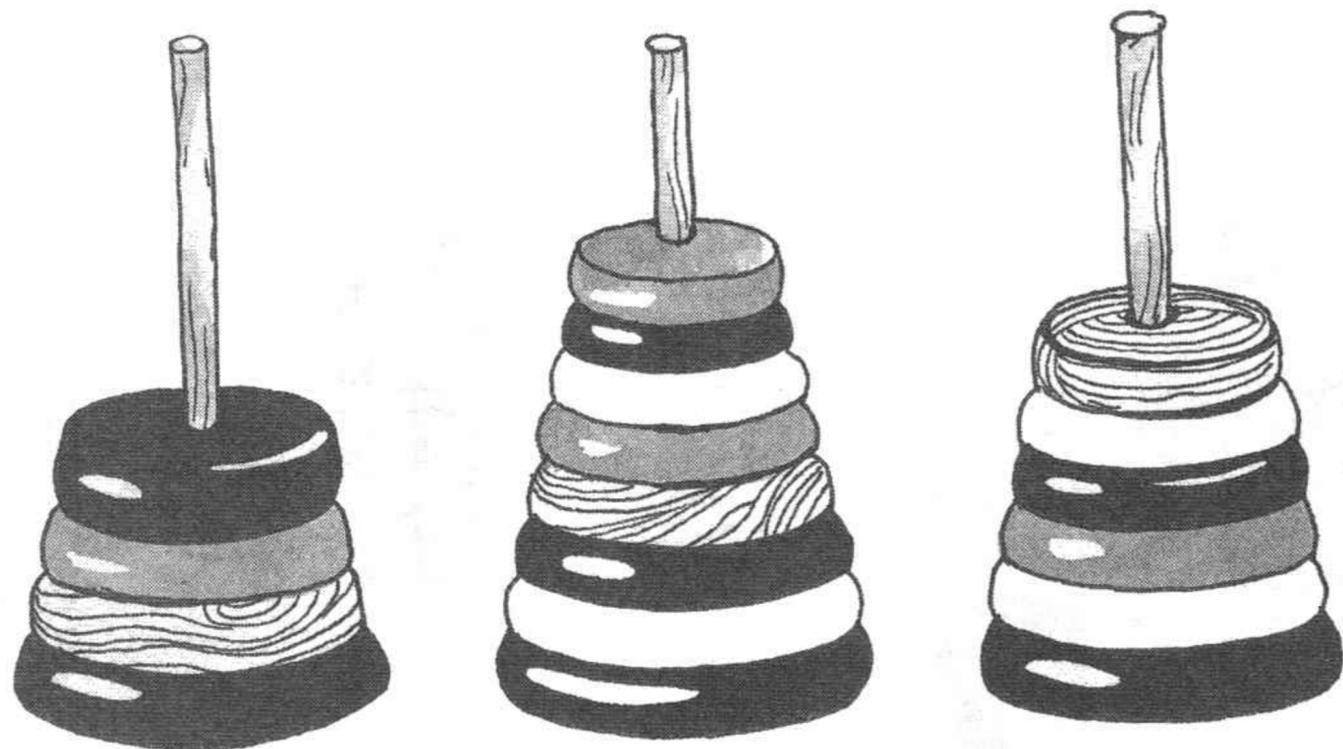


--	--	--	--	--

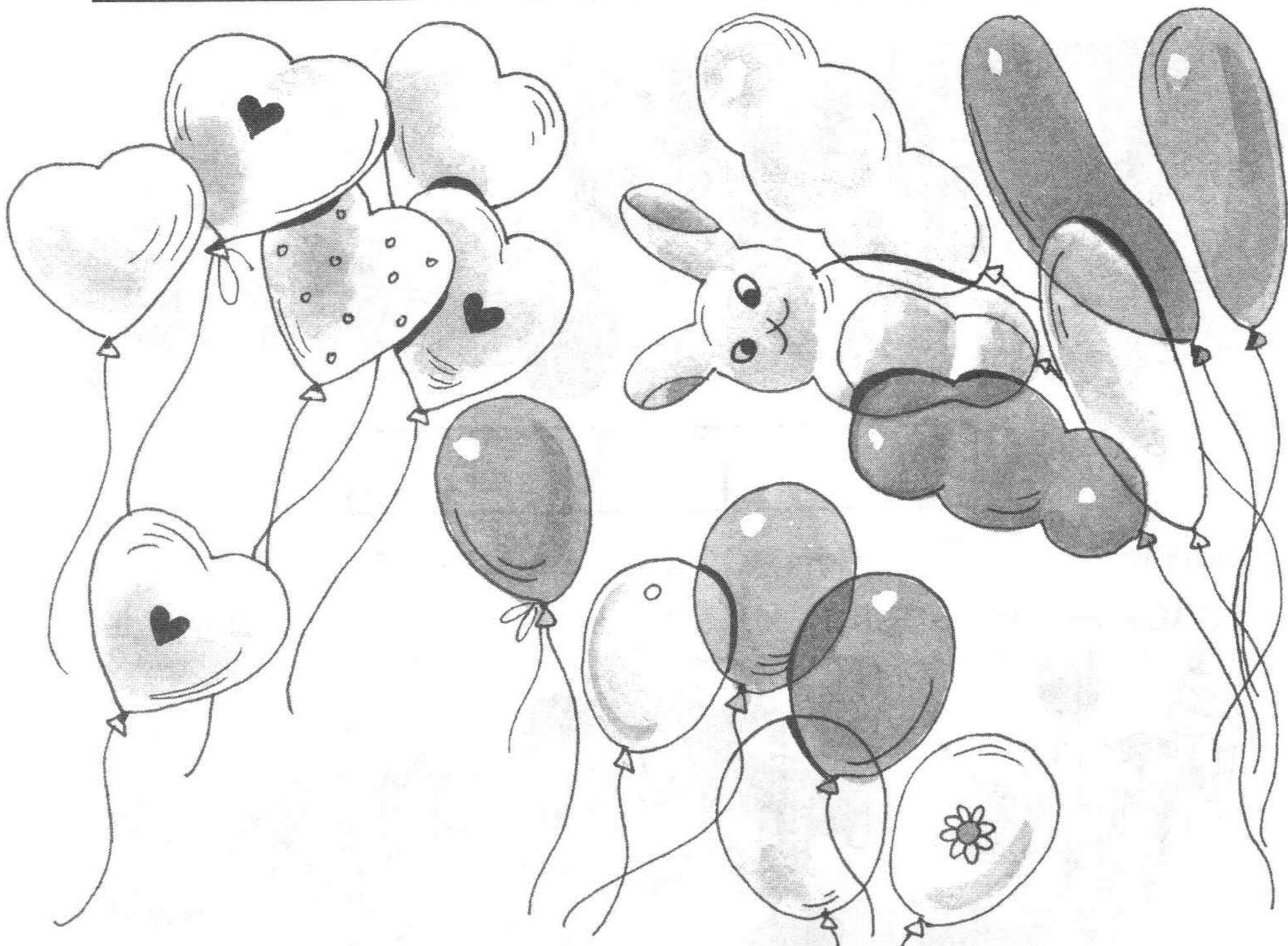


--	--	--	--	--

Придумай по картинкам задачи. Реши их.



	+		+		=	
--	---	--	---	--	---	--



	+		+		=	
--	---	--	---	--	---	--

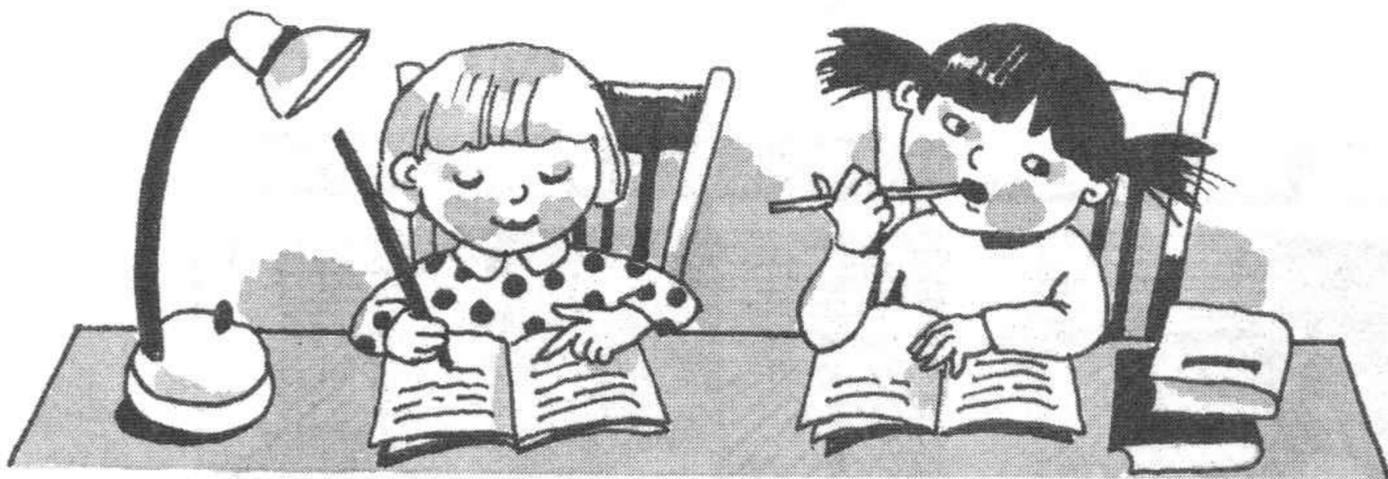
Логические задачи

Подумай и реши задачи.

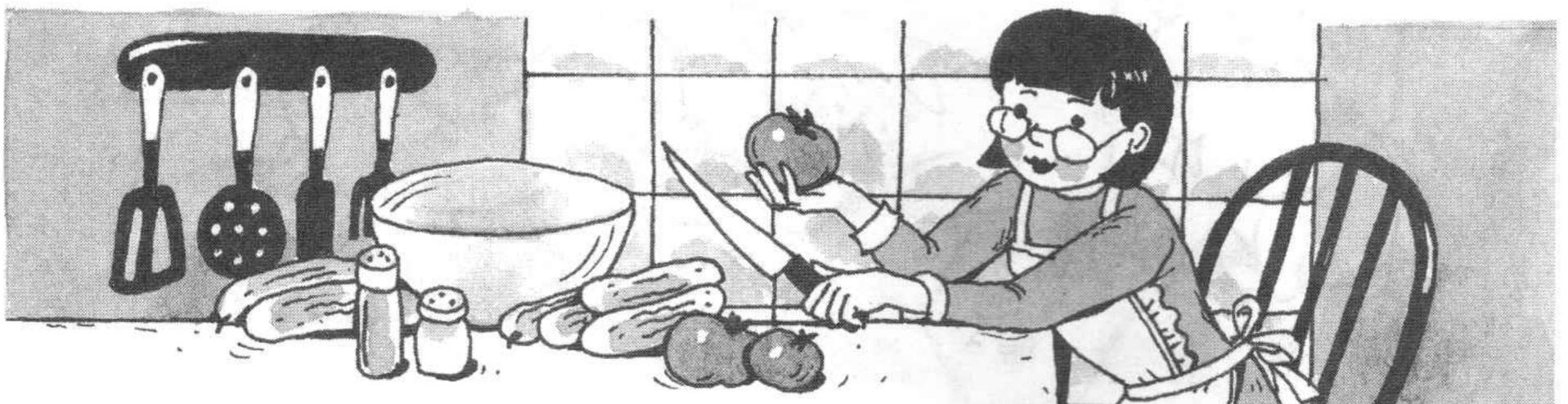
У Ромы было четыре доски. Одну из них он распилил пополам. Сколько теперь досок у Ромы?



Таня и Оля делали уроки два часа. Сколько времени на выполнение домашнего задания потратила каждая из девочек?



У мамы было три помидора и шесть огурцов. Для приготовления салата понадобились все помидоры и столько же огурцов. Сколько и каких овощей осталось у мамы?

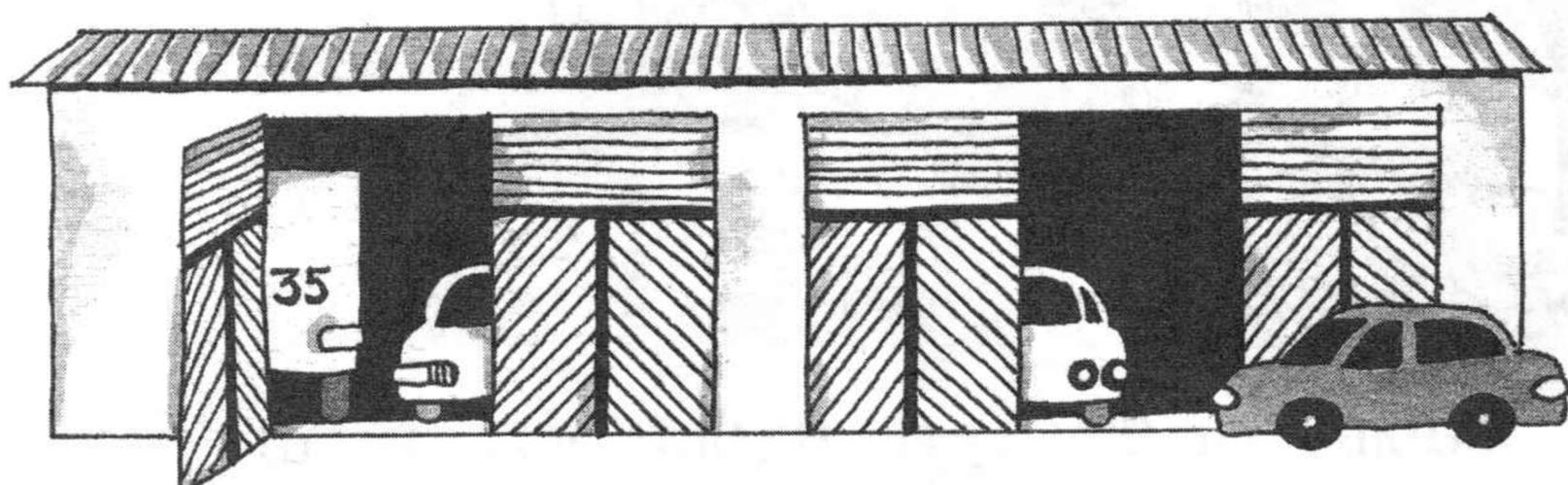


Подумай и реши задачи.

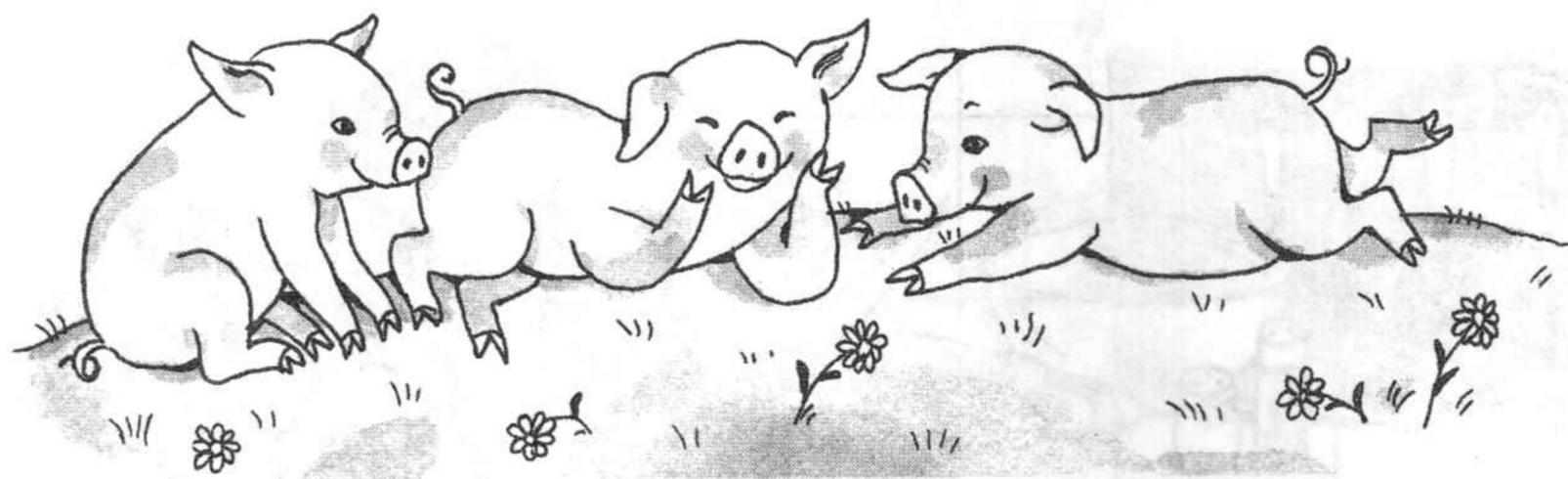
На одну шапочку требуется один моток ниток. Чтобы связать четыре шапочки, маме не хватает двух мотков. Сколько мотков ниток у неё уже есть?



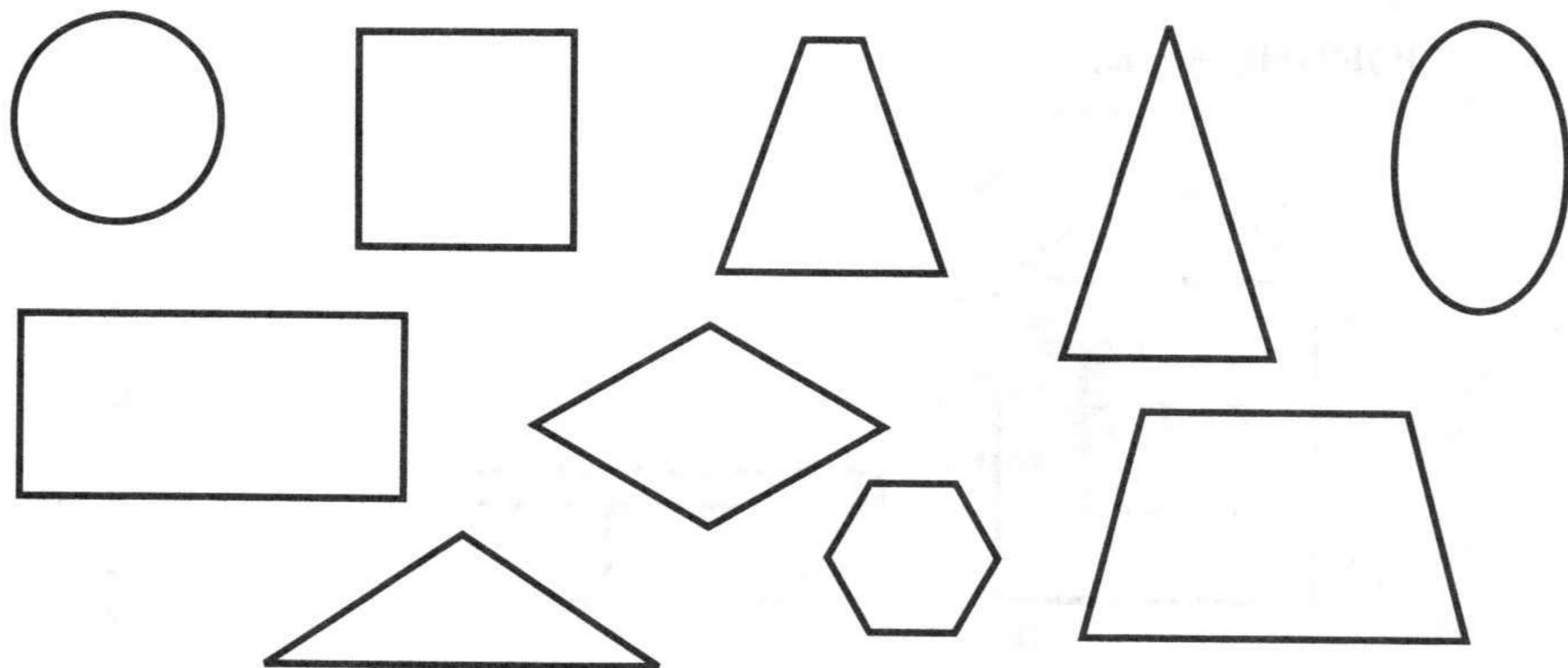
В гараже стояло четыре автомобиля. Грузовых было меньше, чем легковых. Сколько грузовых и сколько легковых машин стояло в гараже?



Сколько пяточков у трёх поросят? А сколько у них ушей? А сколько ножек и хвостиков?

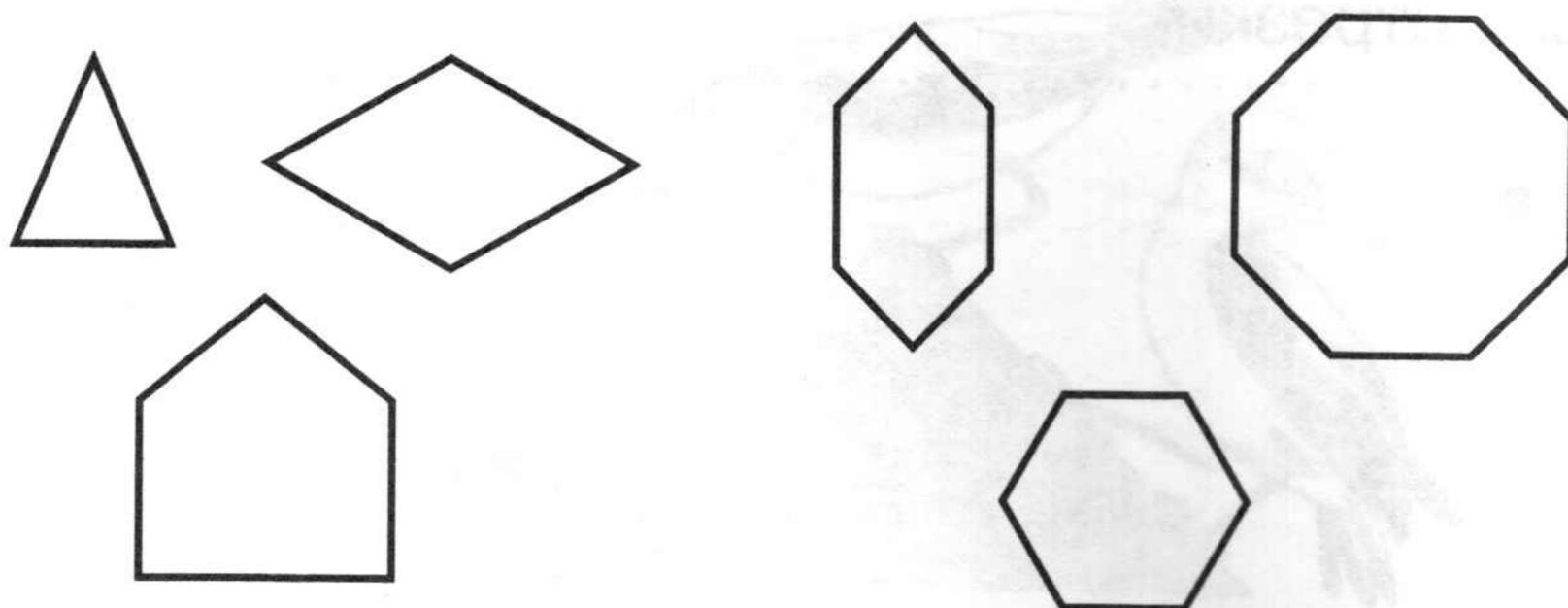


Геометрия

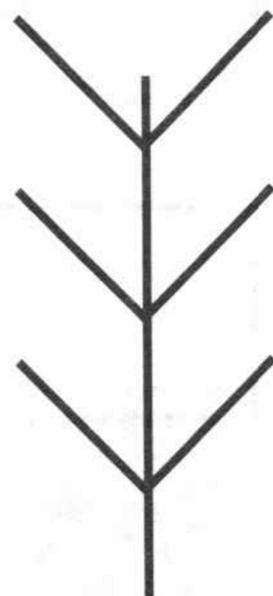
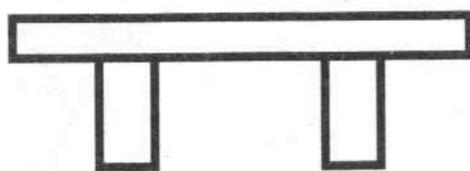
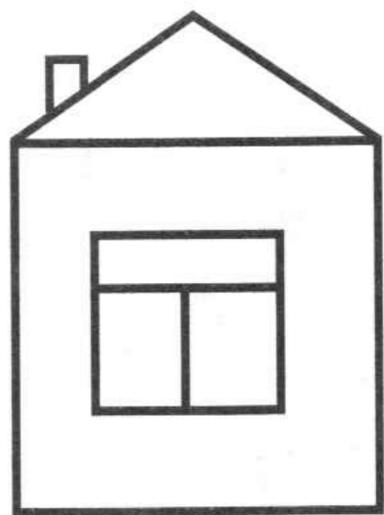


- Раскрась фигуры, у которых нет углов, красным карандашом.
- Раскрась фигуры, у которых три угла, жёлтым карандашом.
- Раскрась фигуры, у которых четыре угла, синим карандашом.
- Назови эти фигуры.
- Раскрась фигуру, у которой больше четырёх углов, зелёным карандашом. Назови её.

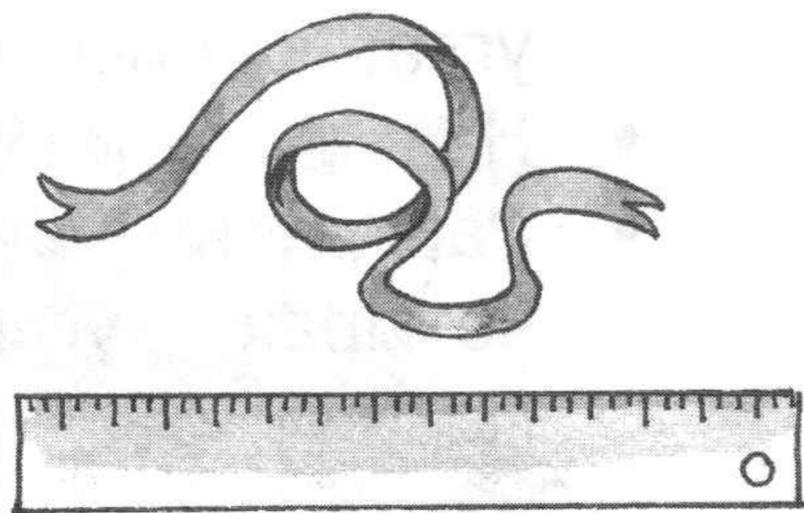
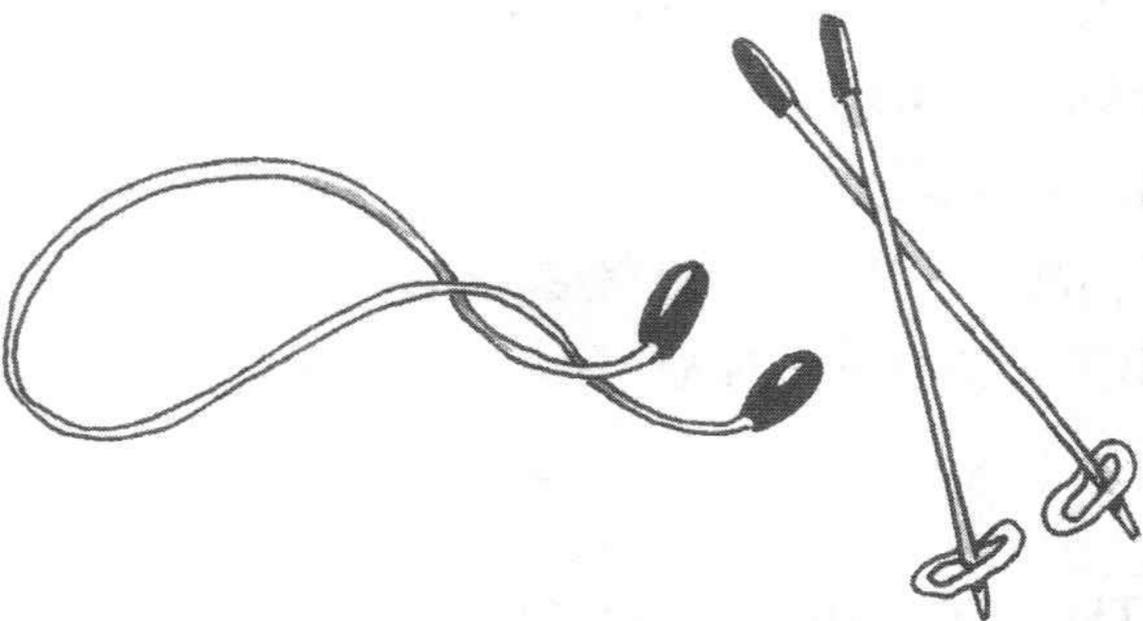
.....
Скажи, почему эти геометрические фигуры можно назвать многоугольниками.
.....



Рассмотри картинки. Обведи на рисунке вертикальные линии жёлтым карандашом, горизонтальные – зелёным, а наклонные – коричневым.



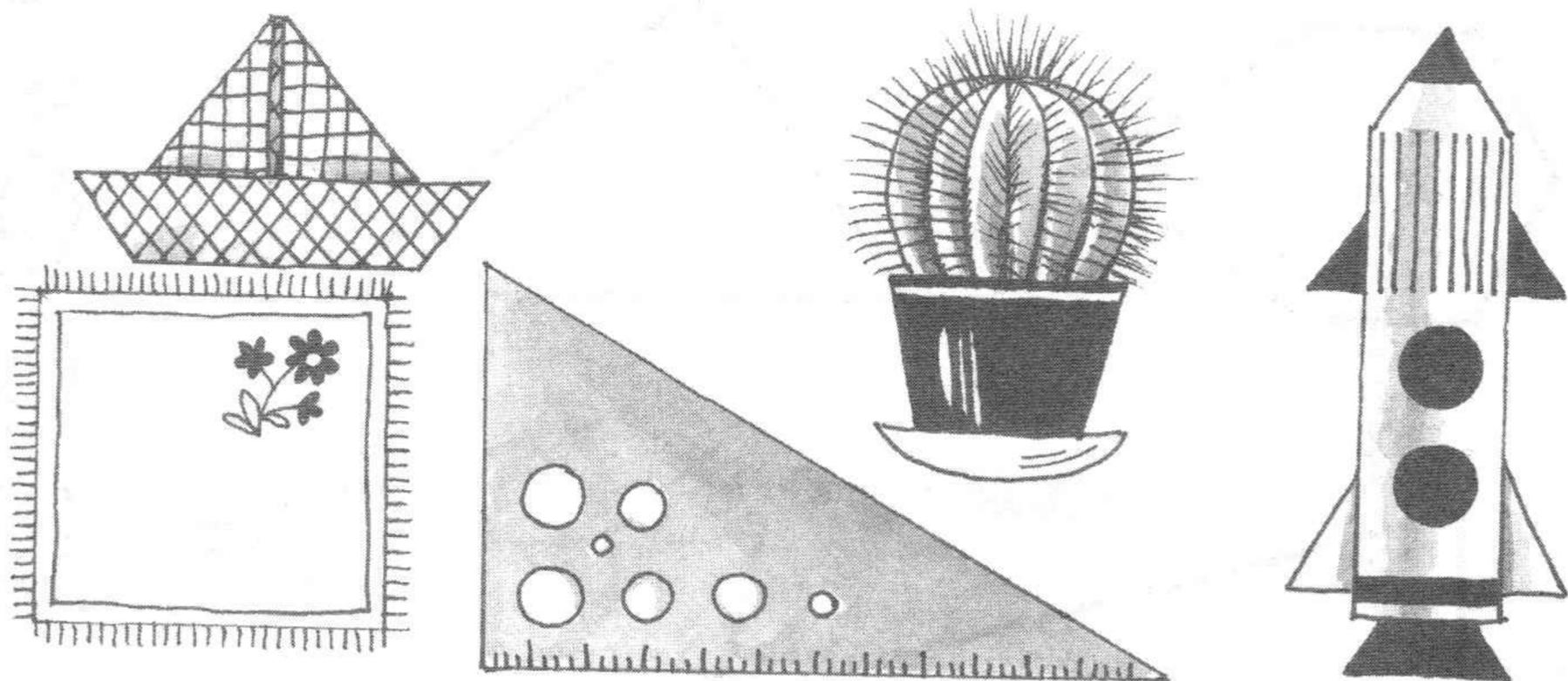
Рассмотри картинки. Раскрась предметы, которые по форме похожи на кривую линию, зелёным карандашом, а на прямую – синим.



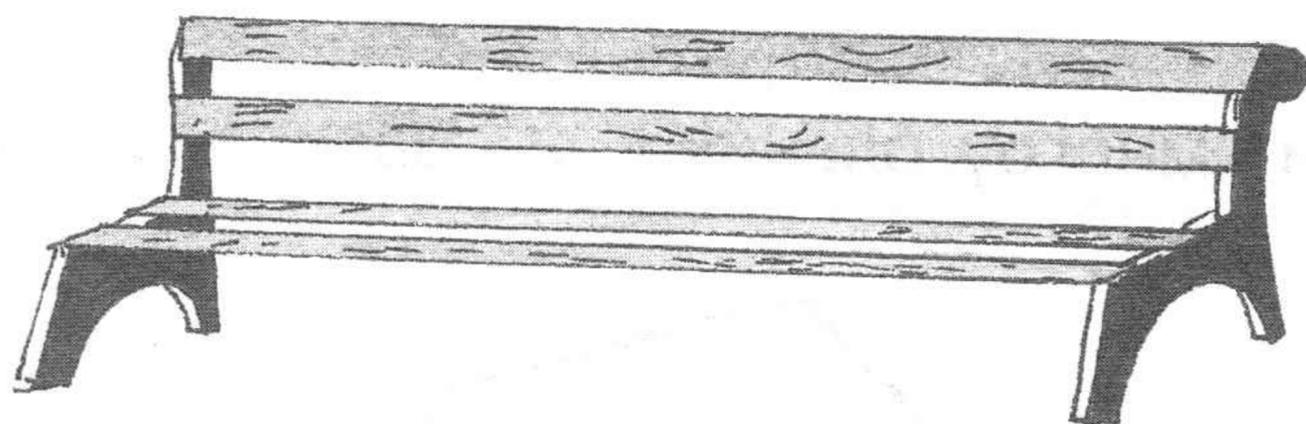
Соедини точки линиями так, чтобы получились отрезки.



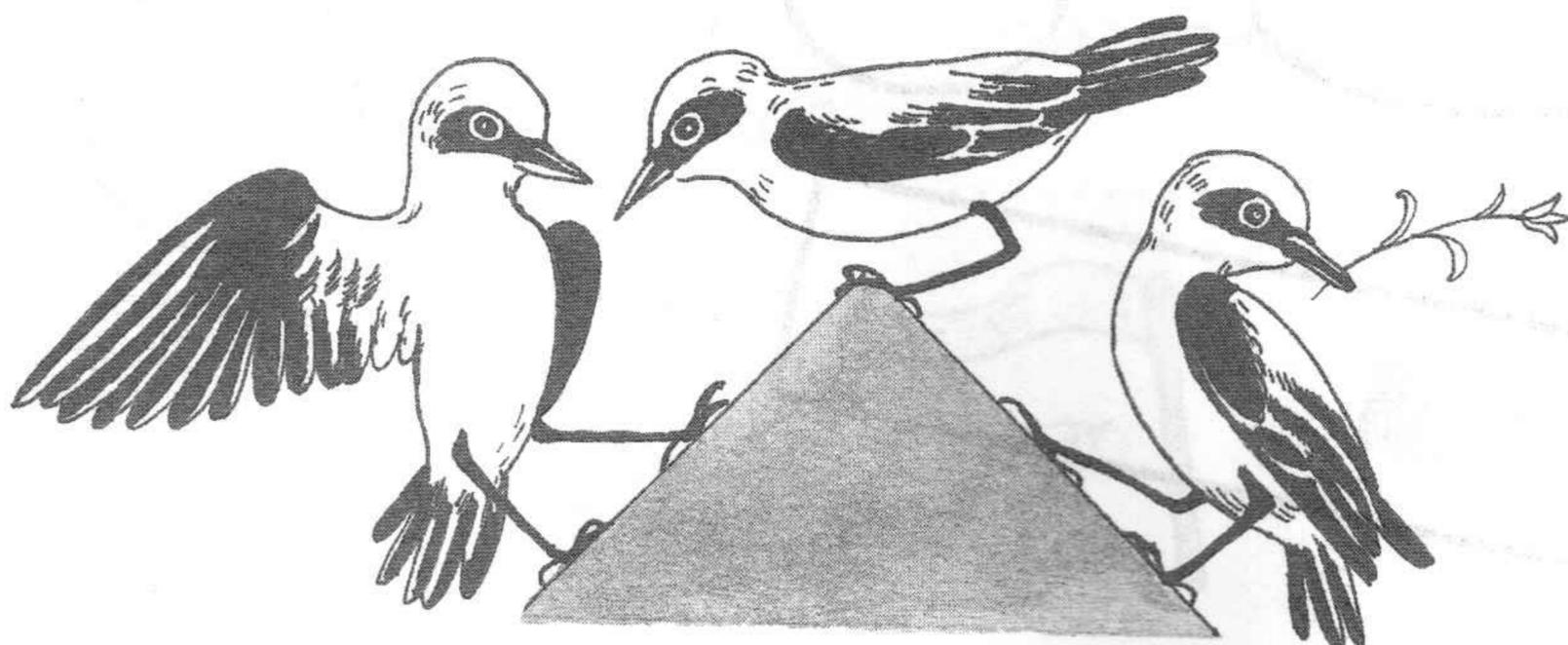
Рассмотри картинки. Найди у предметов прямые, тупые и острые углы.



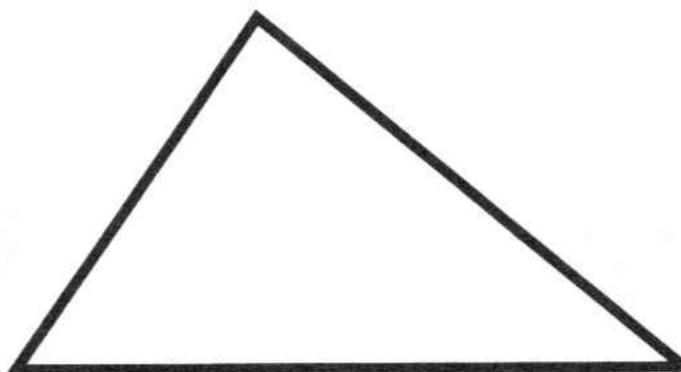
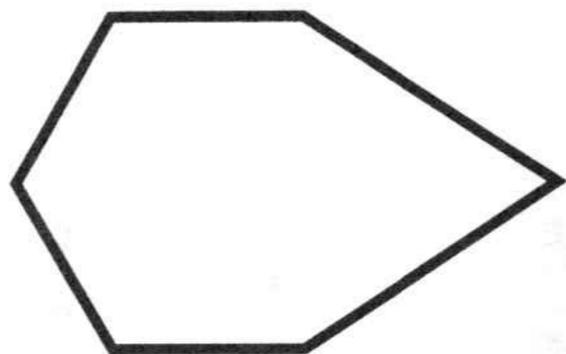
Измерь линейкой длину скамейки.



Рассмотри картинку. Раскрась птичку, которая сидит на вершине угла, жёлтым карандашом, а птичек, которые сидят по сторонам, – зелёным.



Сосчитай, сколько углов у этих многоугольников. Соедини с нужными цифрами.

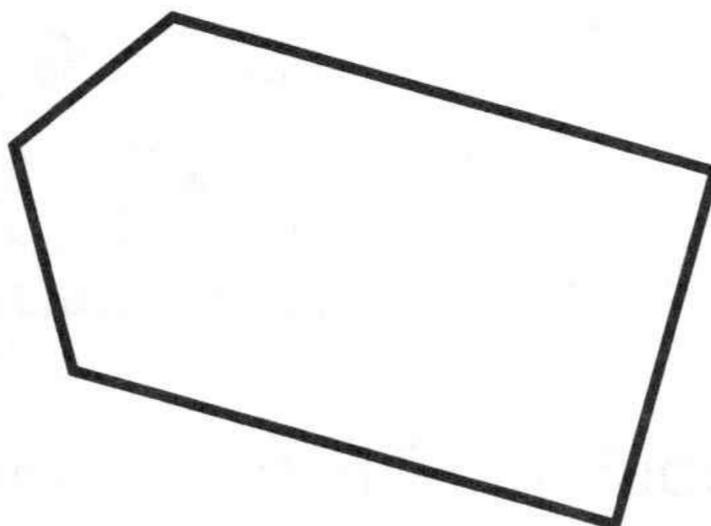
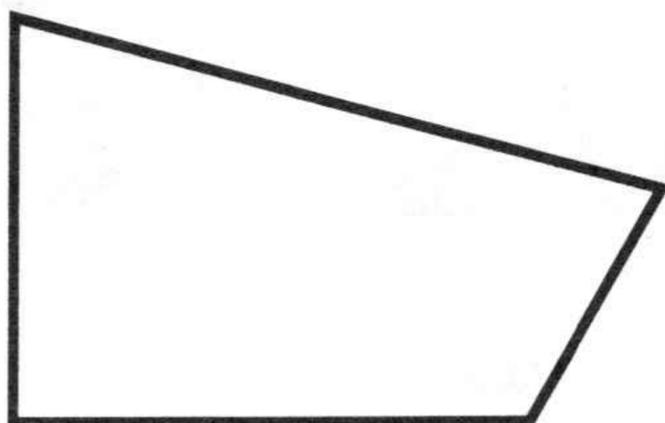


3

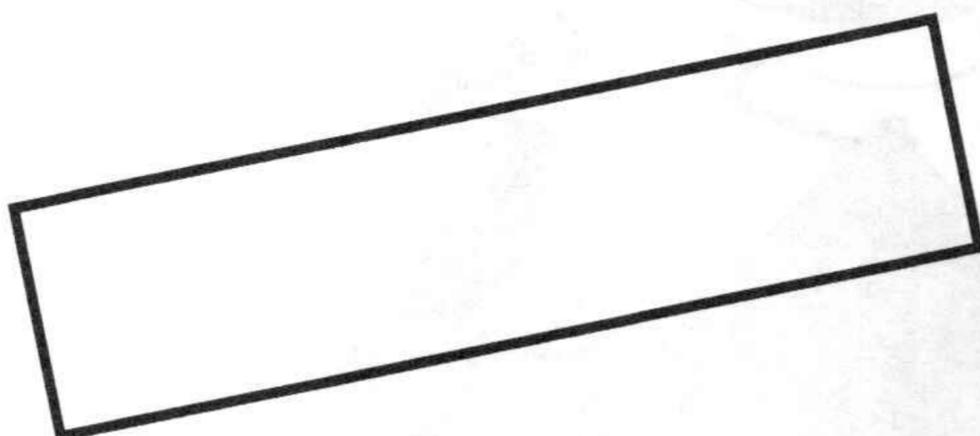
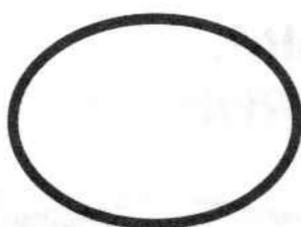
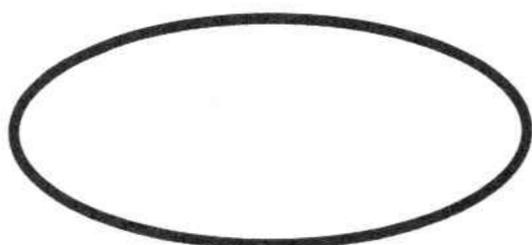
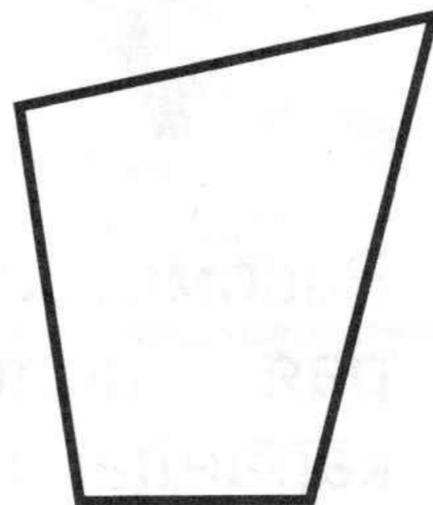
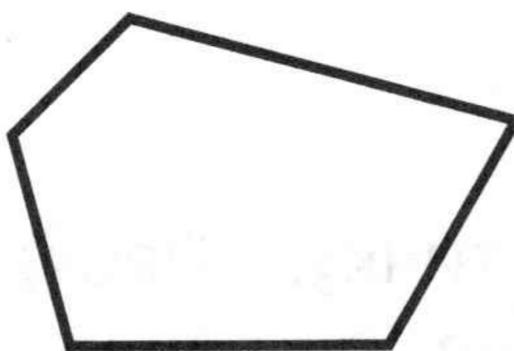
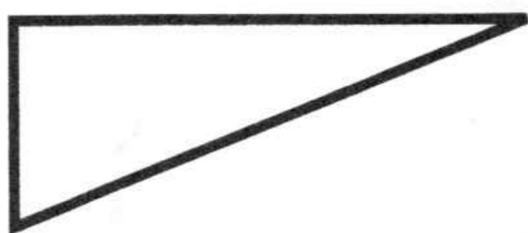
4

5

6

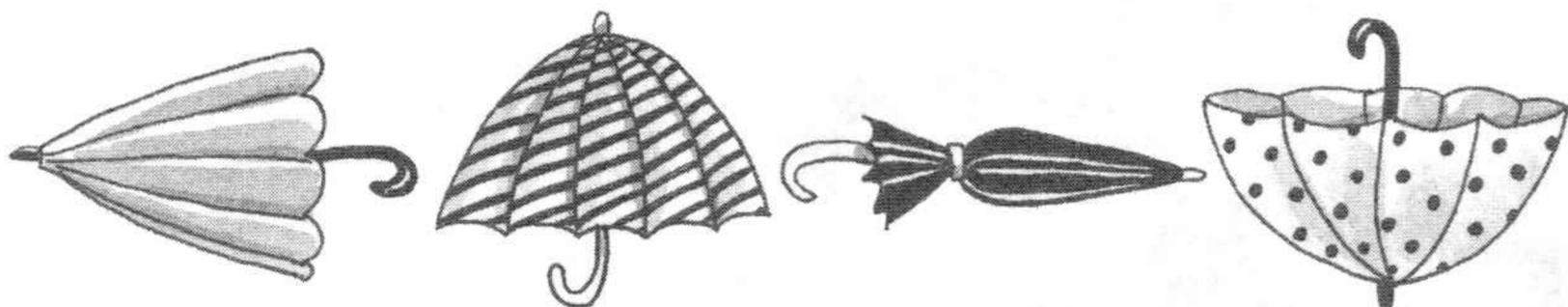


Найди многоугольники и раскрась их.



Ориентировка в пространстве

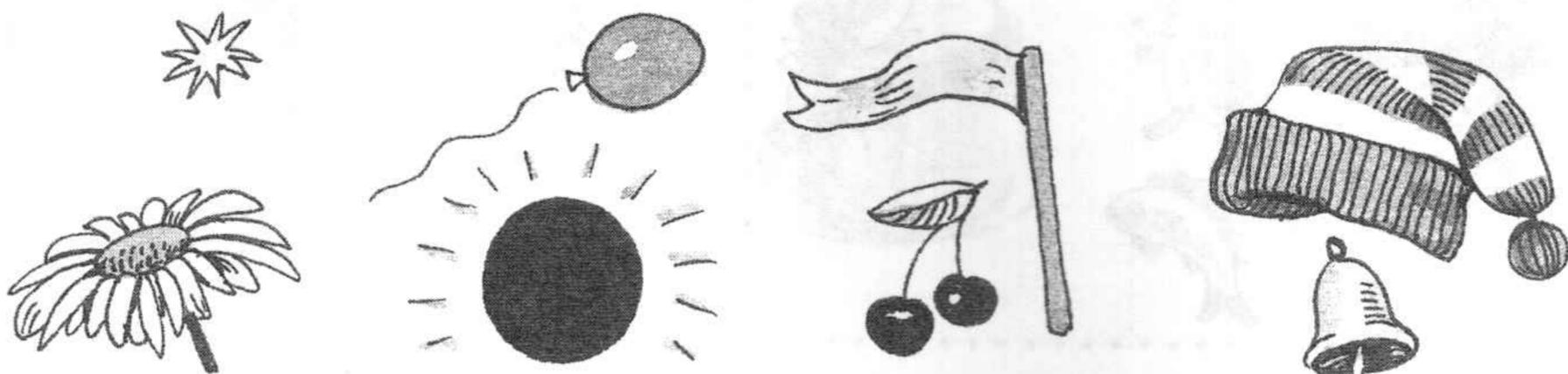
Обведи зонтик, который смотрит вверх, красным карандашом, вниз – зелёным, направо – жёлтым, налево – синим.



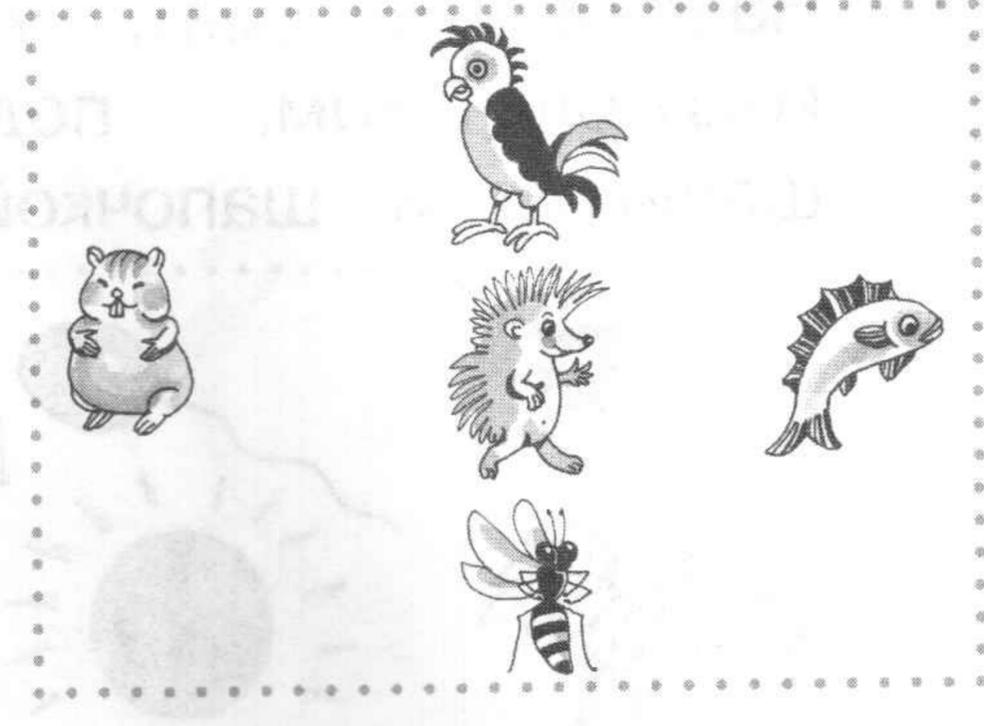
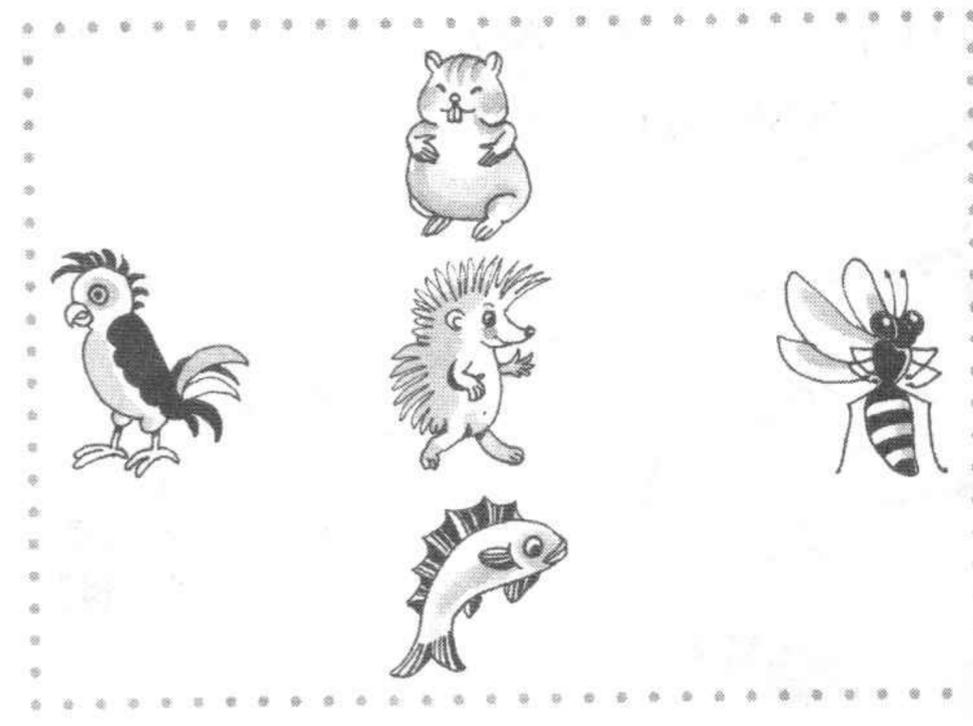
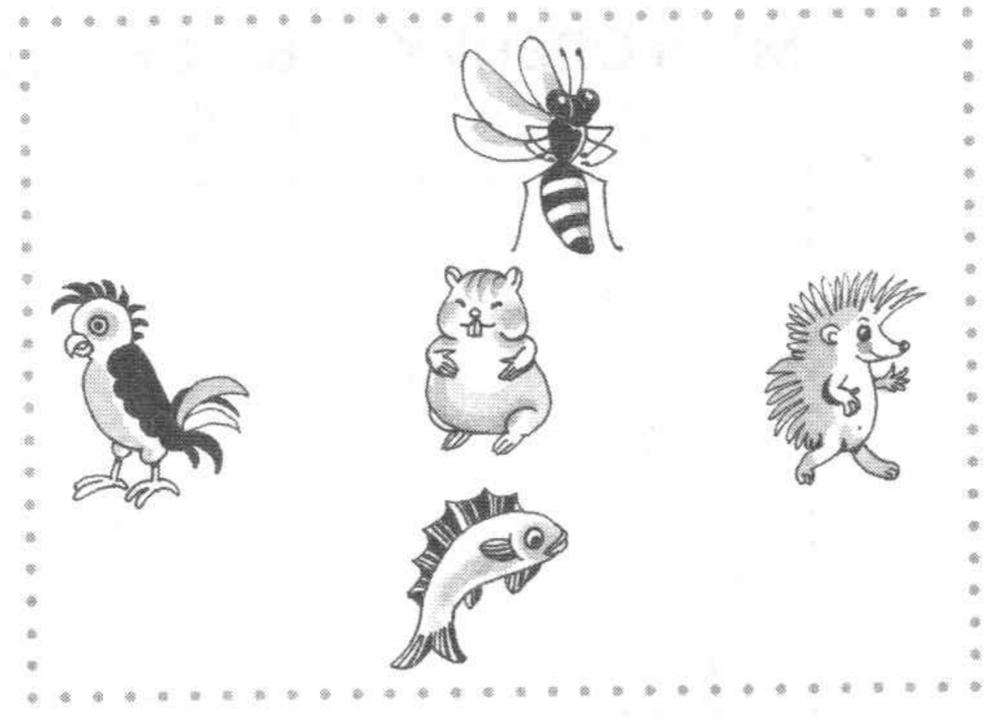
В правом верхнем углу нарисуй квадрат, в левом нижнем – треугольник, в левом верхнем – овал, в правом нижнем – прямоугольник, в середине – круг.



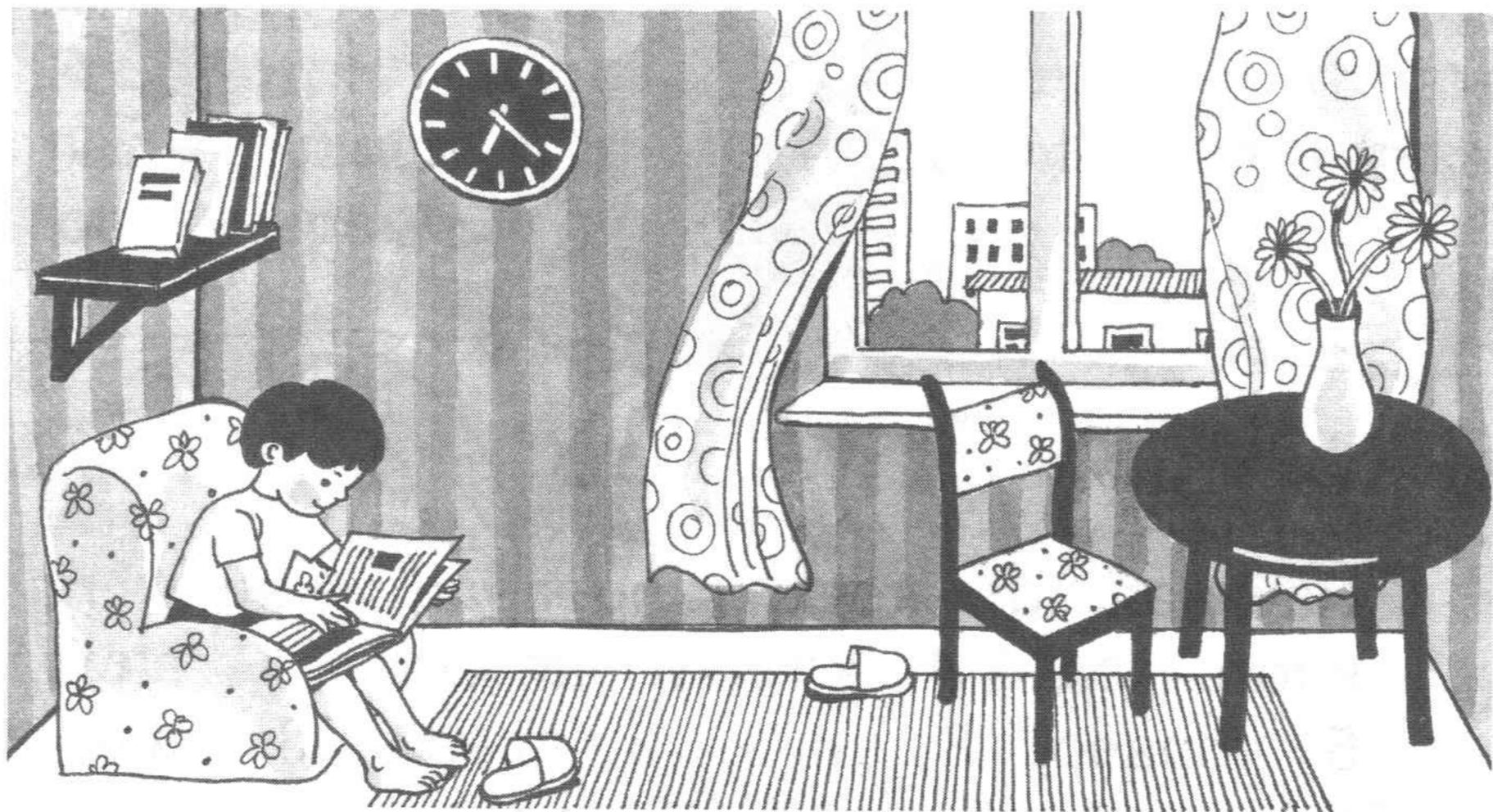
Назови предмет, который находится над колокольчиком, под звёздочкой, между шариком и шапочкой.



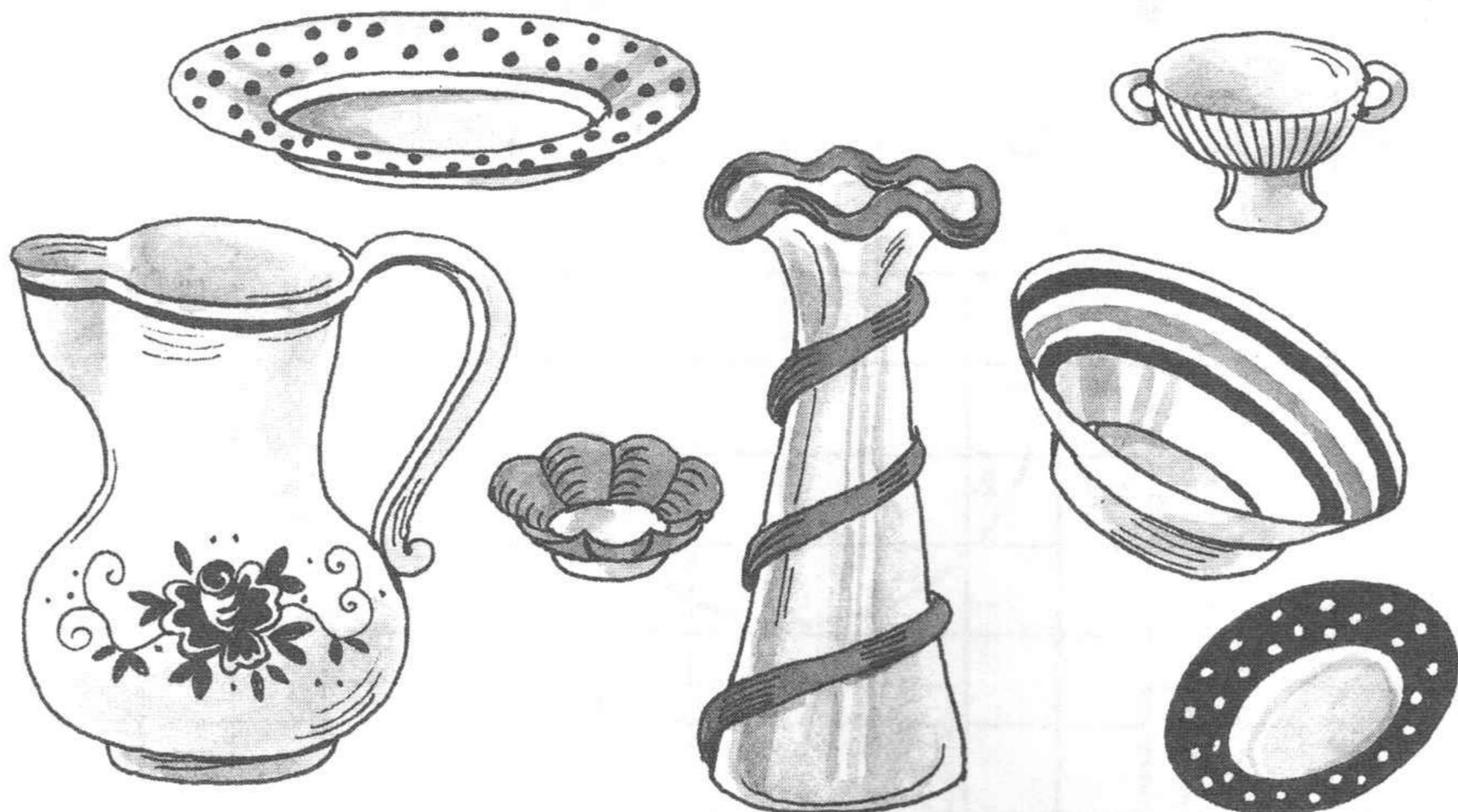
Рассмотри рисунки. Найди рисунок, на котором слева от ёжика рыбка, справа – хомячок, сверху – попугайчик, снизу – пчёлка. Расскажи, как расположены фигуры на других рисунках.



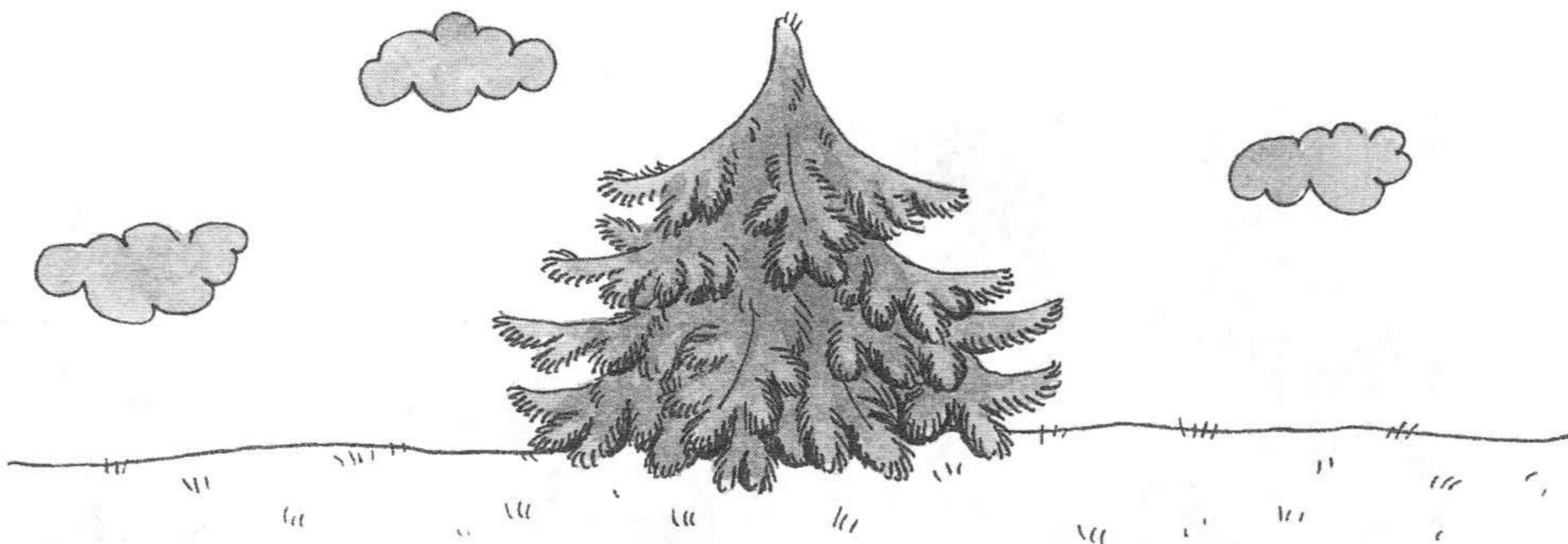
Рассмотри картинку. Скажи, какие предметы в комнате находятся близко друг к другу, а какие – далеко.



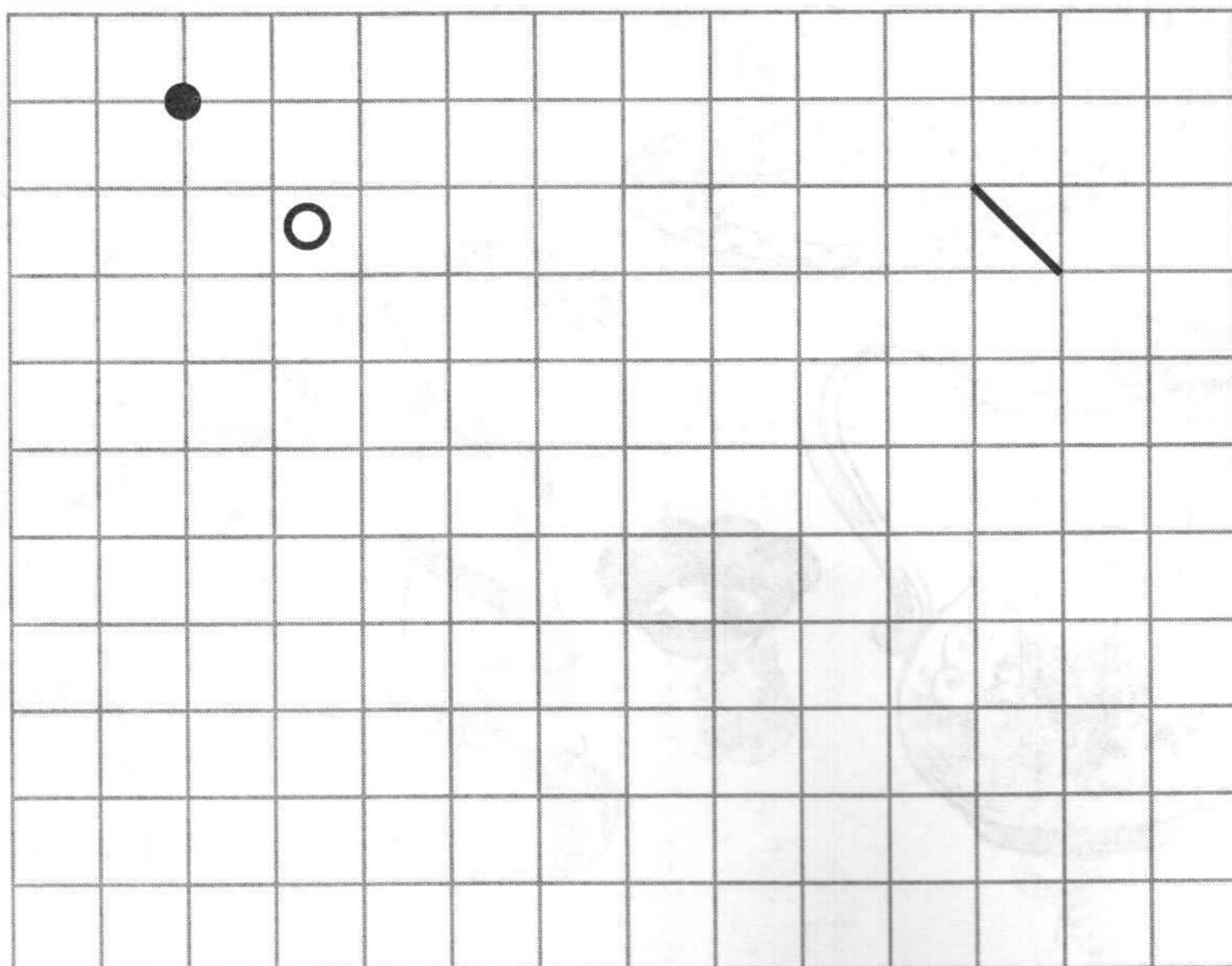
Рассмотри картинку. Покажи глубокую и мелкую посуду.



Нарисуй перед ёлочкой гриб, над ёлочкой – солнце, под ёлочкой – ягодку.

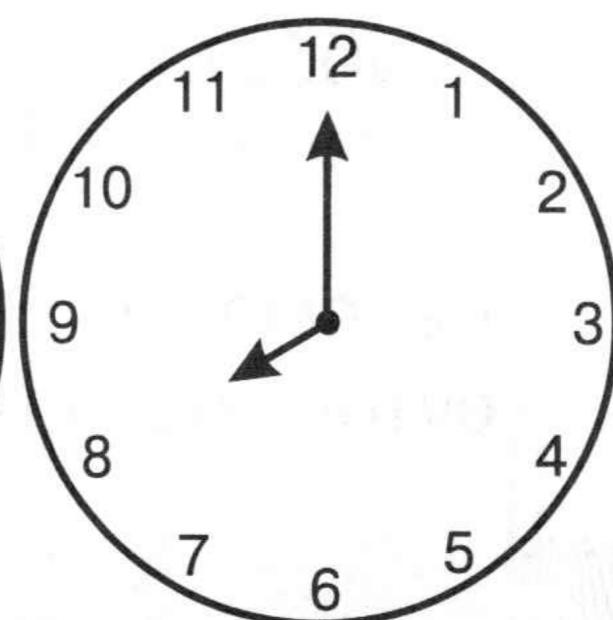
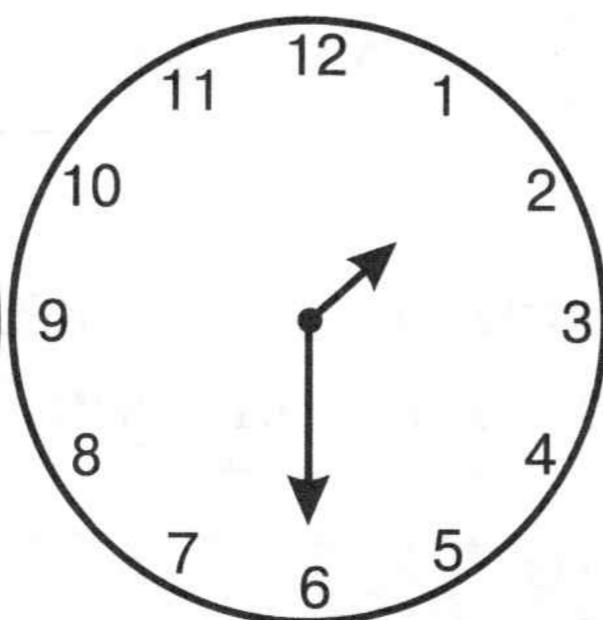
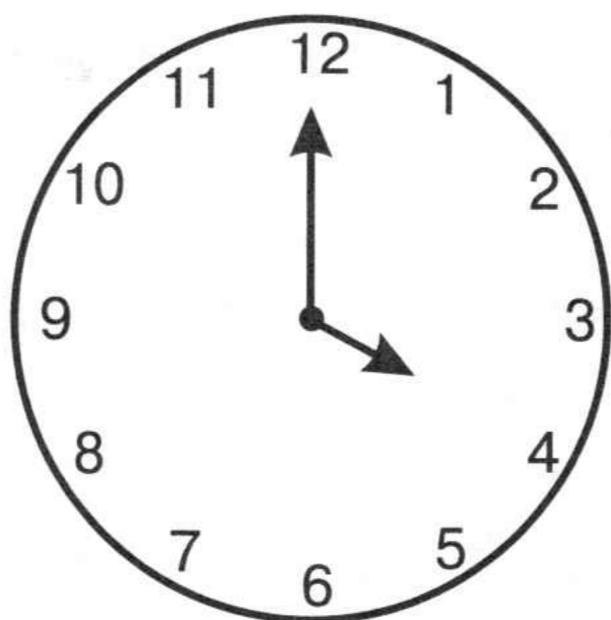


Начиная от точки, проведи линии по клеточкам. 4 клетки вправо, 1 вниз, 5 вправо, 8 вниз, 3 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вниз, 3 влево, 4 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 6 вверх.

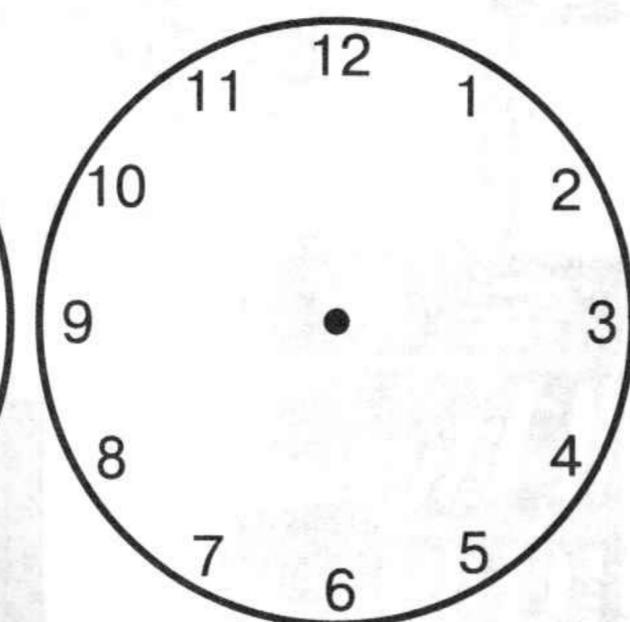
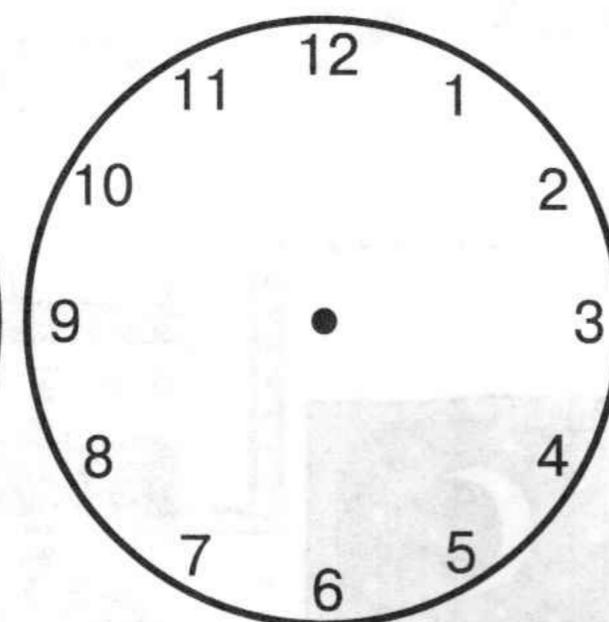
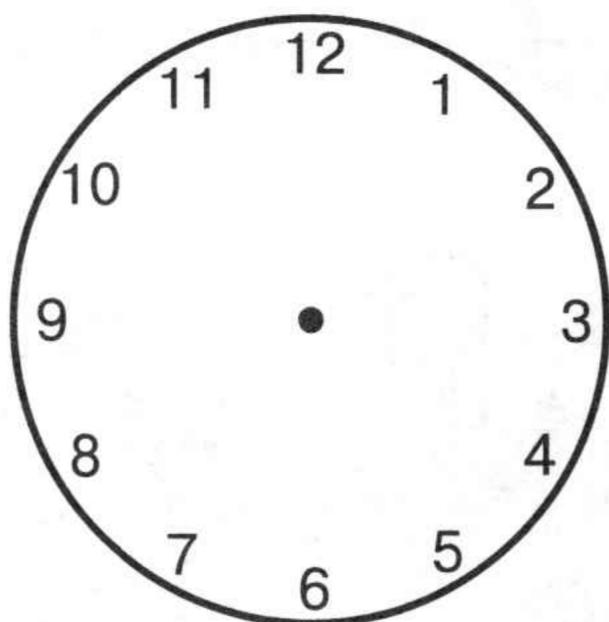


Ориентировка во времени

Рассмотри картинку. Определи, который час. Запиши в прямоугольники соответствующее время.

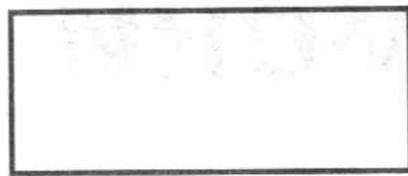


Дорисуй стрелки так, чтобы часы показывали нужное время.



Впиши в рамочки пропущенные дни недели.

Понедельник

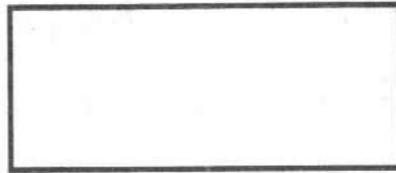


Среда

Четверг

Среда

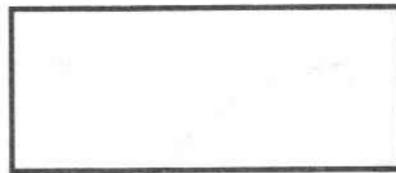
Четверг



Суббота

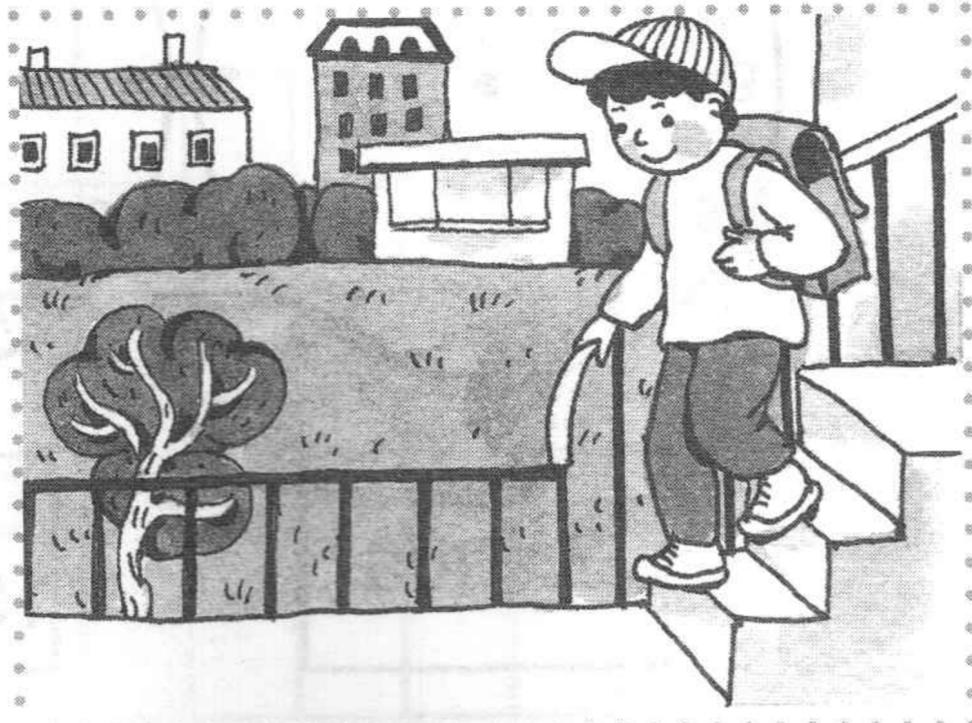
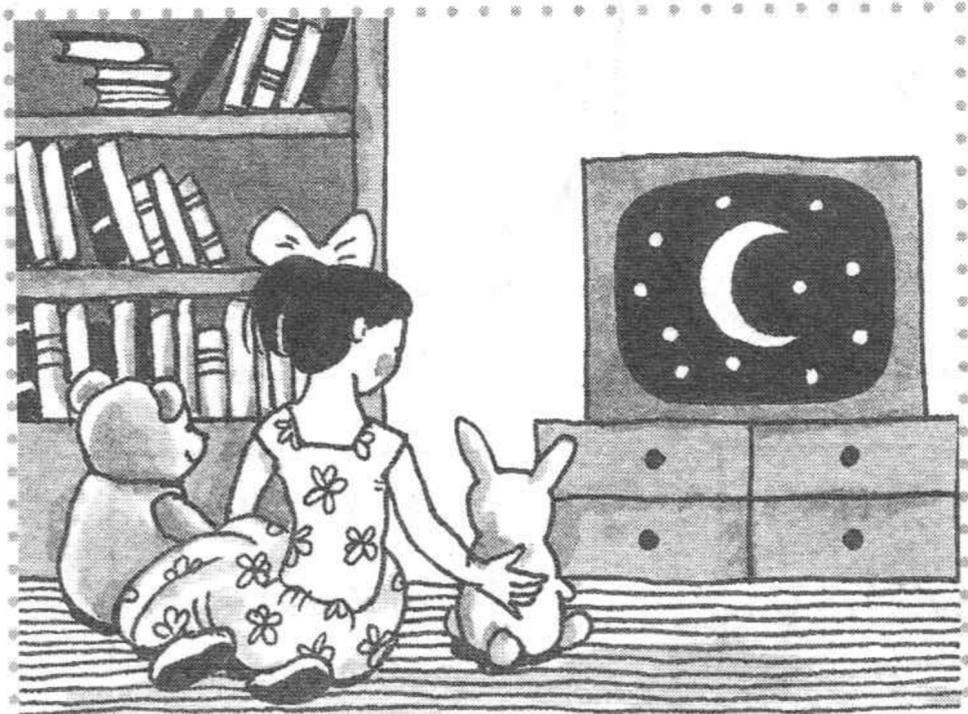
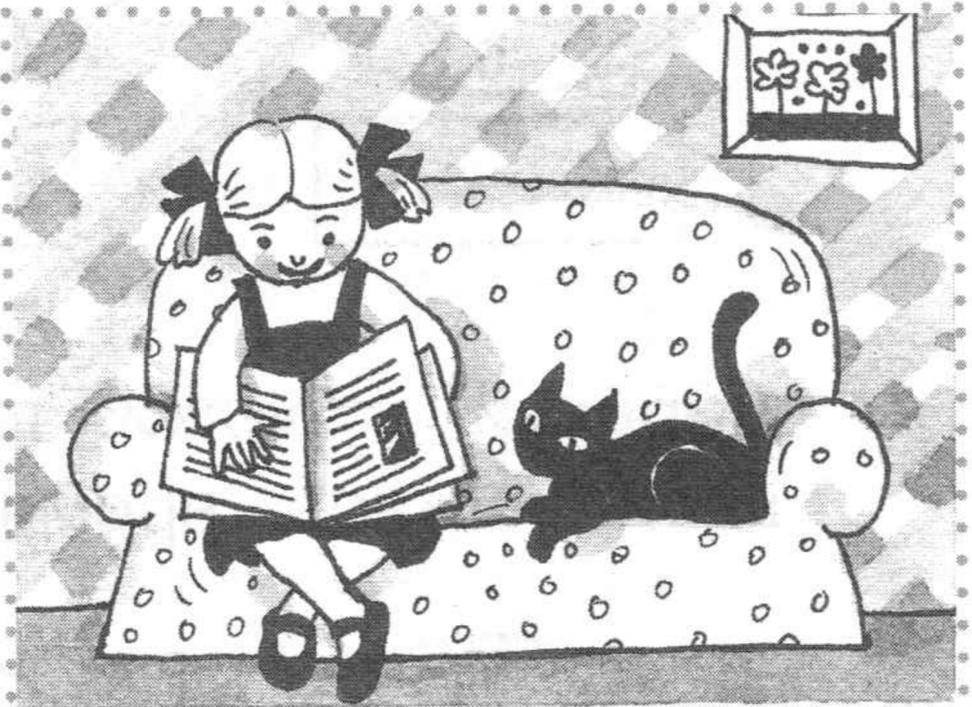
Суббота

Воскресенье

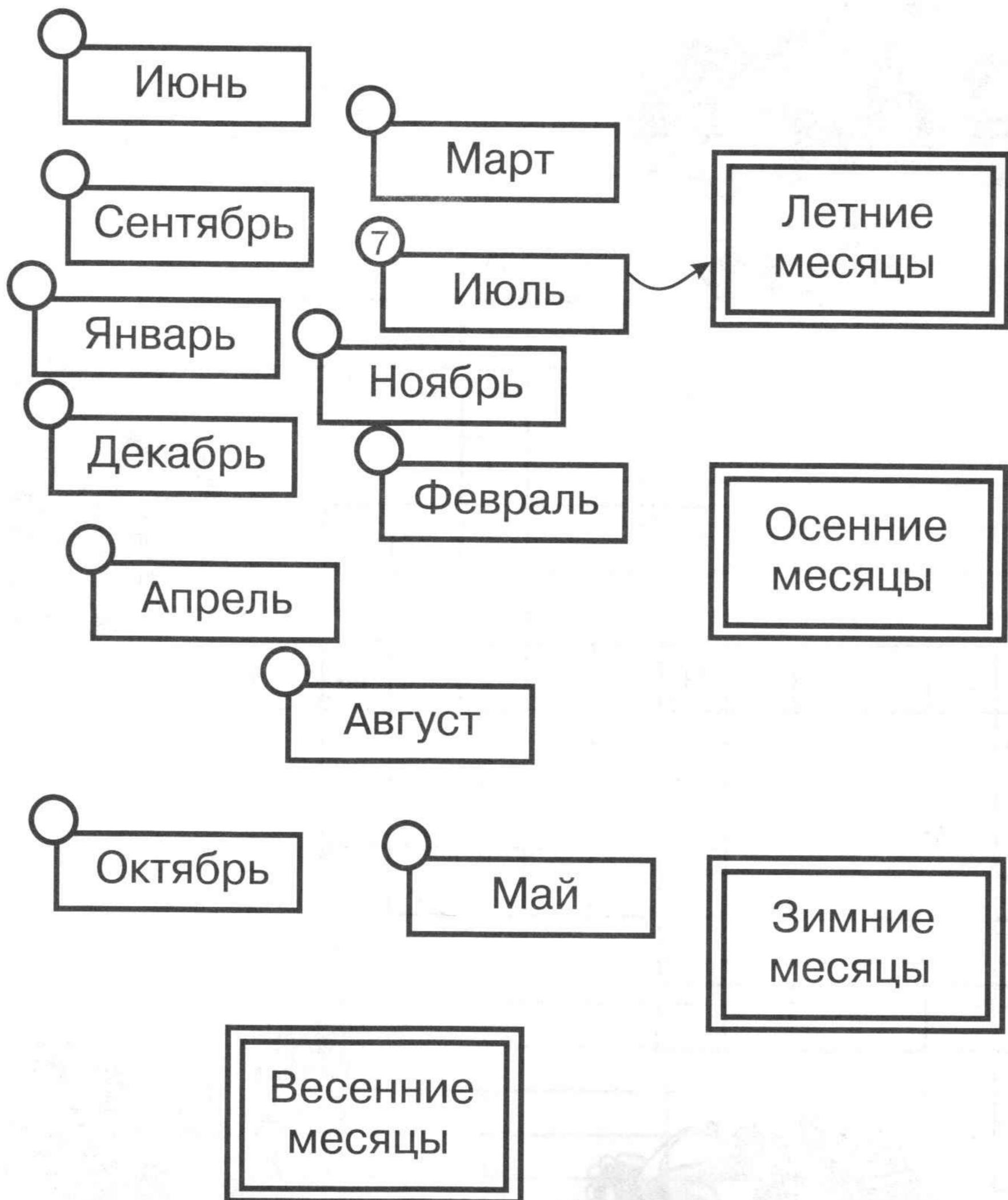


Вторник

Рассмотри картинки. Скажи, какое время суток на них изображено.



Расставь месяцы по порядку, впиши числа в кружочки. Соедини стрелочками все летние, осенние, зимние и весенние месяцы.



.....
 Впиши в кроссворд названия разных месяцев,
 обращая внимание на буквы-подсказки.



И			
---	--	--	--

		О				
Д						



Н				
---	--	--	--	--

С					Я				М	
---	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

Ф									
					а				
а									



Результаты

Тема	№ задания	Результаты		
		☺	☹	☹
Счёт	Задание 1			
	Задание 2			
	Задание 3			
	Задание 4			
	Задание 5			
	Задание 6			
	Задание 7			
	Задание 8			
	Задание 9			
Состав числа	Задание 1			
	Задание 2			
	Задание 3			
	Задание 4			
	Задание 5			
	Задание 6			
	Задание 7			
	Задание 8			
	Задание 9			
Сравнение чисел	Задание 1			
	Задание 2			
	Задание 3			
	Задание 4			
	Задание 5			
	Задание 6			
	Задание 7			
Решение примеров	Задание 1			
	Задание 2			
	Задание 3			
	Задание 4			
	Задание 5			
	Задание 6			
	Задание 7			

Тема	№ задания	Результаты		
		☺	☹	☹
Решение задач	Задание 1			
	Задание 2			
	Задание 3			
	Задание 4			
	Задание 5			
	Задание 6			
	Задание 7			
	Задание 8			
	Задание 9			
	Задание 10			
	Задание 11			
	Задание 12			
Логические задачи	Задание 1			
	Задание 2			
	Задание 3			
	Задание 4			
	Задание 5			
	Задание 6			
	Задание 7			
	Задание 8			
	Задание 9			
Геометрия	Задание 1			
	Задание 2			
	Задание 3			
	Задание 4			
	Задание 5			
	Задание 6			
	Задание 7			
	Задание 8			
	Задание 9			
	Задание 10			
	Задание 11			

Тема	№ задания	Результаты		
		☺	☹	☹
Ориентировка в пространстве	Задание 1			
	Задание 2			
	Задание 3			
	Задание 4			
	Задание 5			
	Задание 6			
	Задание 7			
Ориентировка во времени	Задание 1			
	Задание 2			
	Задание 3			
	Задание 4			
	Задание 5			
	Задание 6			
	Задание 7			
	Задание 8			
	Задание 9			
	Задание 10			

Высокий уровень — больше половины заданий ребёнок выполнил самостоятельно и без ошибок (был поставлен знак ☺); остальные задания ребёнок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно, возможно, ему была оказана небольшая помощь взрослого (был поставлен знак ☹).

Средний уровень — больше половины заданий ребёнок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно (половина заданий в разделе выполнены со знаком ☺); при выполнении заданий ребёнку потребовалась небольшая помощь взрослого (все задания в разделе выполнены со знаком ☹); возможно, несколько заданий (1–3) выполнены без ошибок и без помощи взрослого (был поставлен знак ☺); возможно, несколько заданий (1–3) ребёнок не смог выполнить или выполнил только с помощью взрослого (несколько заданий в разделе выполнены со знаком ☹).

Низкий уровень — ребёнок не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого (половина заданий в разделе выполнены со знаком ☹); меньше половины заданий ребёнок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно, возможно, ему потребовалась небольшая помощь взрослого (половина заданий в разделе выполнены со знаком ☹, другая половина со знаком ☹).

Издание для развивающего обучения

Для дошкольного возраста

Не является учебным пособием

Серия «Школа для дошколят»

**Гаврина Светлана Евгеньевна
Кутявина Наталья Леонидовна
Топоркова Ирина Геннадьевна
Щербинина Светлана Владимировна**

МАТЕМАТИКА. ПРОВЕРЯЕМ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Художник О. В. САВИНА

Дизайн обложки И. А. ГОРИНОЙ

Ответственный редактор Т. И. БЕЛЯЕВА

Технический редактор Е. С. ГУСЕВА

Корректор Л. А. ЛАЗАРЕВА

Издание подготовлено в компьютерном центре издательства «РОСМЭН».

Подписано в печать 25.05.14. Формат 84x108¹/₁₆. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 10,08.

Тираж 7000 экз. ID 24264. Заказ № К-1153.

ЗАО «РОСМЭН».

Почтовый адрес: 127018, г. Москва, ул. Октябрьская, д. 4, корп. 2.

Тел.: (495) 933-71-30.

Юридический адрес: 117465, г. Москва, ул. Генерала Тюленева, д. 29, корп. 1.

*Наши клиенты и оптовые покупатели могут оформить заказ,
получить опережающую информацию о планах выхода изданий
и перспективных проектах в Интернете по адресу: www.rosman.ru*

ЕАС

ОТДЕЛ ПРОДАЖ:
(495) 933-70-73; 933-71-30;
(495) 933-70-75 (факс).

УДК 372.3/4

ББК 74.102

ISBN 978-5-353-06861-7

© ЗАО «РОСМЭН», 2014

Дата изготовления: июль 2014 г.

Отпечатано в России.

Отпечатано в ОАО «ИПК Чувашия»,
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 13.

6+

Знак информационной
продукции согласно
Федеральному закону
от 29.12.2010 г.
№ 436-ФЗ