# LUCKY CRAFT

vk.com/luckycraft

Нажми меня

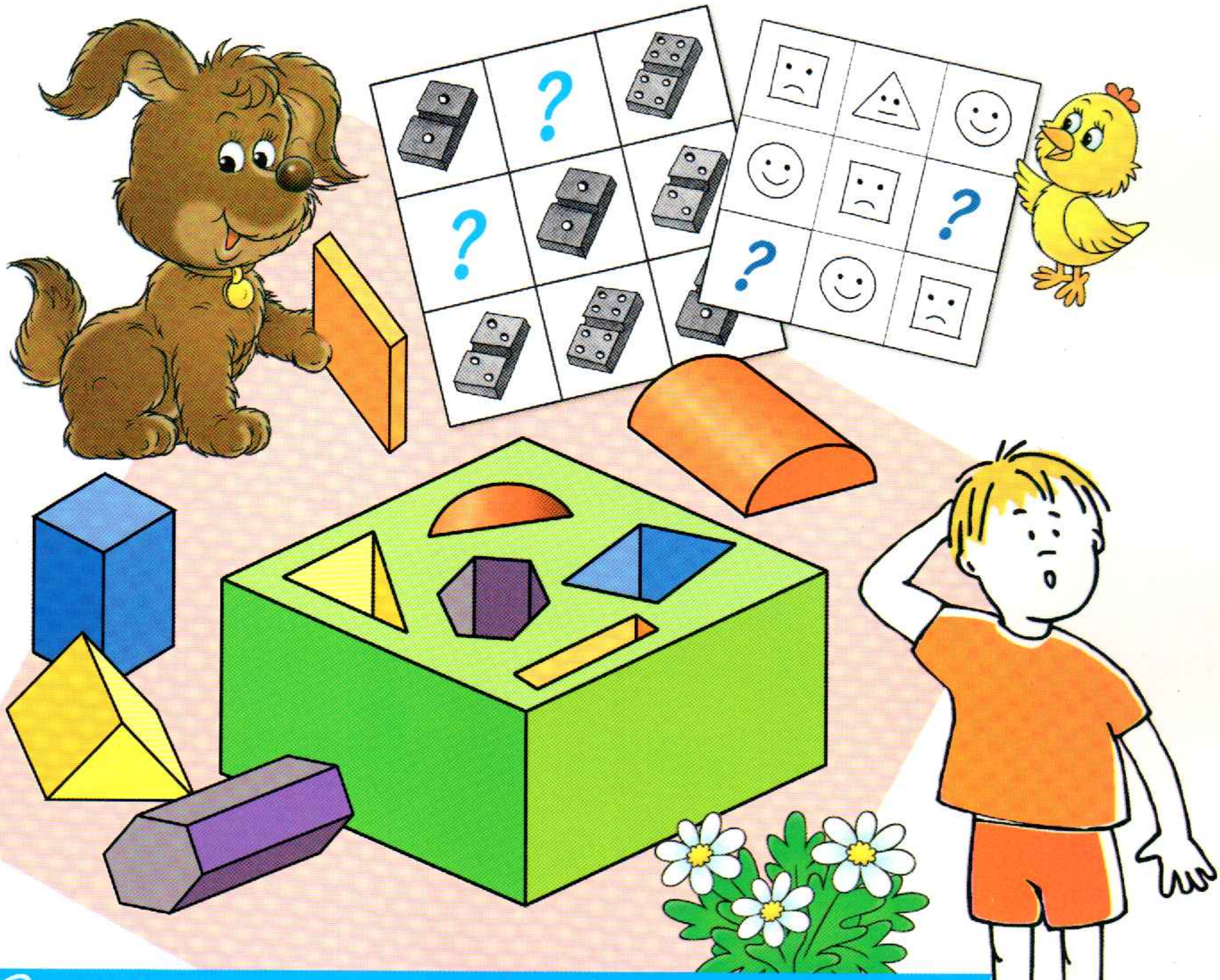
для продолжения...

Гаврина С. Е.
Кутявина Н. Л.
Топоркова И. Г.
Щербинина С. В.

# Школа для дошколят

# Логика

**6-7 лет**



## Проверяем готовность к школе

**РАЗРАБОТАНО С УЧЕТОМ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Уважаемые взрослые!

Перед вами сборник заданий, который поможет оценить уровень развития логики ребенка перед поступлением в школу.

Книга состоит из пяти разделов: «Классификация», «Сравнение», «Умозаключение», «Закономерности», «Пространственное мышление». Каждый раздел состоит из 7–11 специально отобранных упражнений. Их лучше выполнять именно в том порядке, в котором они даны в книге.

Если результаты выполнения заданий оказались не слишком высоки, не расстраивайтесь. Неудачи при выполнении отдельных заданий – явление нормальное. Даже хорошо подготовленные дети могут испытывать затруднения при выполнении упражнений. Важно правильно понять, почему малыш не смог справиться с тем или иным заданием, что вызывает трудности: непонимание задания, отсутствие необходимых знаний, умений. Возможно, это связано с тем, что ребенок столкнулся с необычной для себя формой обучения – краткой и четкой постановкой вопроса, требующей ясного и однозначного ответа. Приложите немного усилий и проявите терпение.

В конце книги даны упражнения для закрепления по каждому из разделов. Предложите малышу выполнить эти задания для тренировки. Дополнительные занятия помогут малышу восполнить пробелы в своих знаниях. Они будут полезны и тем детям, которые самостоятельно и без ошибок справились с заданиями. Ребята смогут закрепить приобретенные навыки.

Каждое проверочное задание вы сможете оценить с помощью значков:

- ребенок справился с заданием самостоятельно, выполнил его без ошибок – обведите ☺ ;
- ребенок выполнил задание с незначительными ошибками почти без помощи взрослого – обведите 😐 ;
- ребенок испытывал значительные затруднения при выполнении задания, ему потребовалась активная помощь взрослого – обведите ☹ .

Обязательно похвалите ребенка за выполненное задание, даже если вы не очень довольны результатом. Помните, что система оценок нужна только вам и только для определения уровня знаний малыша.

В конце книги дана сводная таблица, по которой вы наглядно сможете проследить общий уровень развития логики вашего малыша. Результаты советуем вносить после выполнения заданий по каждой теме. По полностью заполненной таблице вы сделаете вывод, насколько ваш ребенок подготовлен к школе, отстает ли он от своих сверстников или опережает их, будете знать, на что следует обратить внимание.

«Диплом», который вы найдете в конце книги, – своего рода приз. Вашему малышу будет приятно получить его и почувствовать себя взрослым: он уже многое знает и умеет.

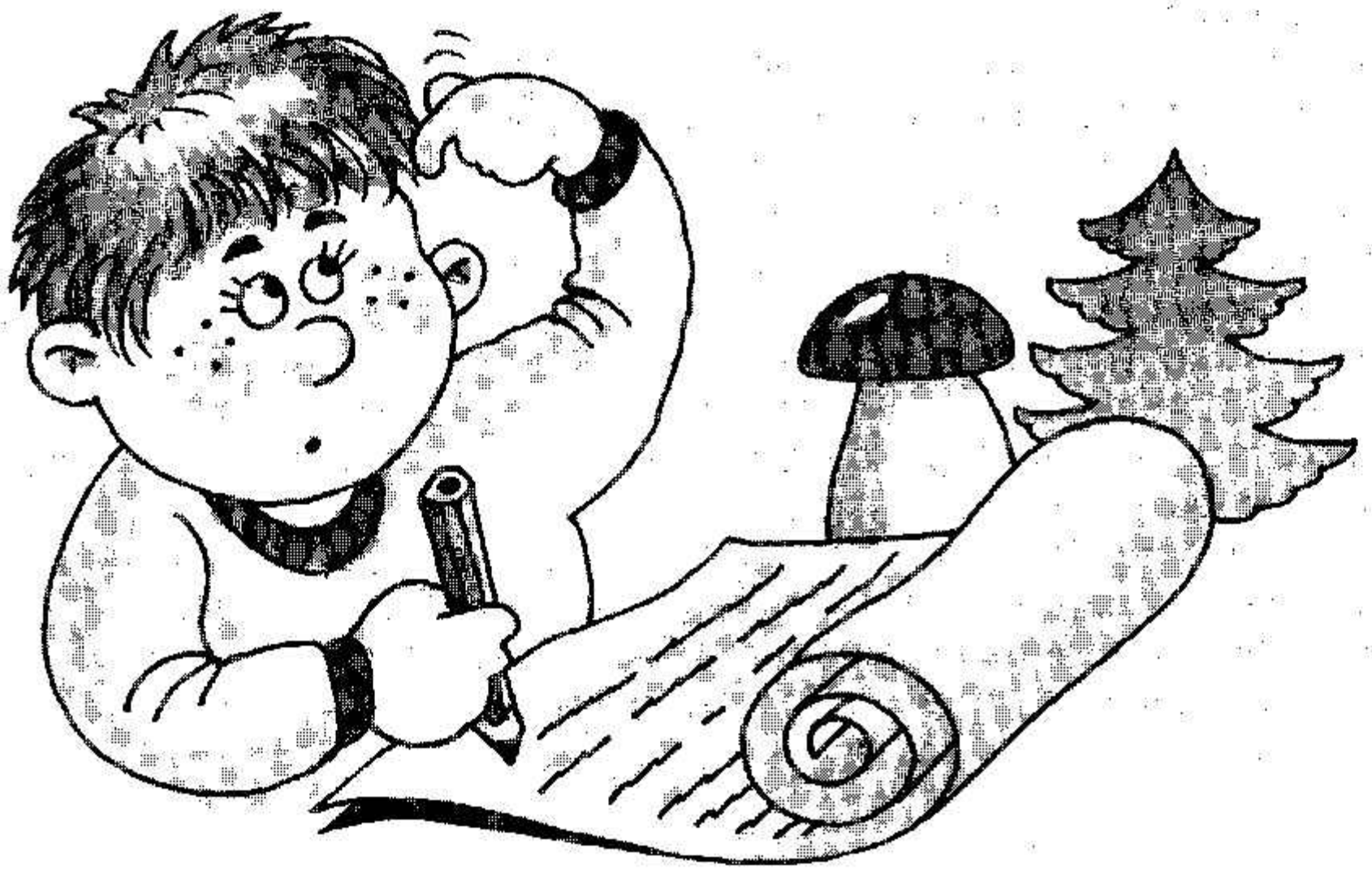
Занятия по книге нужно спланировать таким образом, чтобы их длительность не превышала 15–20 минут. Занимайтесь несколько раз в неделю. Перед началом занятий постарайтесь создать спокойную, доброжелательную атмосферу. Создайте ощущение причастности к чему-то важному. Постепенно у ребенка сформируется уверенность, что узнавать что-то новое, учиться, достигать результата не только необходимо, но и очень интересно.

На столе, где вы будете заниматься, не должно быть предметов, отвлекающих внимание малыша. Объясните ребенку задание, предложите выполнить его самостоятельно. Если малыш затрудняется, помогите ему, но не выполняйте задание за него.

**ЖЕЛАЕМ** УСПЕХОВ!

# ПРОВЕРЯЕМ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

- Классификация
- Сравнение
- Умозаключение
- Закономерности
- Пространственное мышление

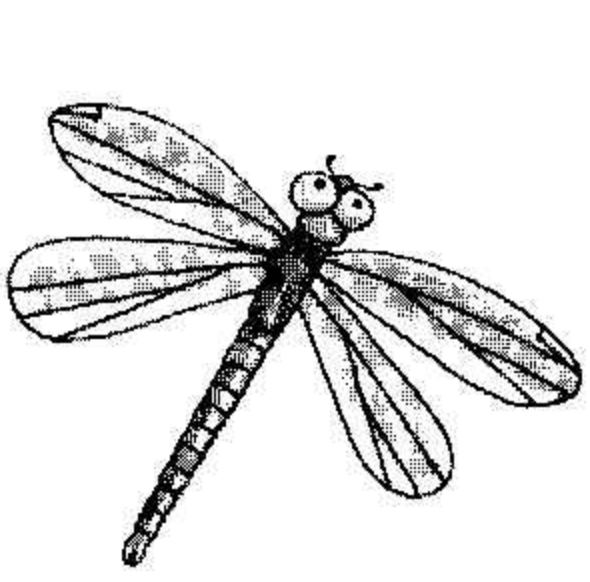
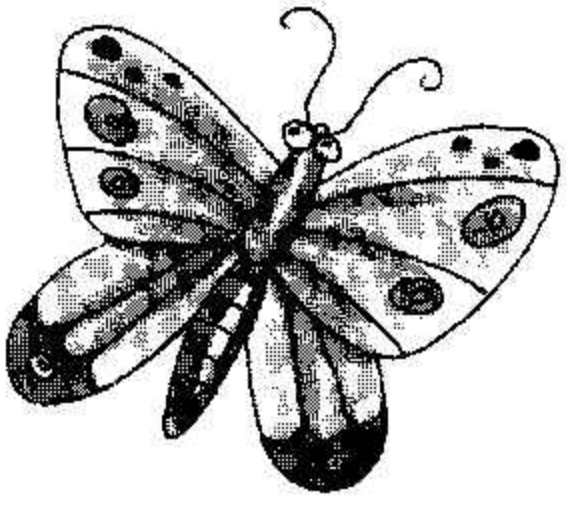


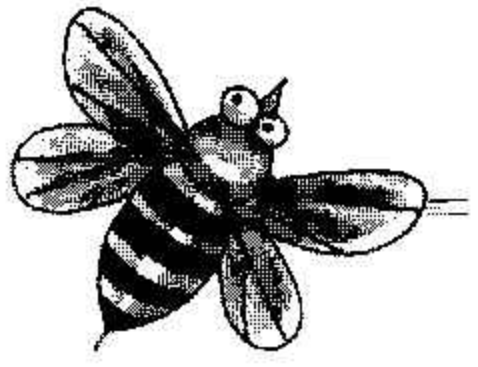
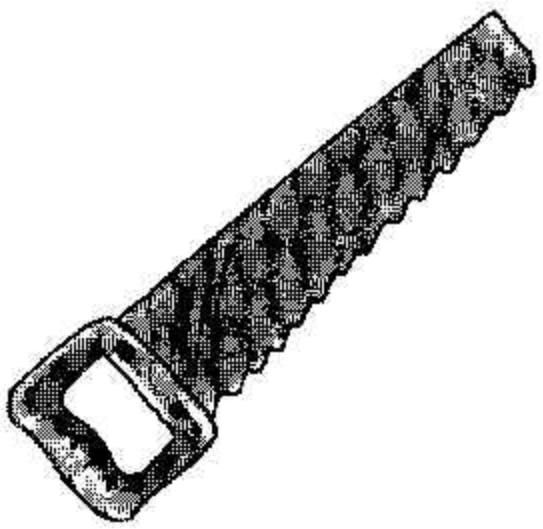
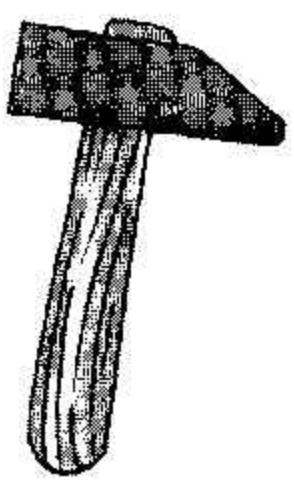
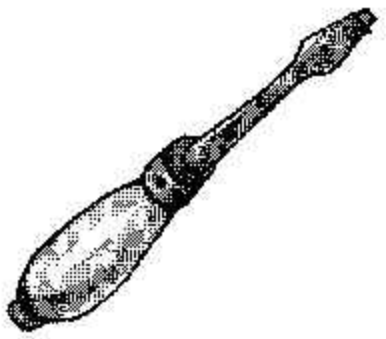
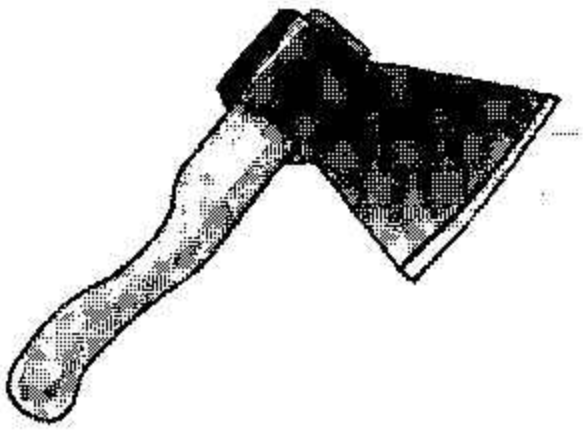
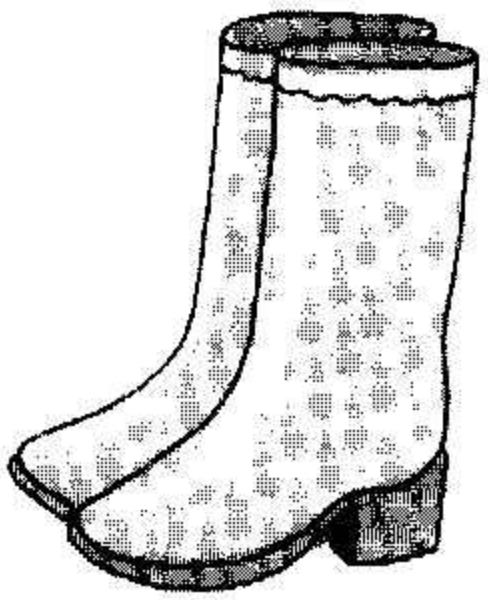
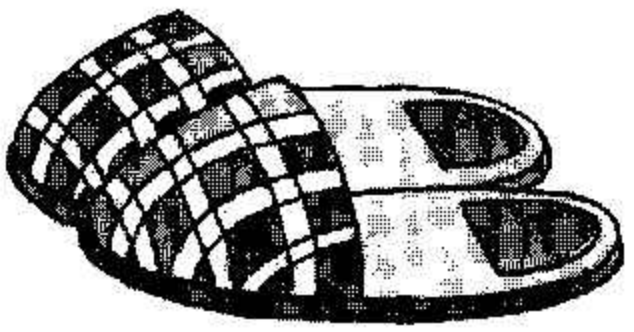
# Классификация

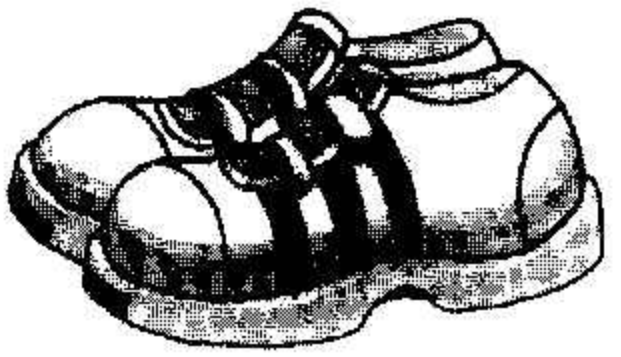
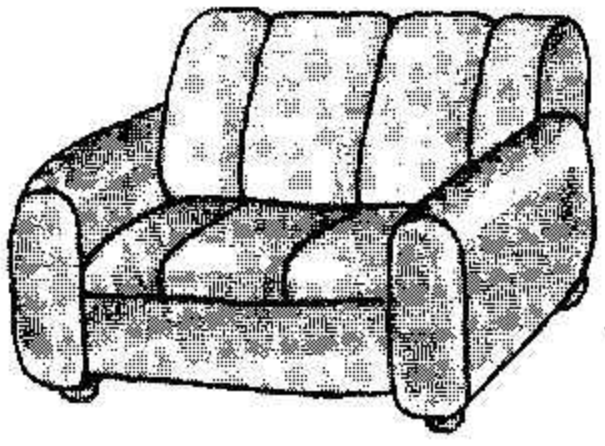
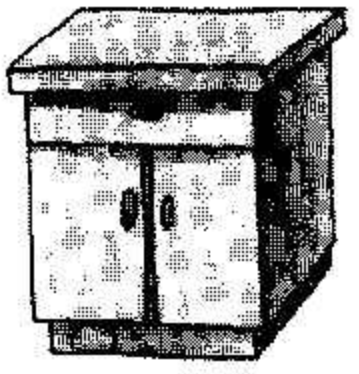
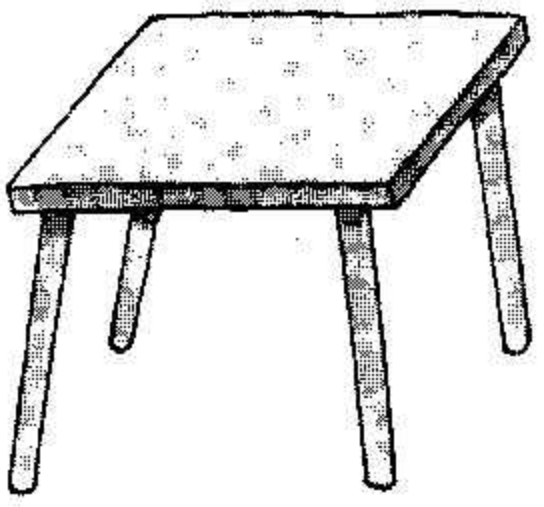
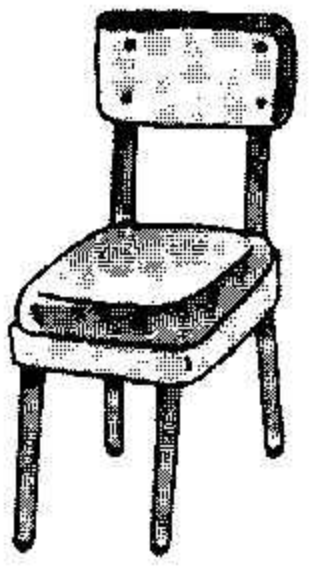
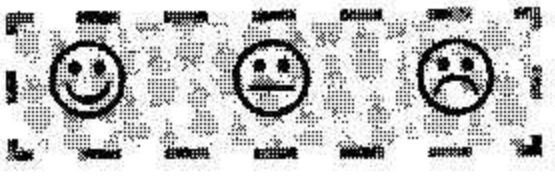
Классификация – это распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеют своё место. Очень важен выбор основания классификации. Классификация может производиться по существенным признакам (основная) и по несущественным (вспомогательная).

Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь классифицировать предметы – относить их к определённой группе (одежда, мебель, растения и т. д.); называть группу предметов обобщающим понятием; выделять «лишний» предмет из группы предметов, объясняя, почему он не подходит к остальным; называть признак, объединяющий предметы («это всё белое», «это всё деревянное»); подбирать предметы к обобщающему понятию («малина, клубника, смородина – это ягоды»).

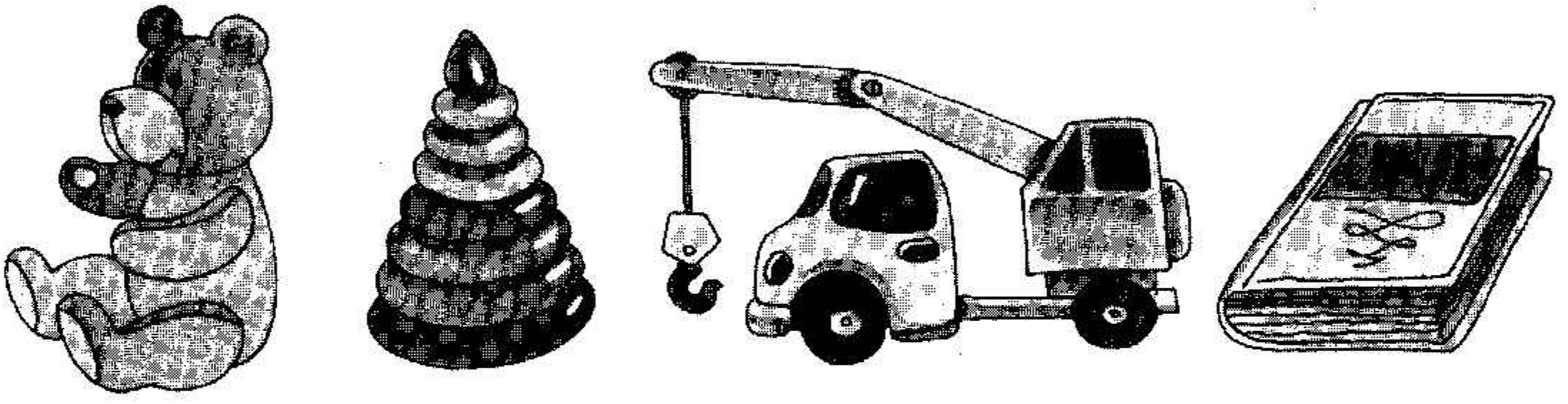
**1.** Назови одним словом предметы каждой группы. Объясни, почему они подходят друг к другу.

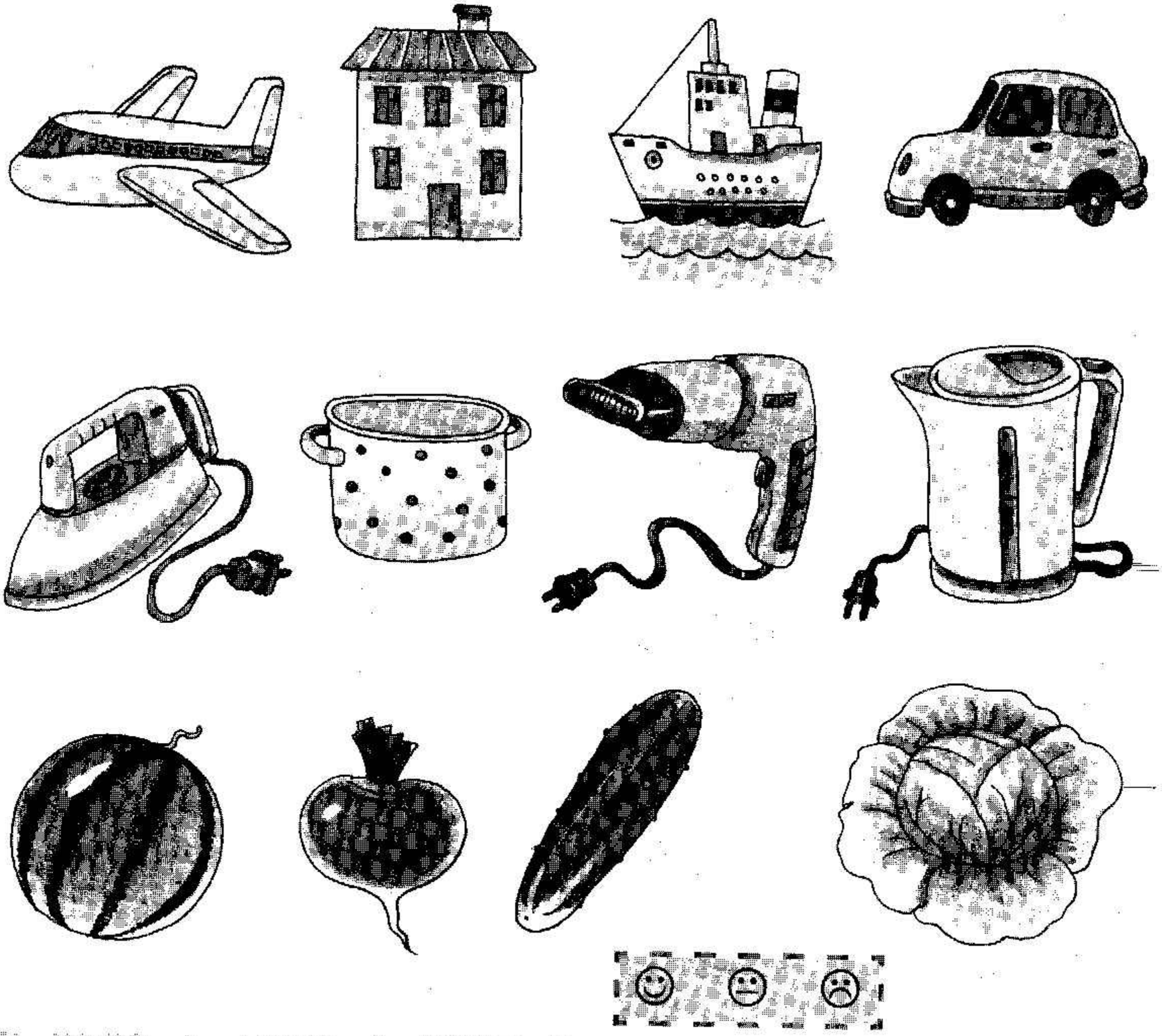



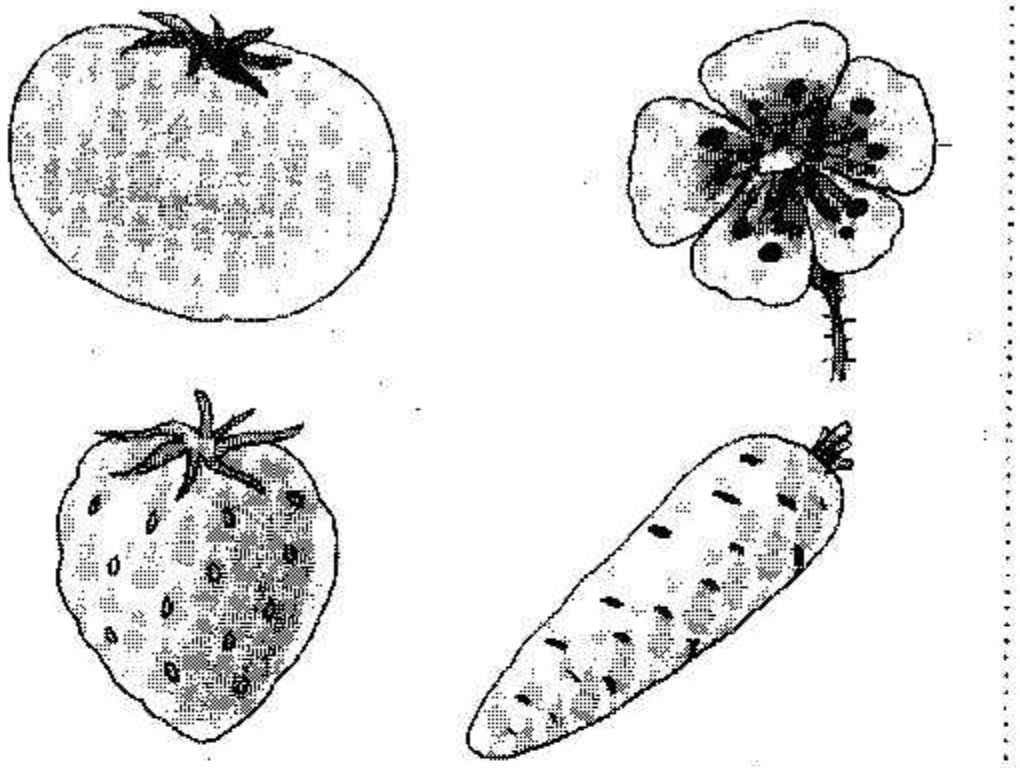







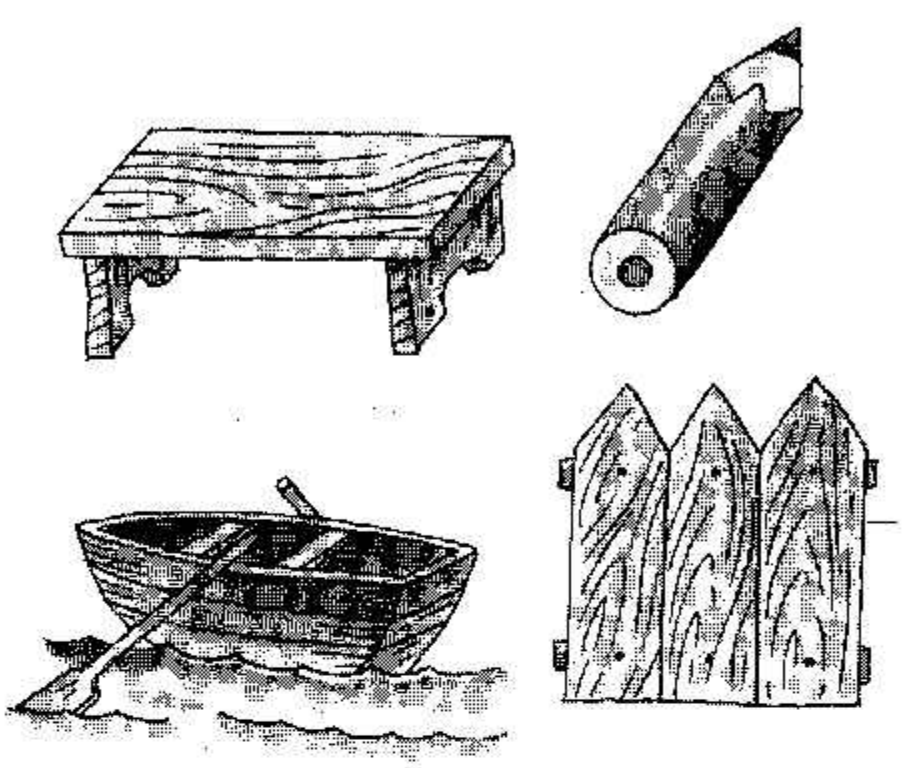
**2.** Найди в каждом ряду предмет, который не подходит к остальным. Объясни свой выбор.

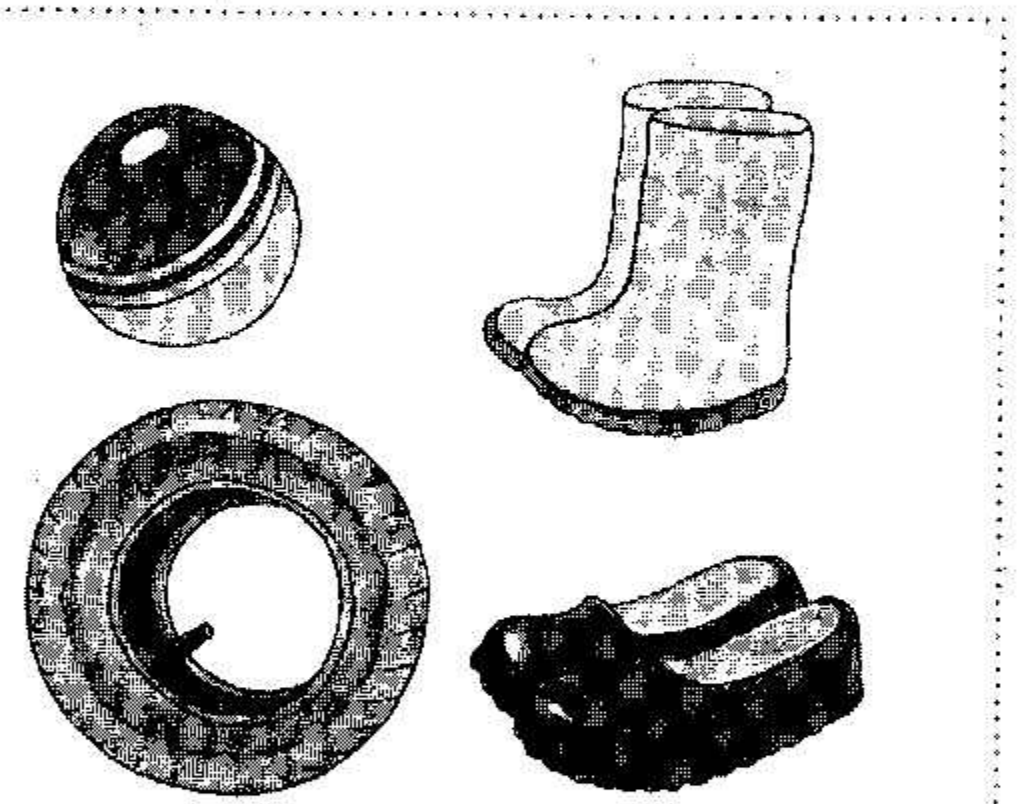


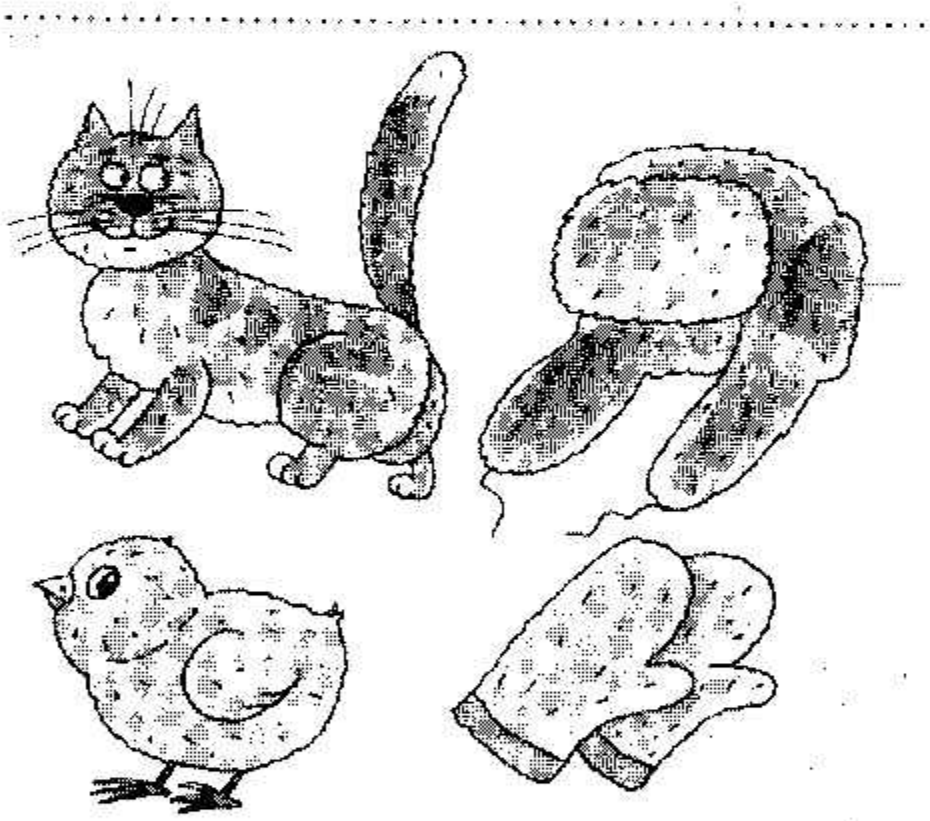


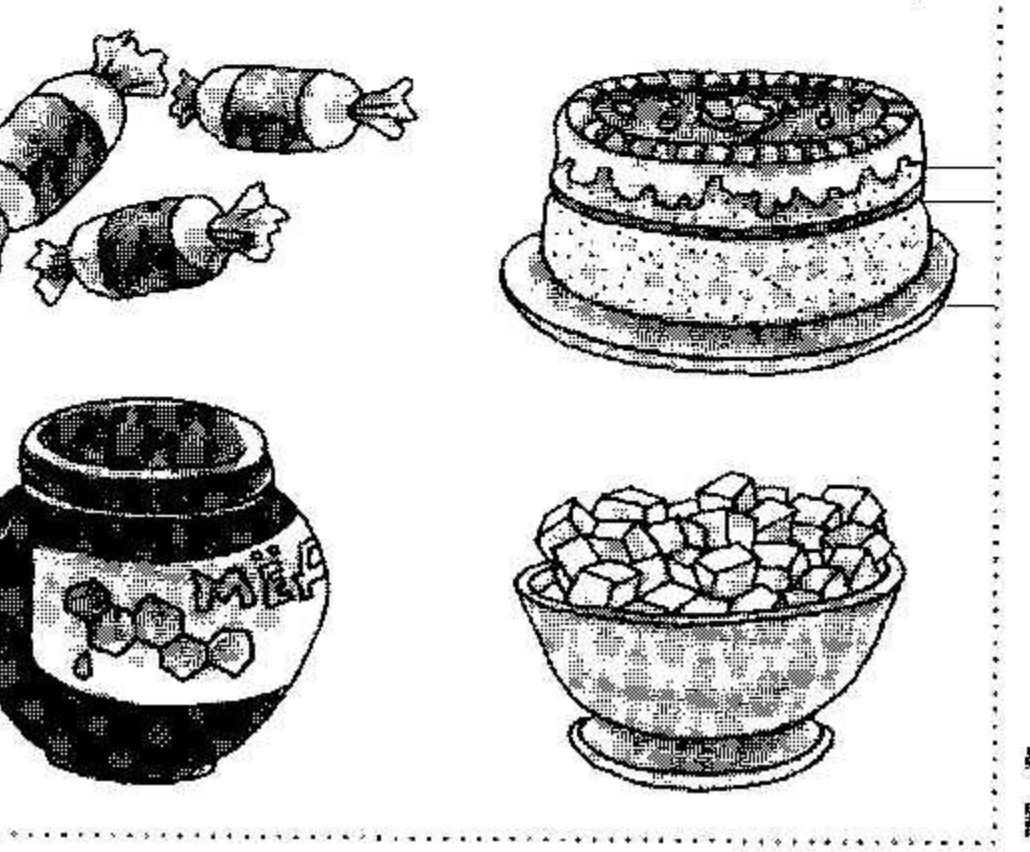
**3.** Как ты думаешь, каким признаком объединены предметы каждой группы?

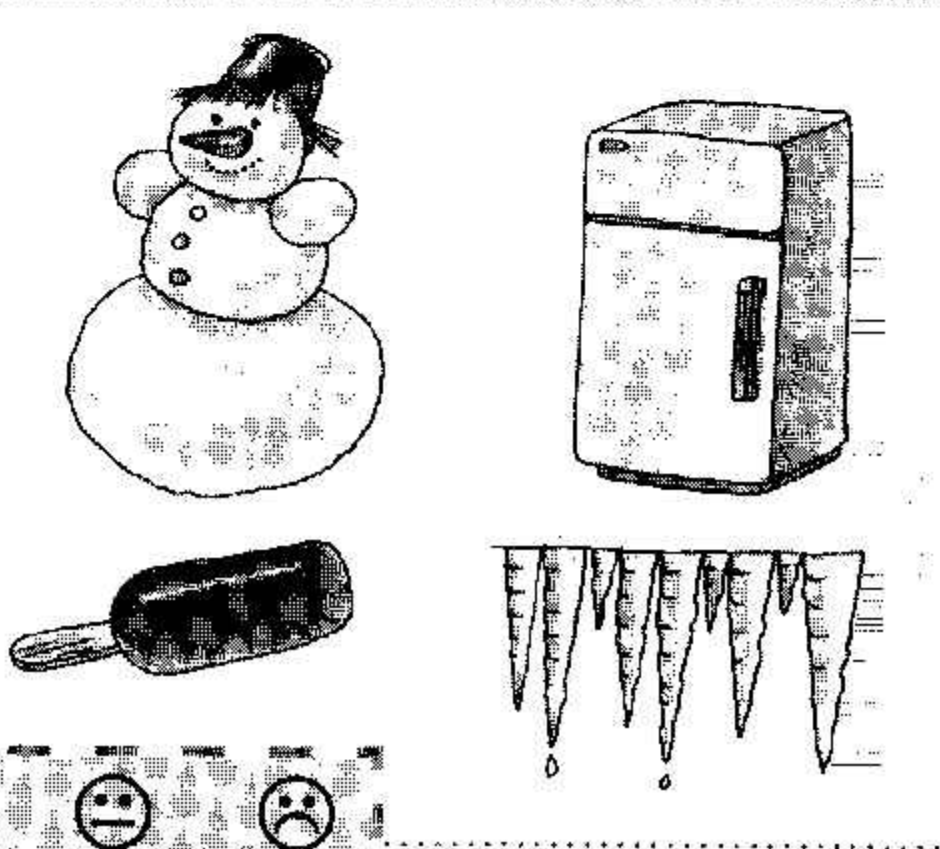




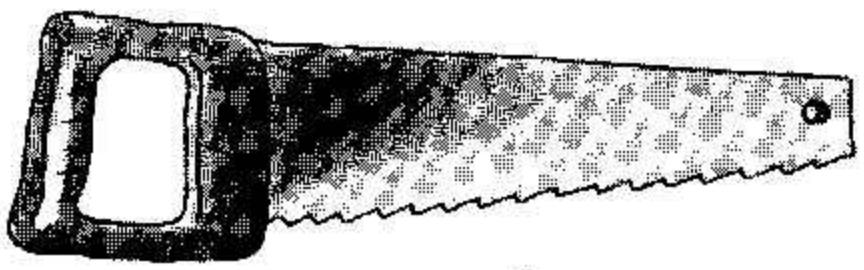


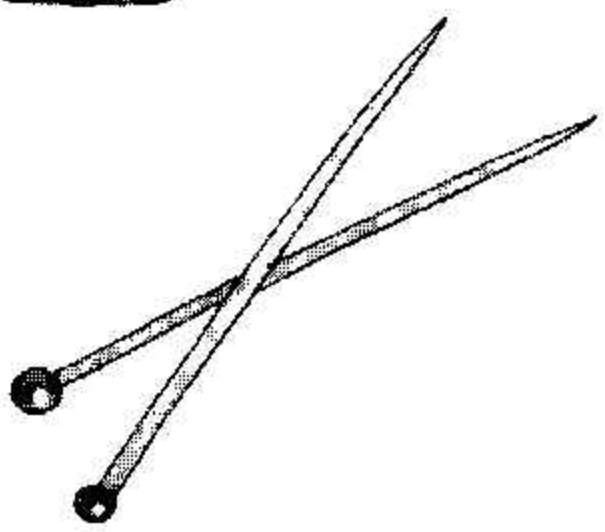


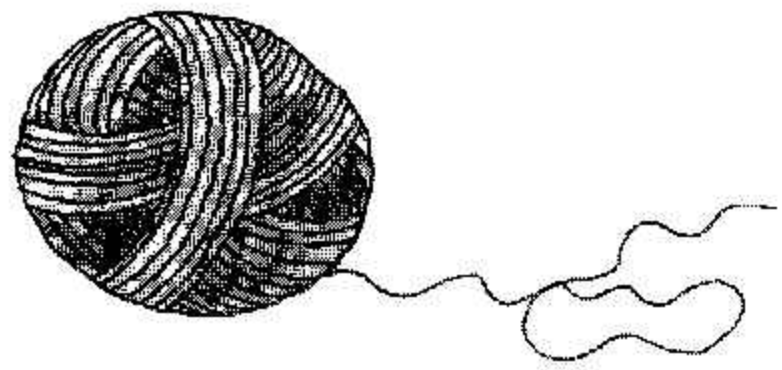


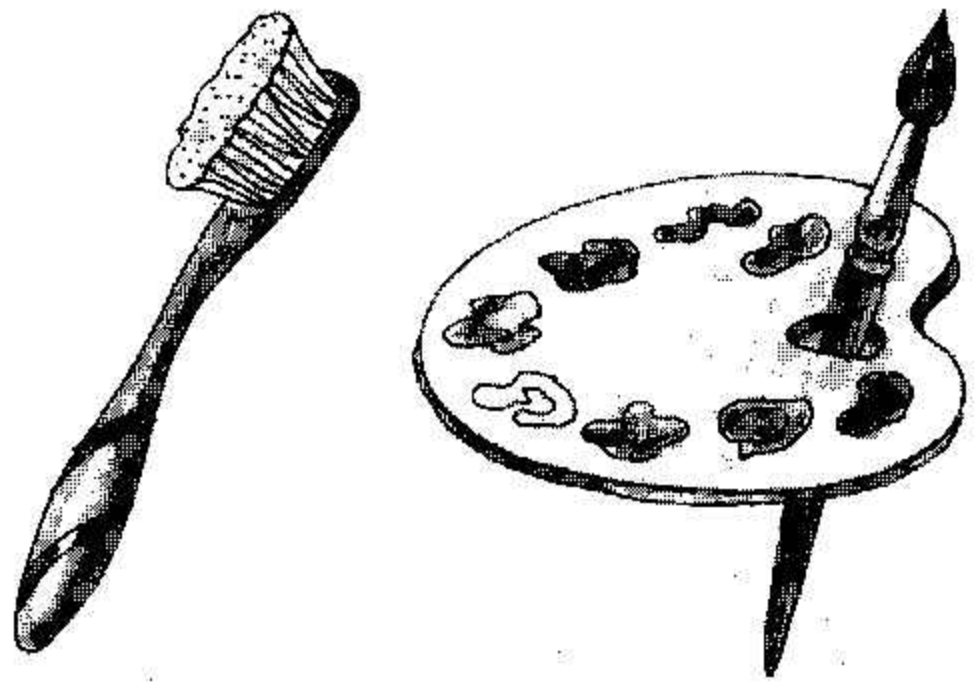


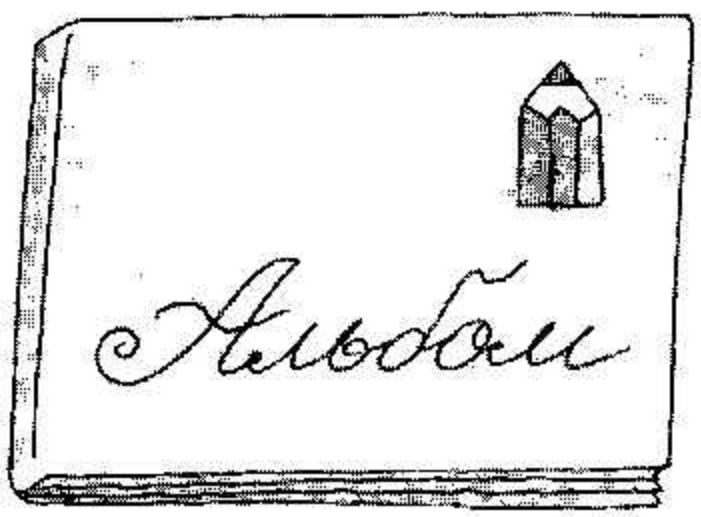
**4.** Найди пару каждому предмету. Объясни свой выбор.

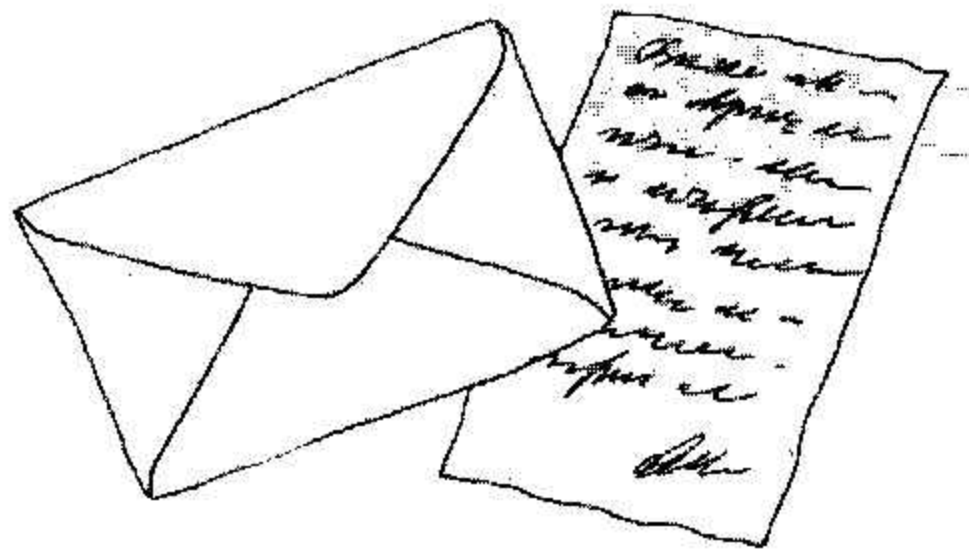


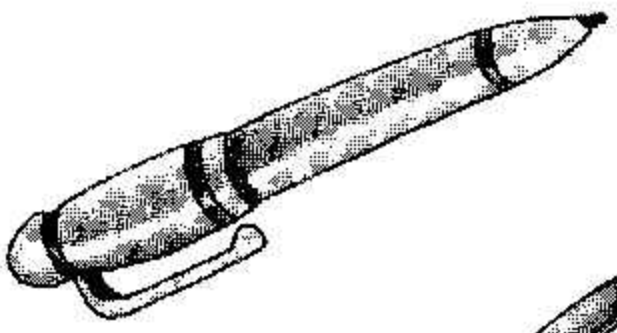


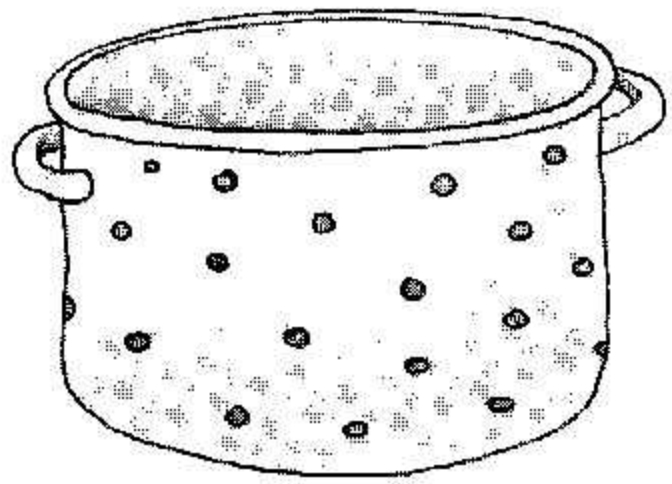


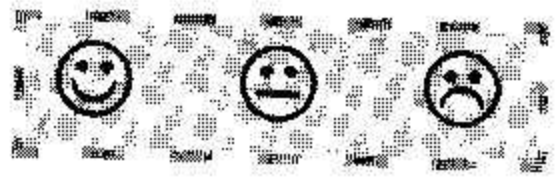




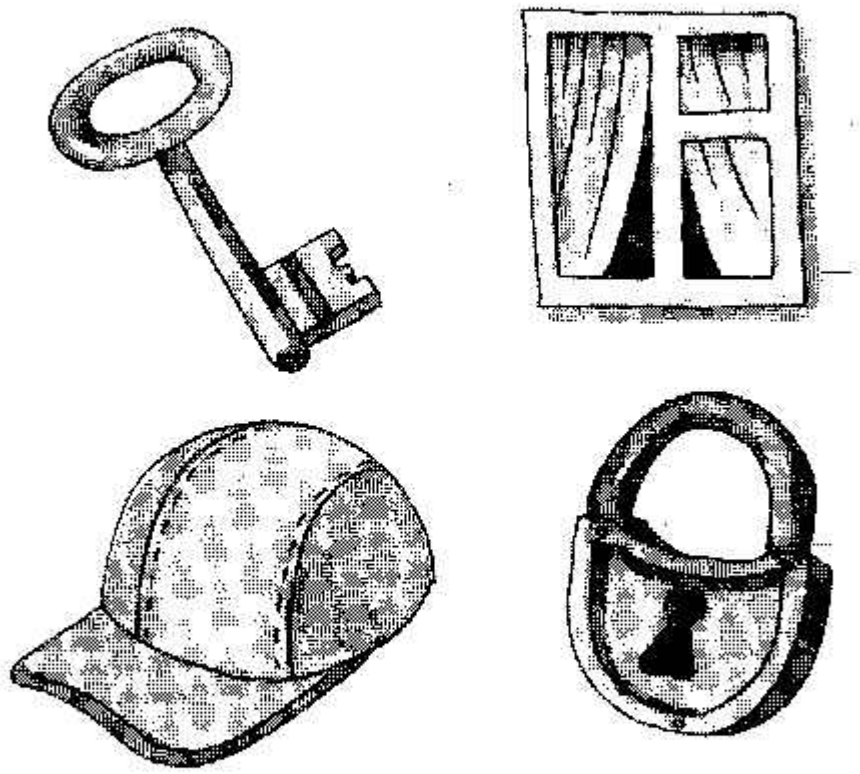



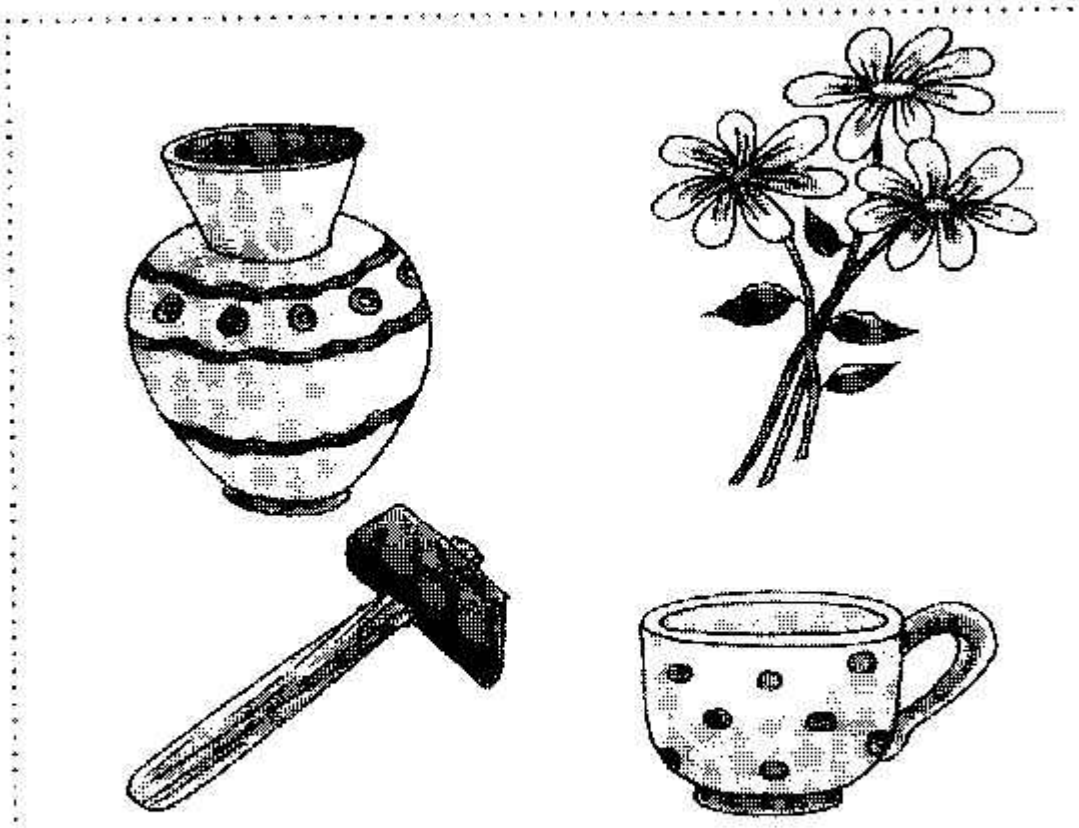


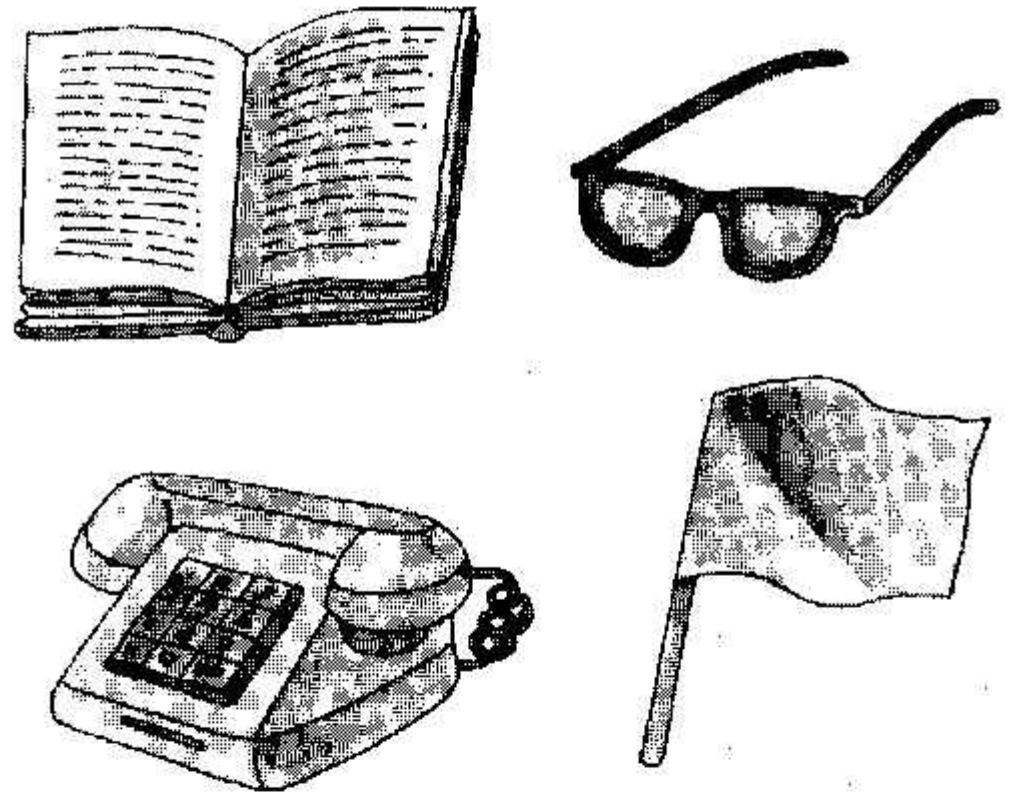


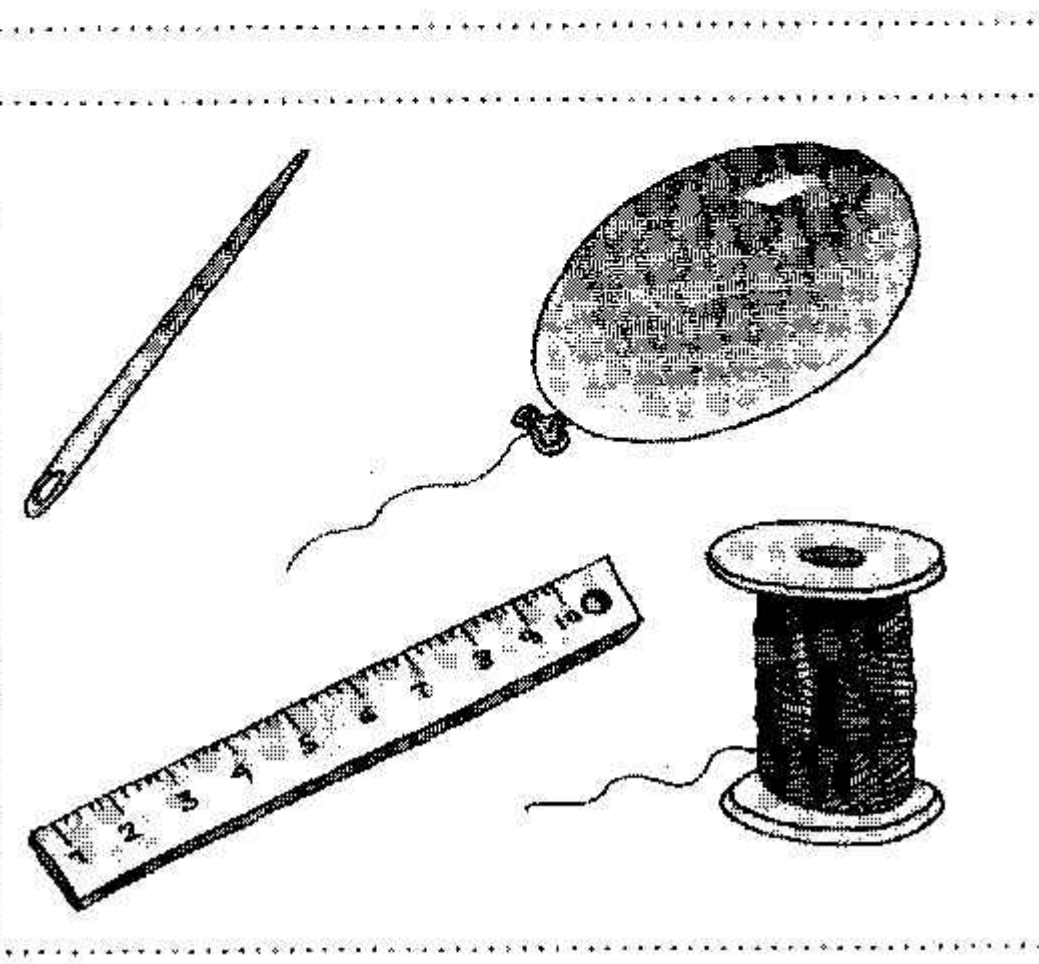


**5.** Найди в каждой рамке два предмета, которые подходят друг к другу. Объясни свой выбор.



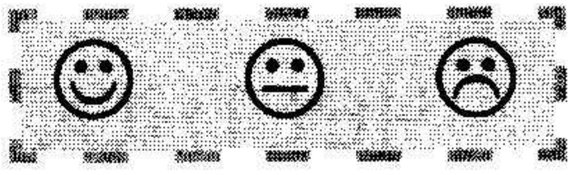






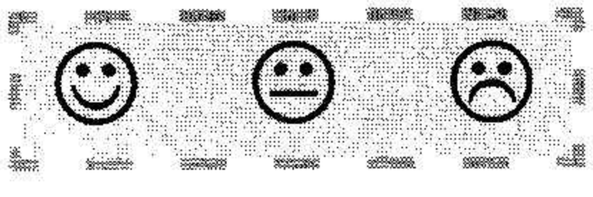
**6.** Назови обобщающим понятием слова каждой группы.

1. Январь, март, июнь, сентябрь.
2. Вторник, четверг, пятница, суббота.
3. Врач, повар, учитель, продавец.
4. Семёнов, Зайцев, Уткин, Петров.
5. Плавание, хоккей, борьба, волейбол.
6. Гроза, снегопад, радуга, вьюга.
7. Чтение, математика, пение, рисование.
8. Жучка, Тобик, Трезор, Полкан.
9. Зима, весна, лето, осень.
10. Марина, Таня, Света, Наташа.



**7.** Найди слово в каждой группе, которое не подходит к остальным. Объясни свой выбор.

1. Мама, дочка, бабушка, девочка.
2. Мороз, зима, вьюга, метель.
3. Корабль, лодка, река, катер.
4. Лицо, лоб, щёки, нос.
5. Жонглёр, клоун, фокусник, кассир.
6. Новый, длинный, широкий, большой.
7. Плавать, бегать, считать, прыгать.
8. Мычать, летать, мяукать, лаять.
9. Зелёный, умный, белый, красный.
10. Доброта, смелость, знания, честность.



# Сравнение

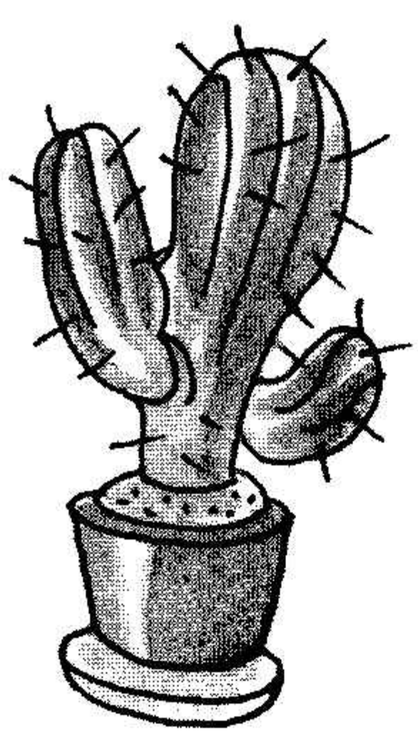
Сравнение – это мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

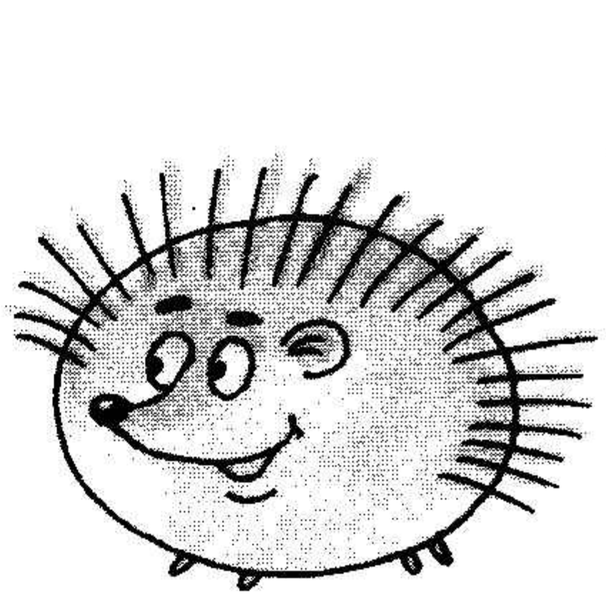
Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки, сходства и различия.

Рассмотрев картинку, ребёнок должен быстро найти сходства и различия. Если задание предлагается выполнить устно, малыш должен сначала подумать, представить сравниваемые предметы, а потом назвать их признаки, сходства и различия.

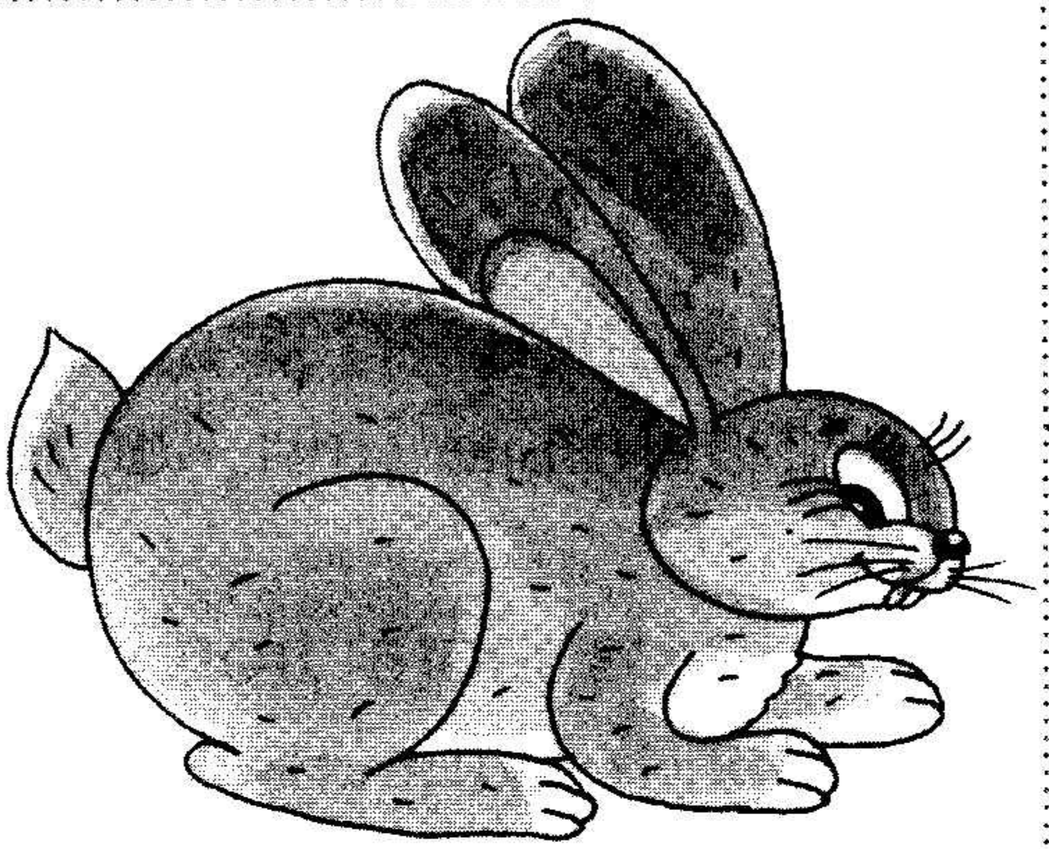
Один из вариантов задания: сравнить несколько предметов, каждый из которых отличается от других каким-то одним признаком.

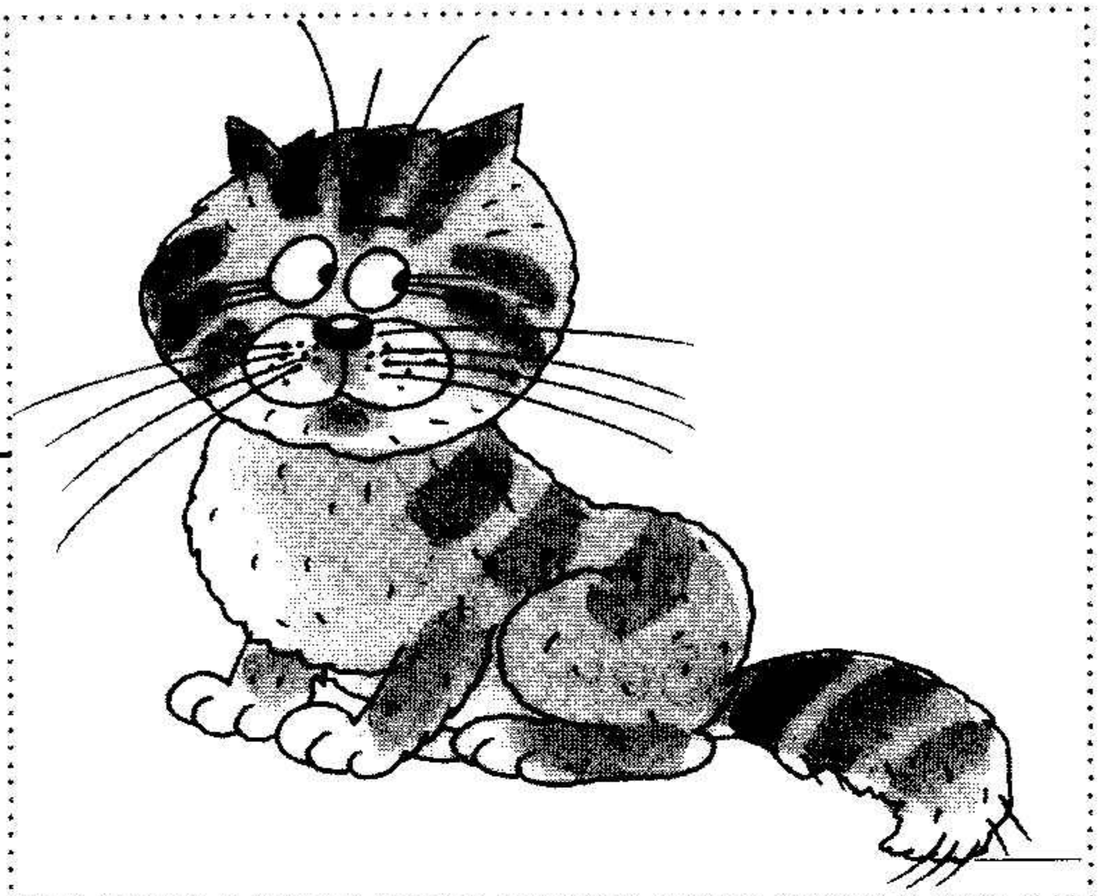
Задания на сравнение помогут оценить уровень произвольного внимания, зрительного восприятия и памяти ребёнка.

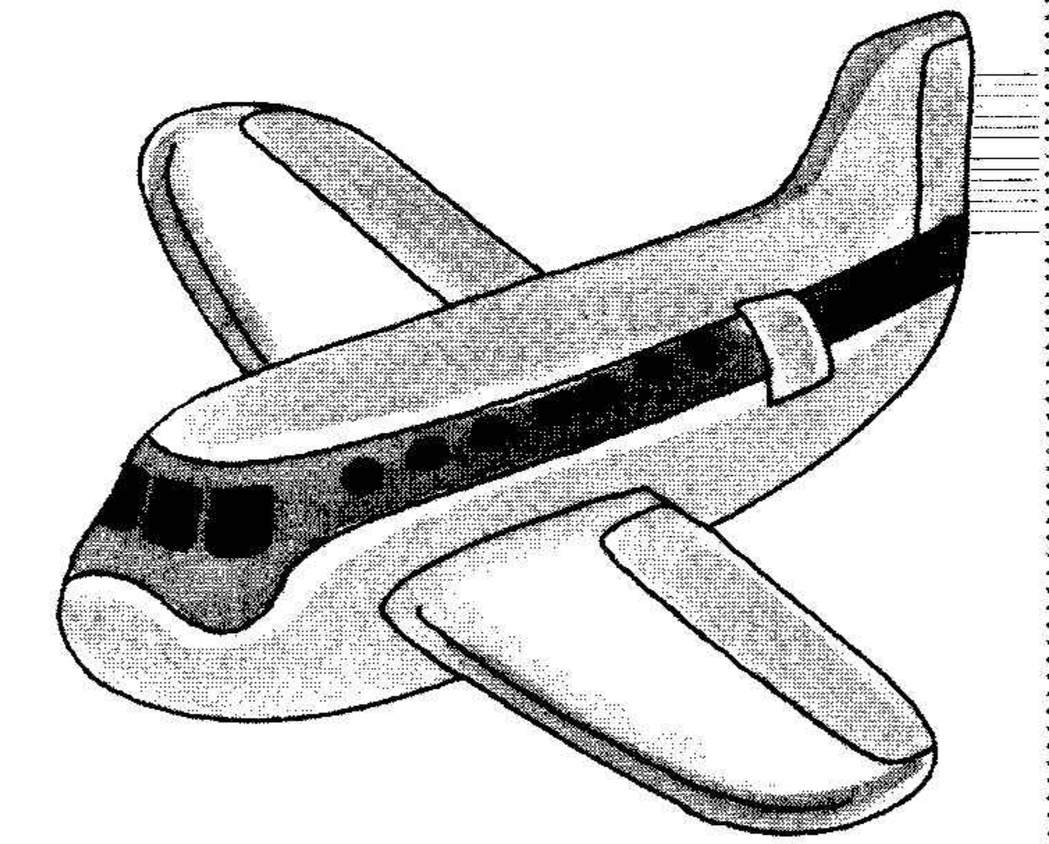


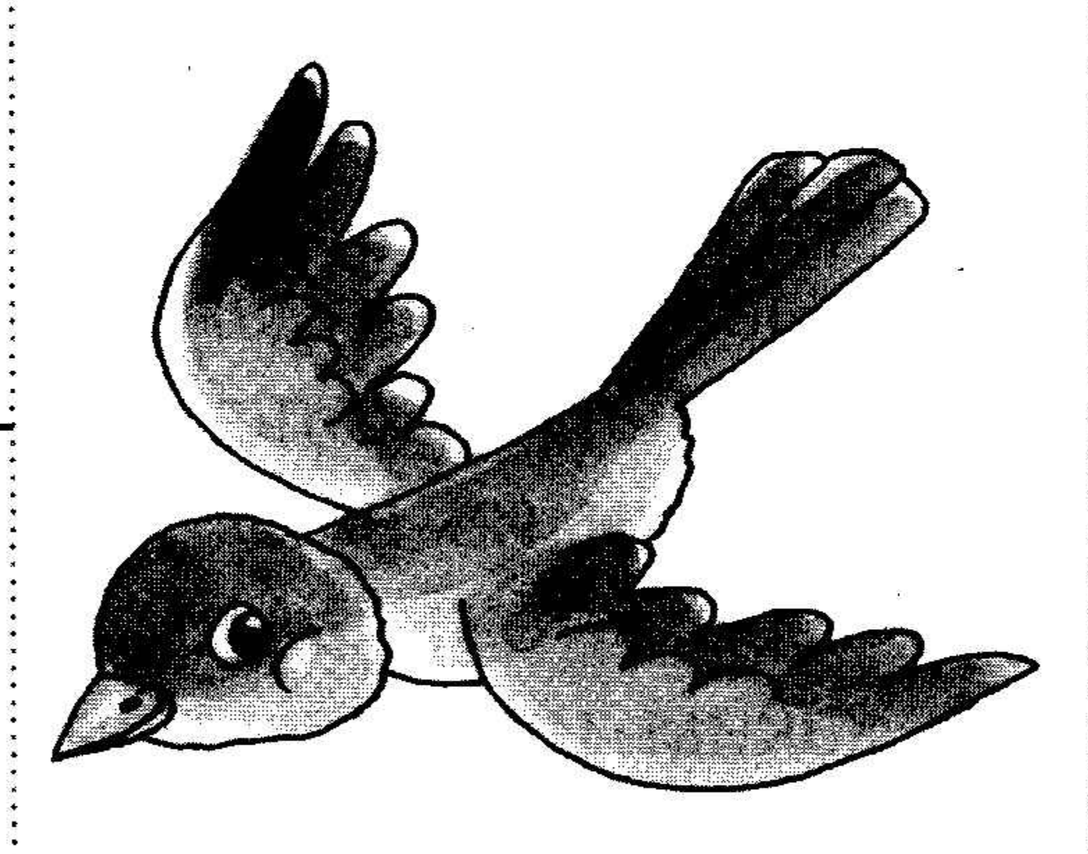


**1.** Сравни пары предметов. Назови их признаки, сходства и различия.

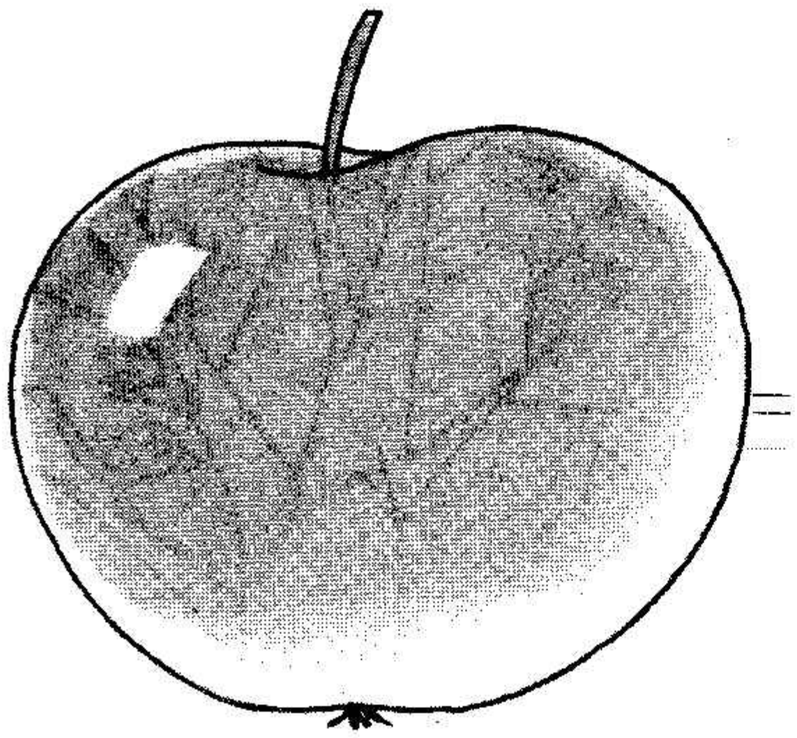


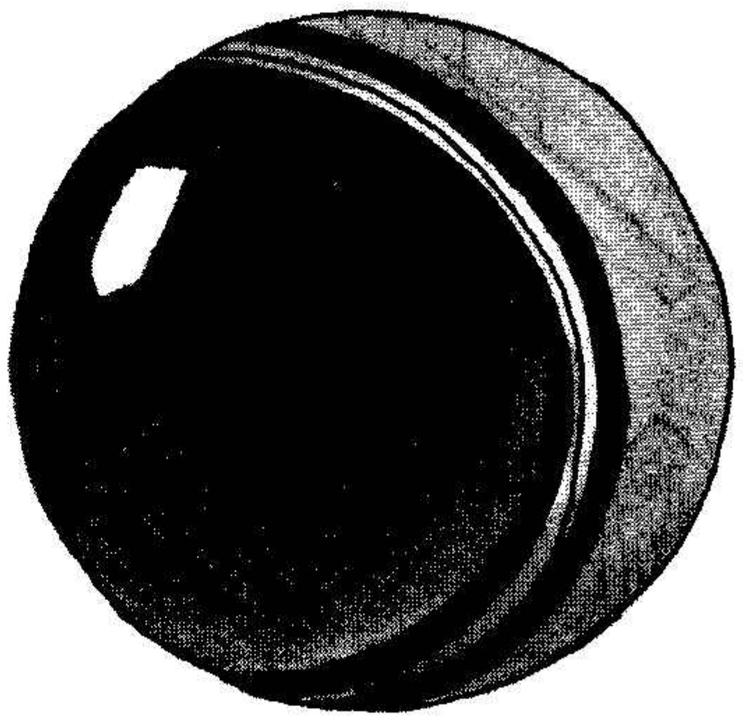


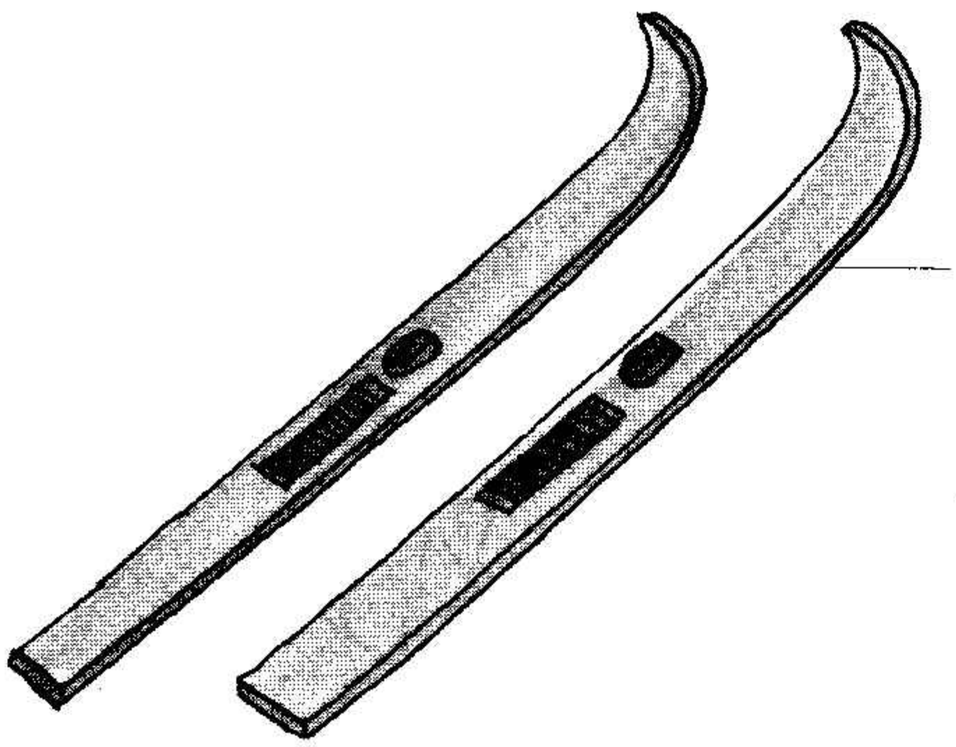


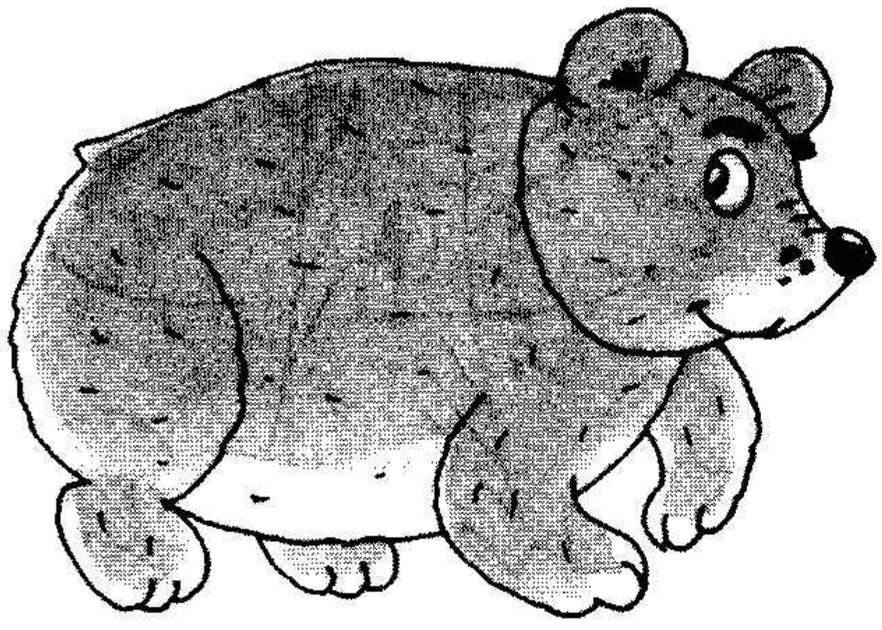


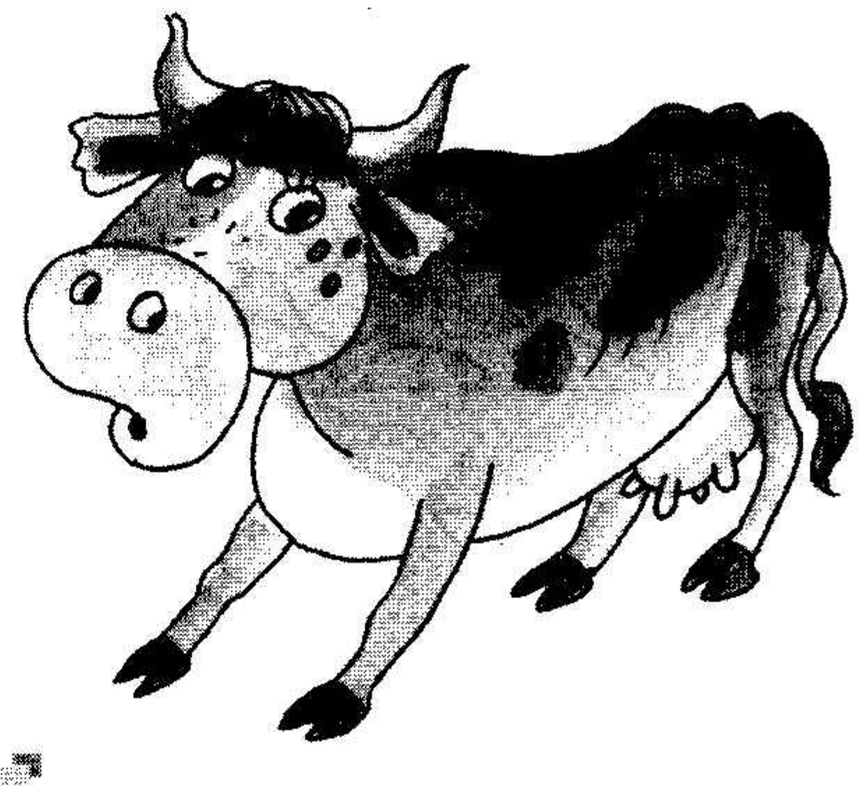
**2.** Сравни пары предметов. Назови их признаки, сходства и различия.

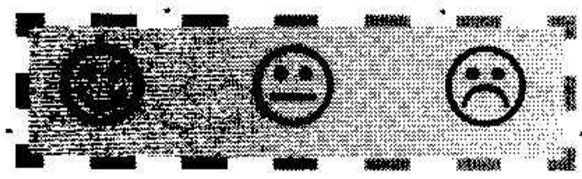




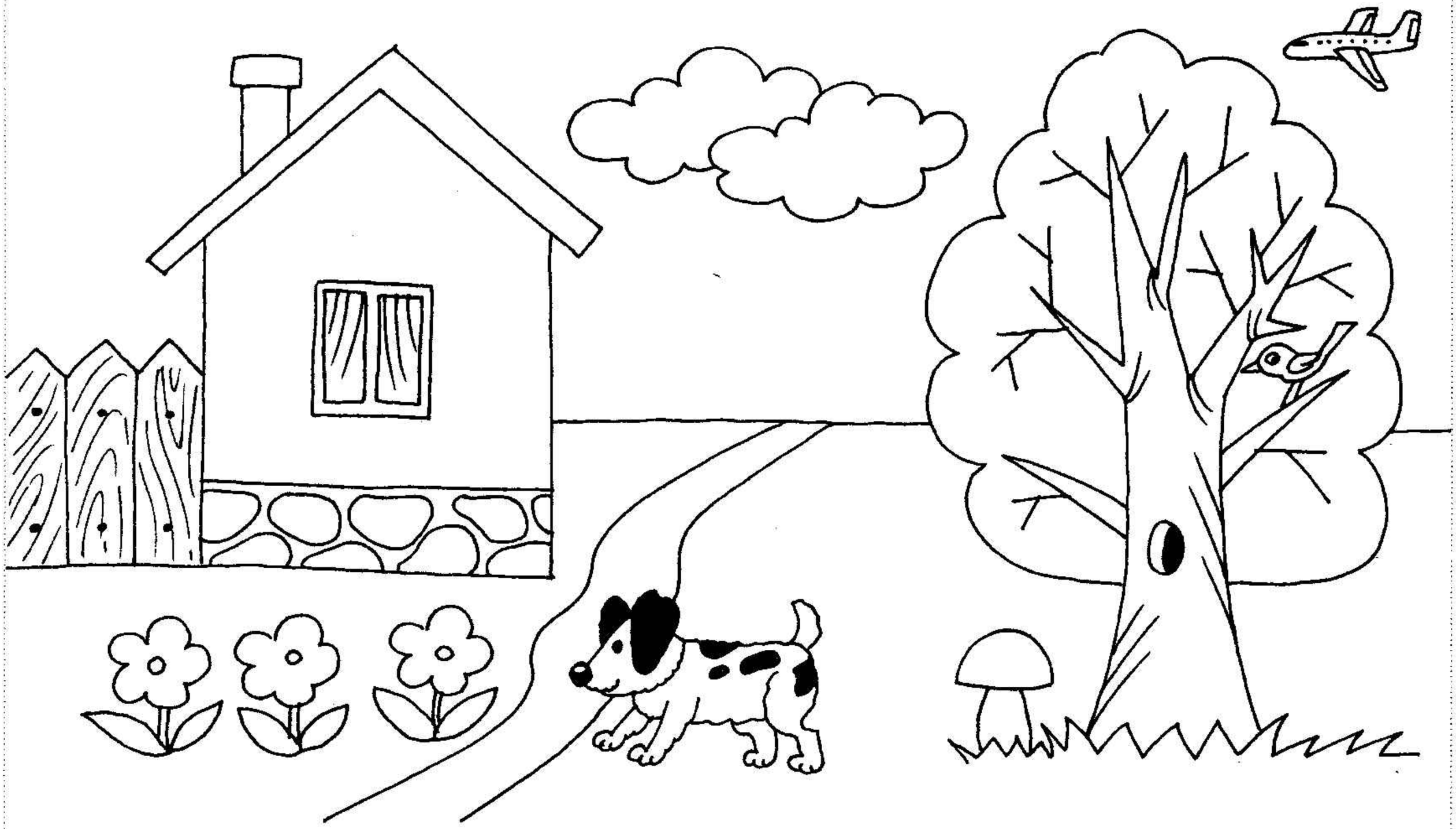


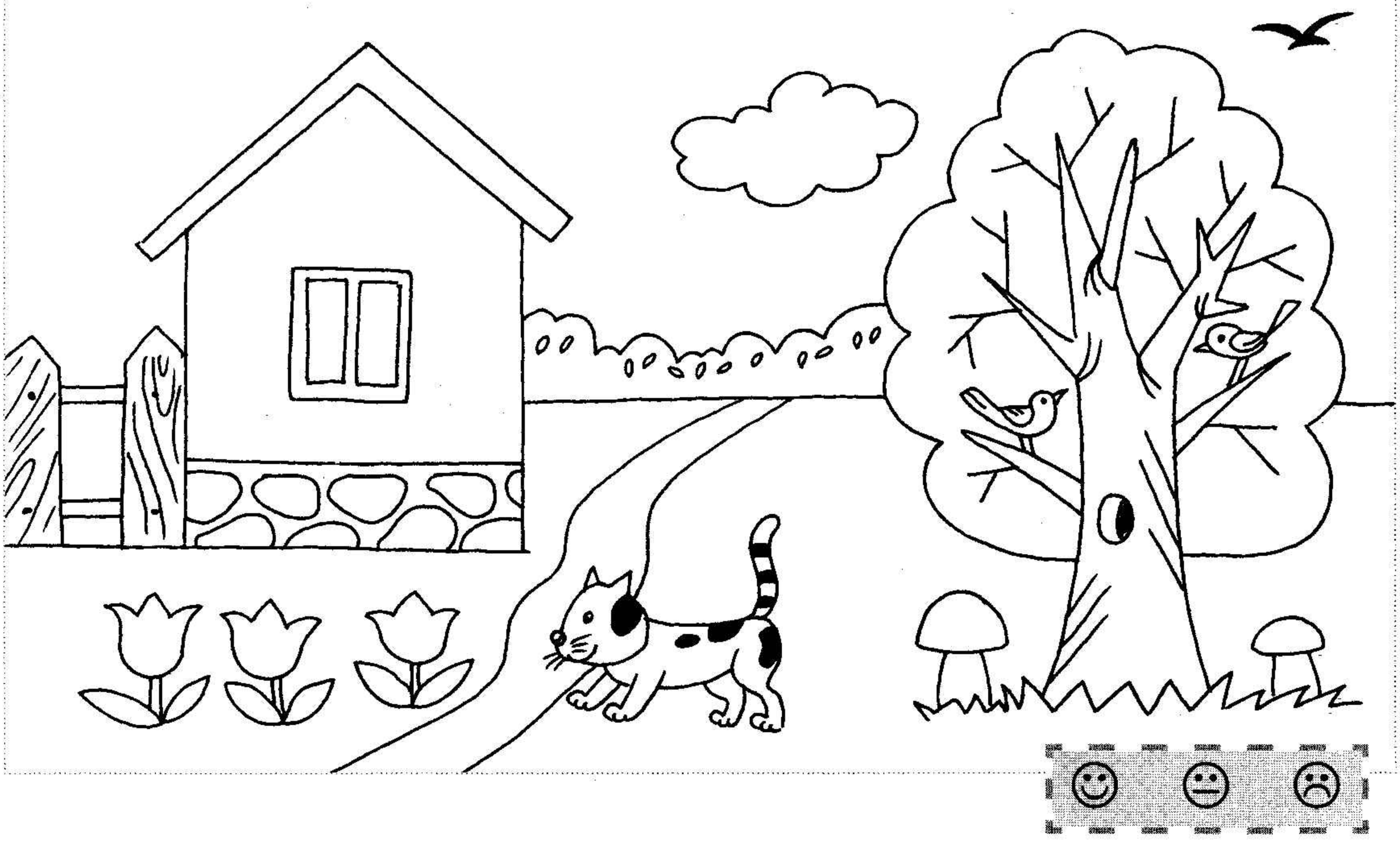




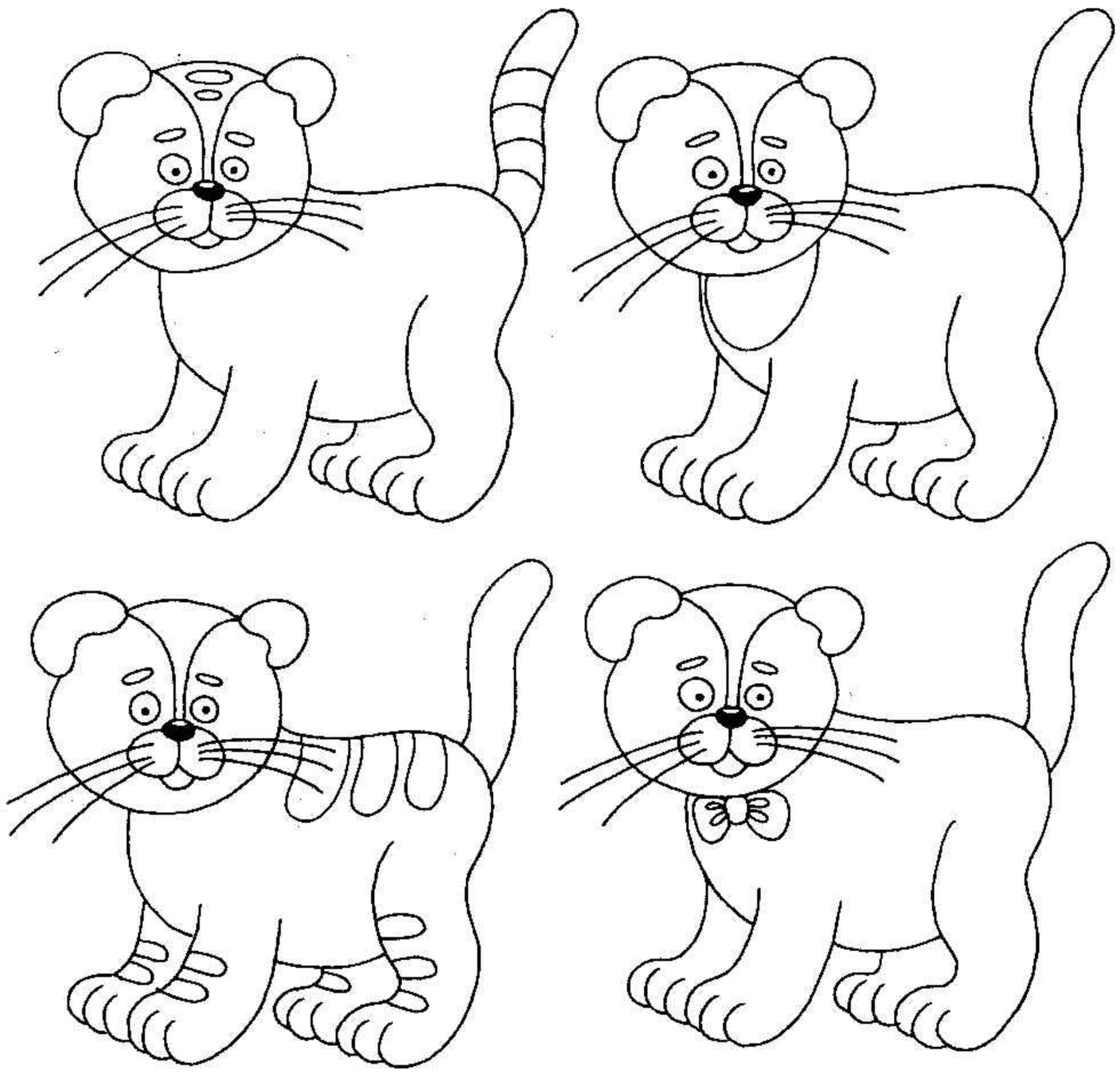


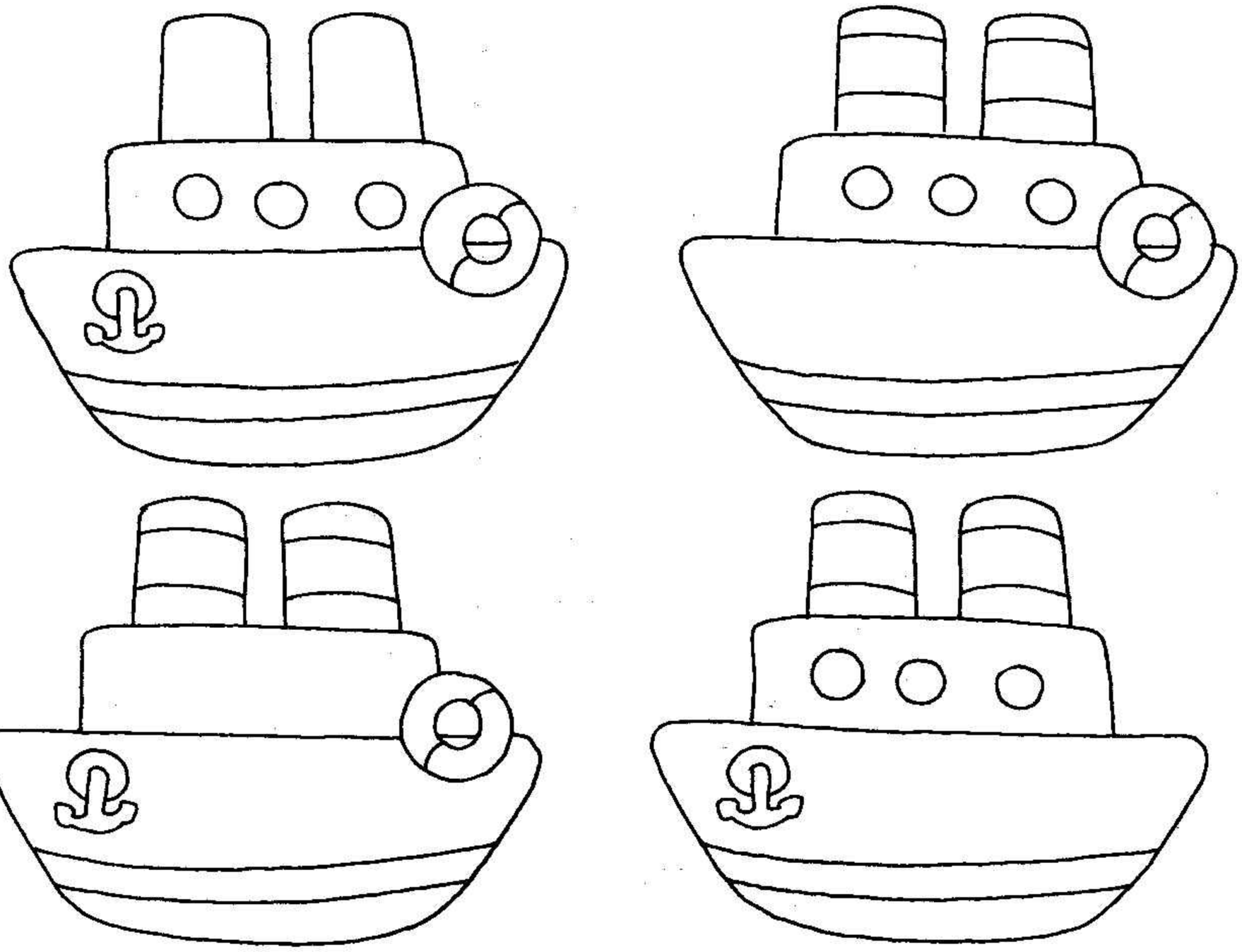
**3.** Сравни картинки между собой. Найди 10 отличий.

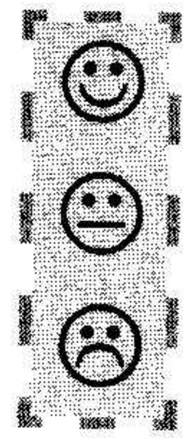




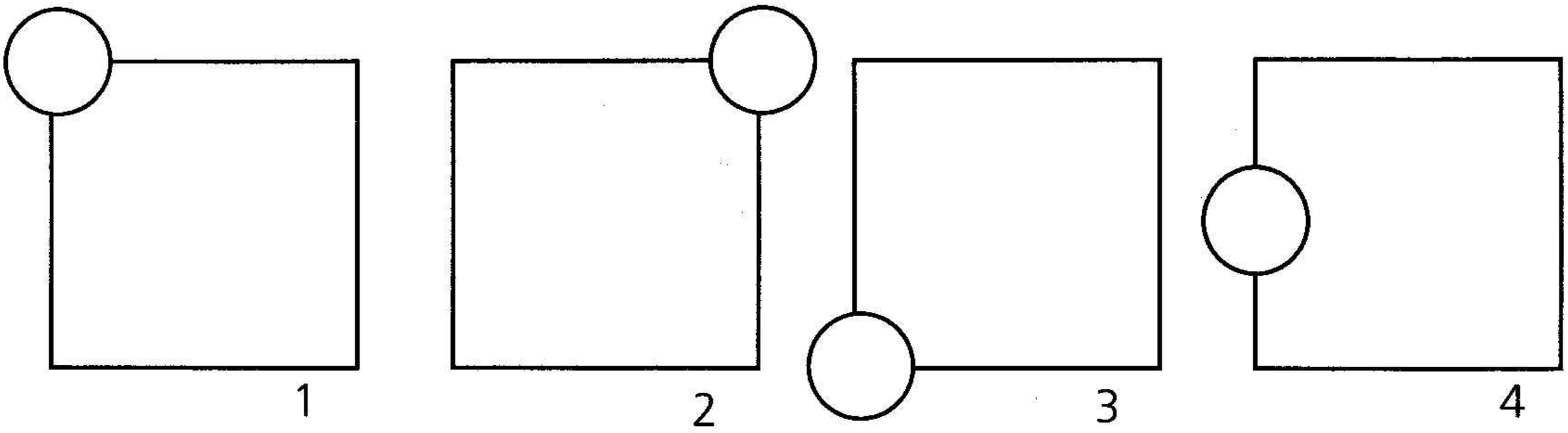
**4.** Чем каждый предмет отличается от предыдущего? Назови.

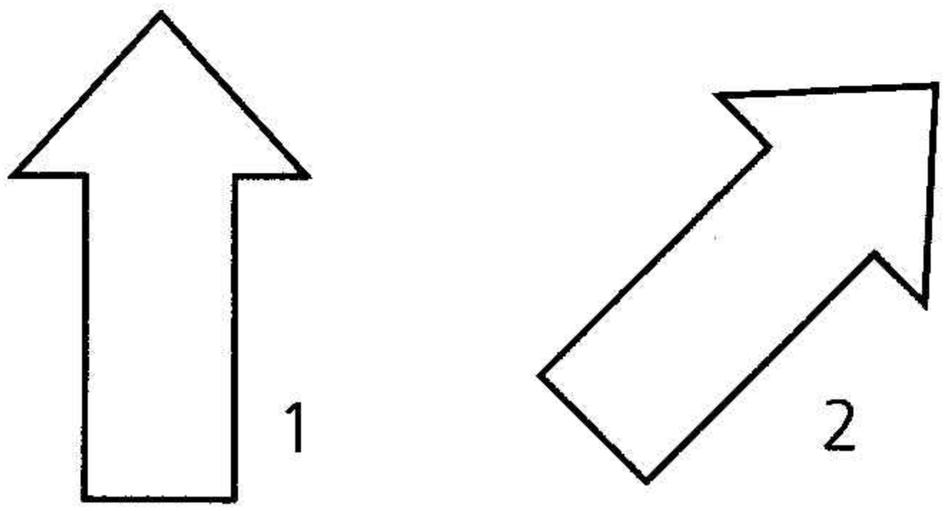


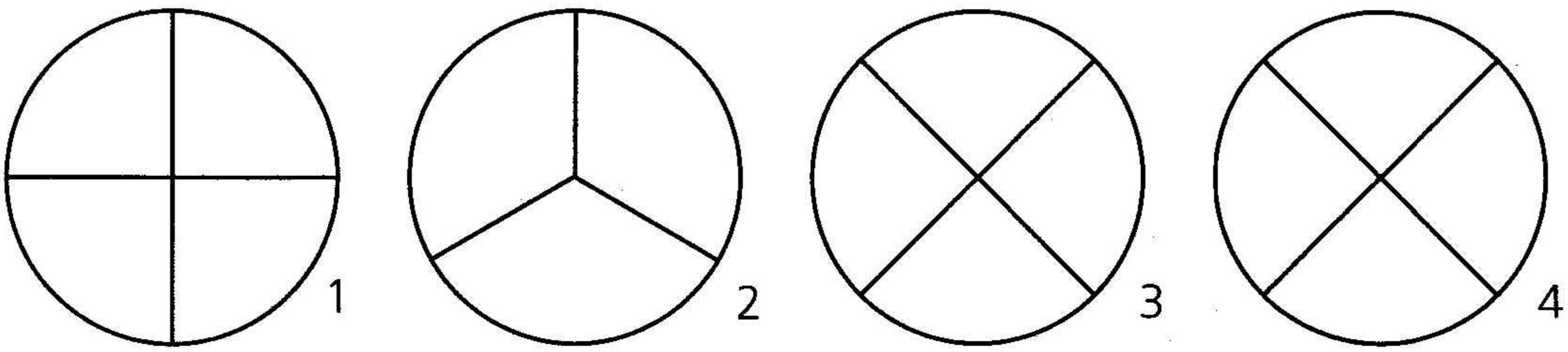


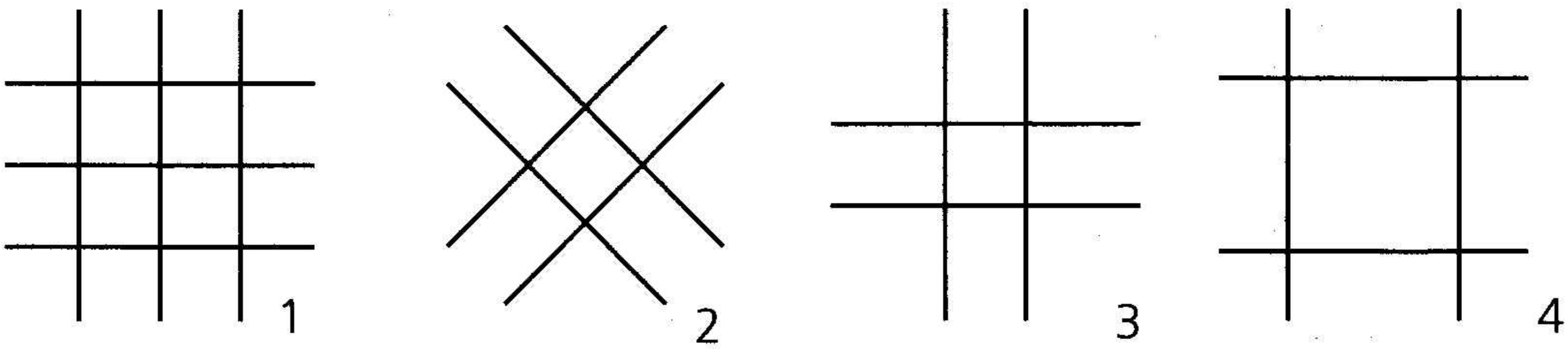


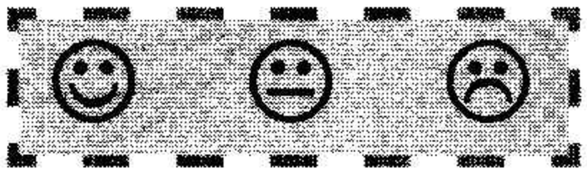
**5.** Найди в каждом ряду фигуру, которая не подходит к остальным. Объясни свой выбор.



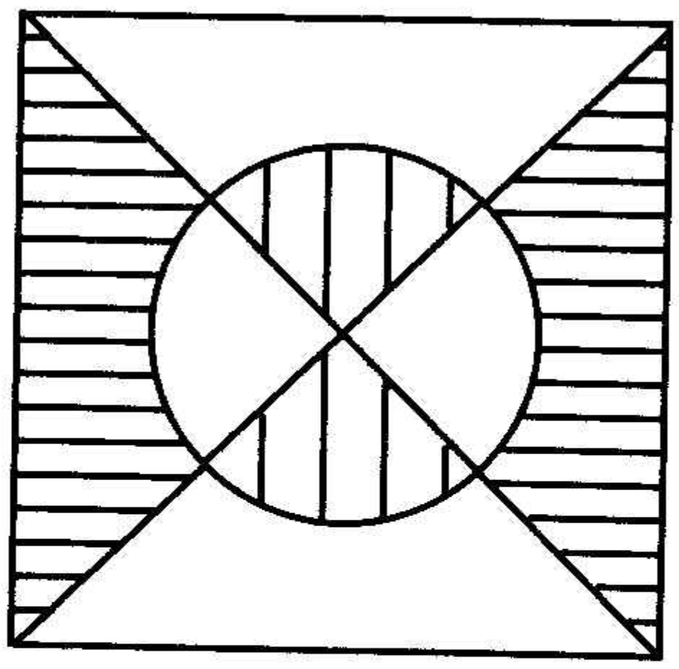



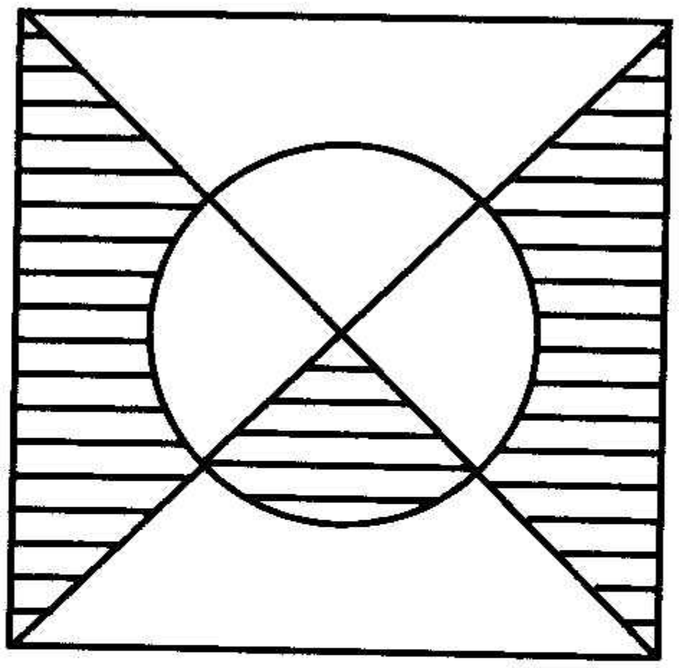



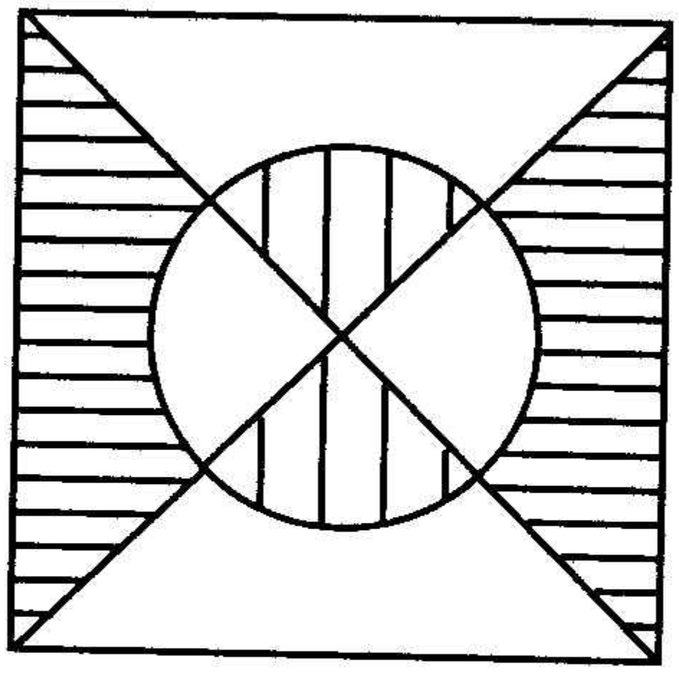



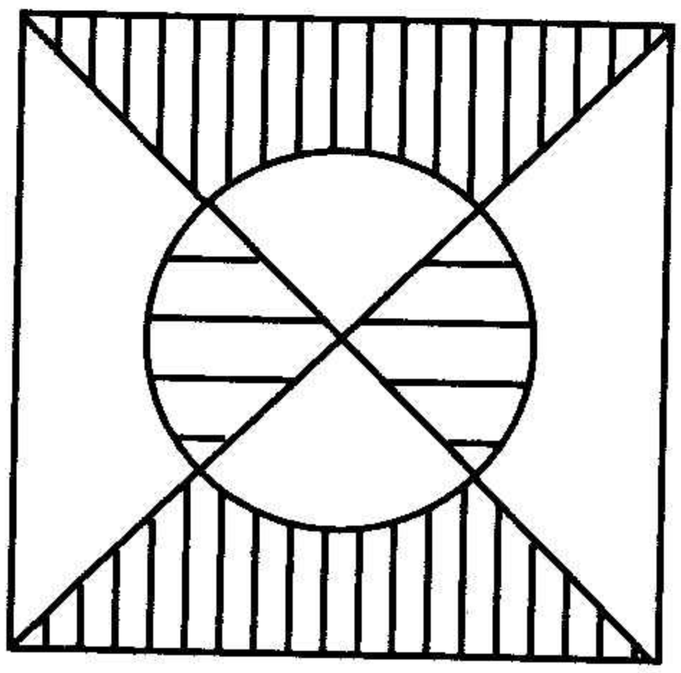



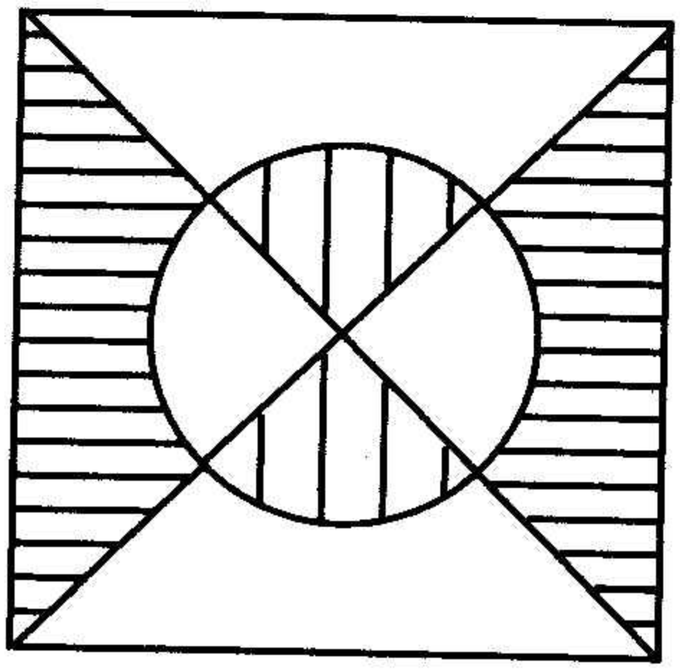
**6.** Найди в каждой группе две фигуры, не похожие на остальные, а также друг на друга.

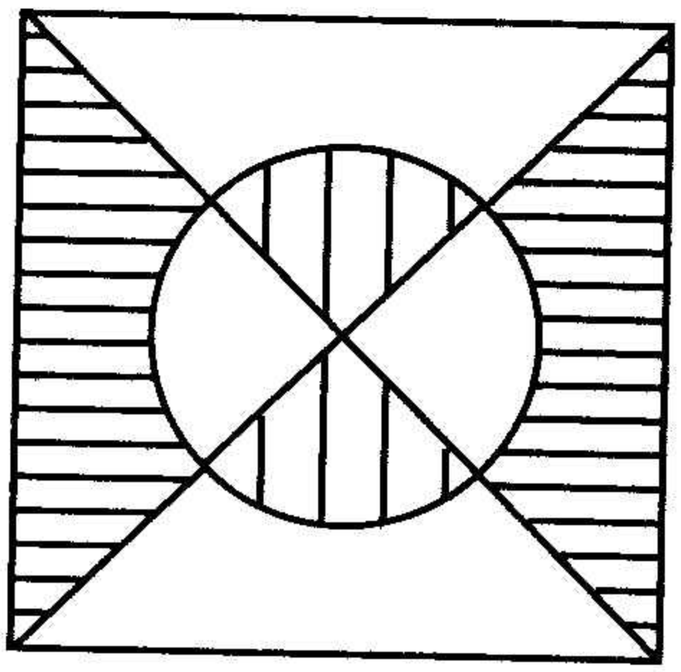

1

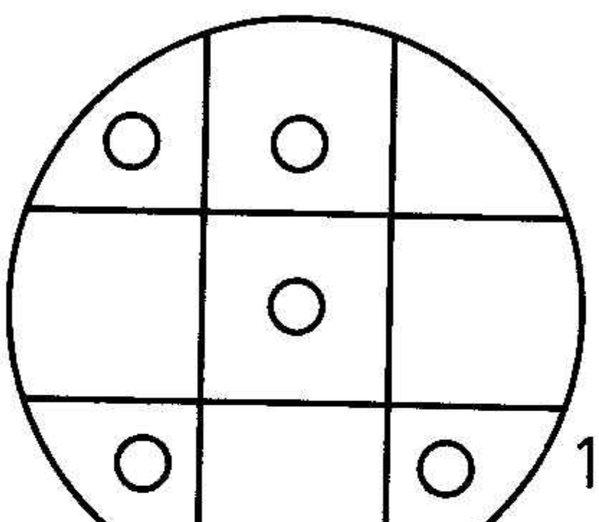

2

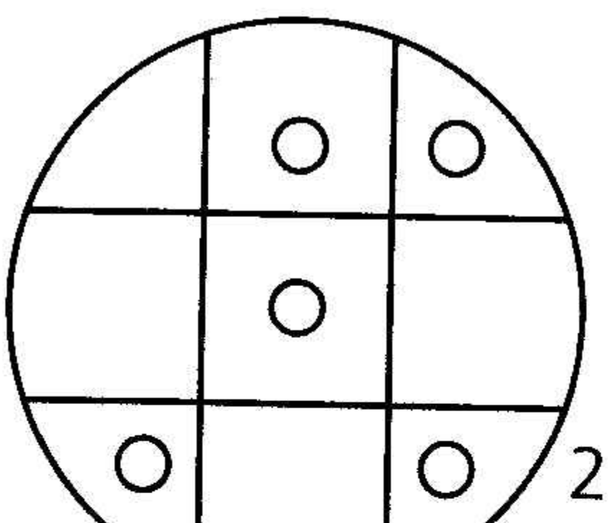


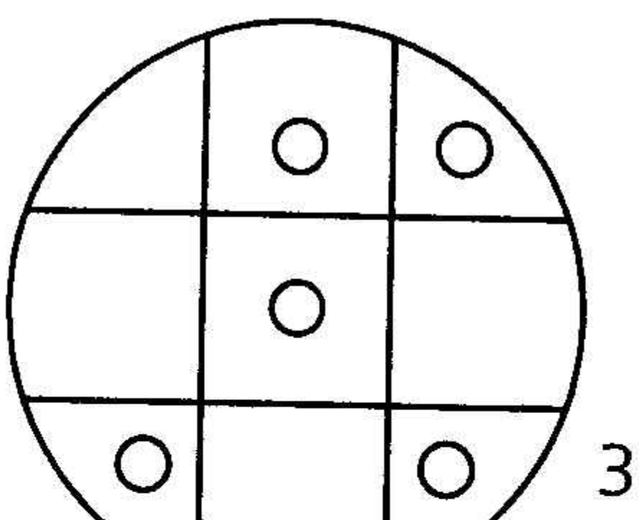

4

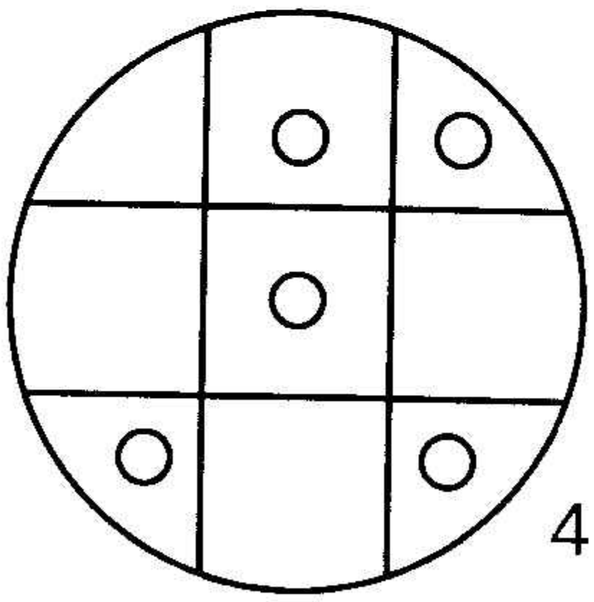

5

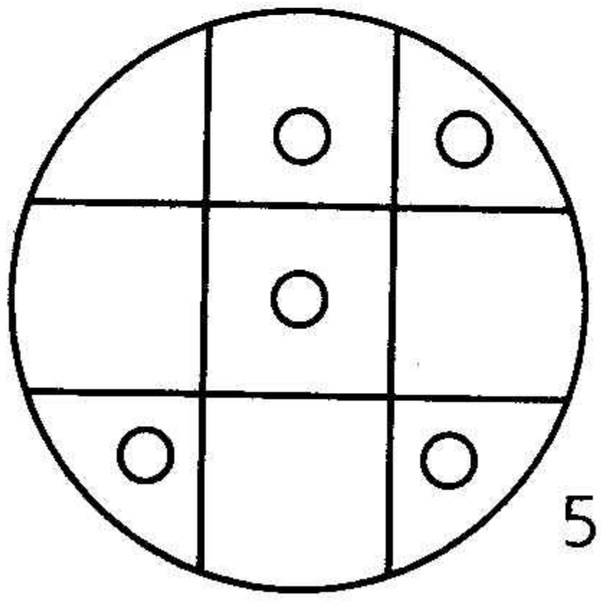


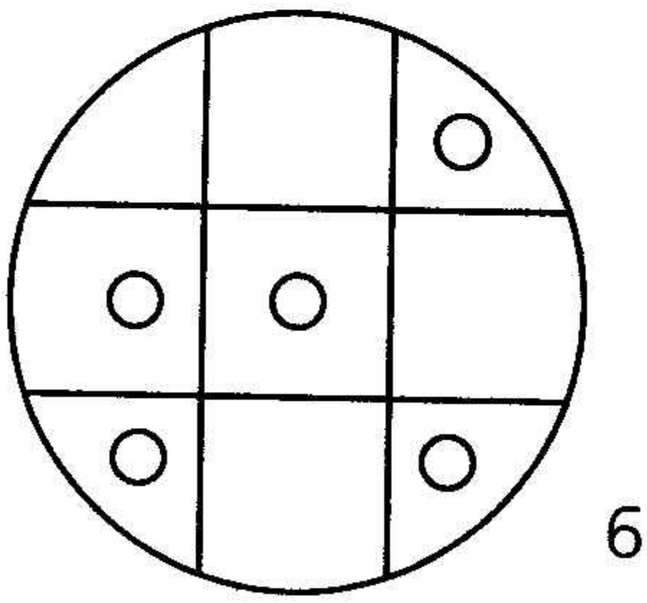

1


2


3


4

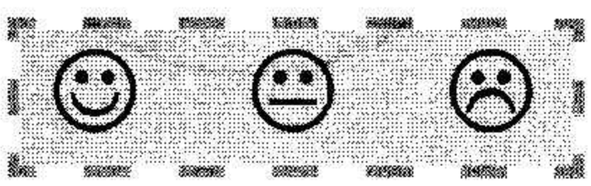

5


6

## 7. Ответь на вопросы.

1. Чем белка похожа на кошку? Чем они друг от друга отличаются?
2. Что общего у дивана и кресла?
3. Чем отличаются друг от друга гвоздь и винт? Что у них общего?
4. Чем молоток похож на топор?
5. На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?
6. Какое животное больше – лошадь или рысь?
7. Чем отличается день от ночи?
8. Чем отличается старый человек от молодого?
9. Чем город отличается от деревни?
10. Для чего людям нужно заниматься спортом?
11. Что произойдёт, если у автомобиля откажут тормоза?
12. Когда человек учится – это хорошо. Почему?
13. Какие ты знаешь виды транспорта? Для чего нужны транспортные средства?
14. Для чего опускается шлагбаум перед тем, как должен проехать поезд?

**Попросите ребёнка давать полные ответы. Норма 10–12 правильных ответов.**



# Умозаключение

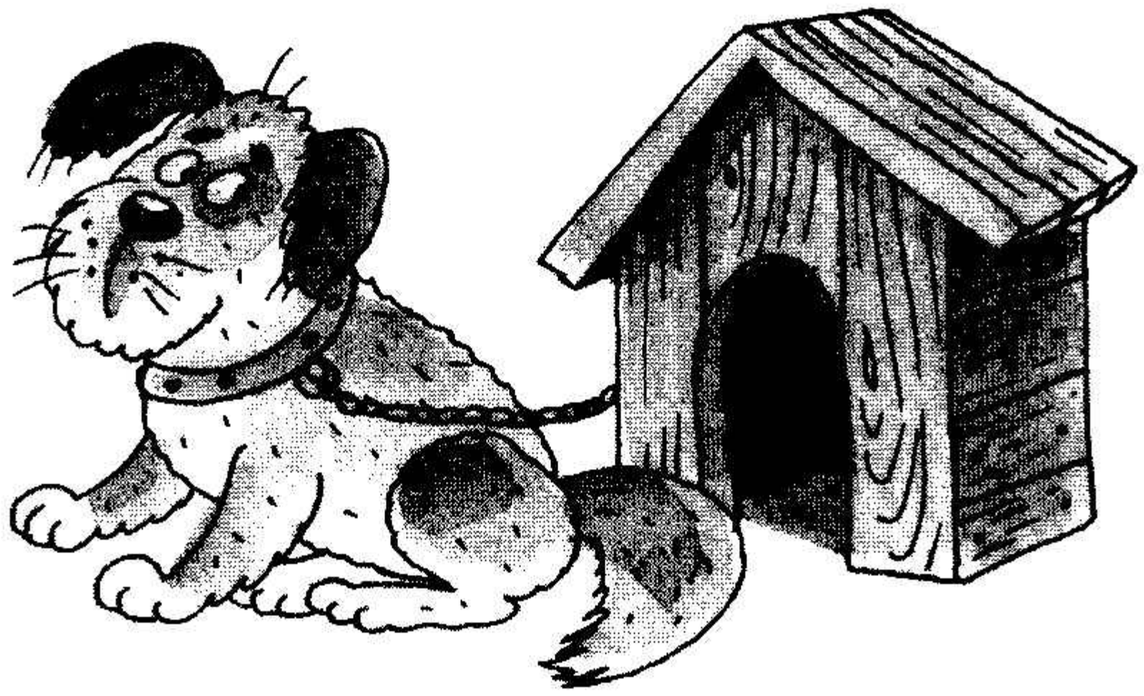
Умозаключение – форма мыслительной деятельности, при помощи которой из одного или нескольких суждений делается заключение.

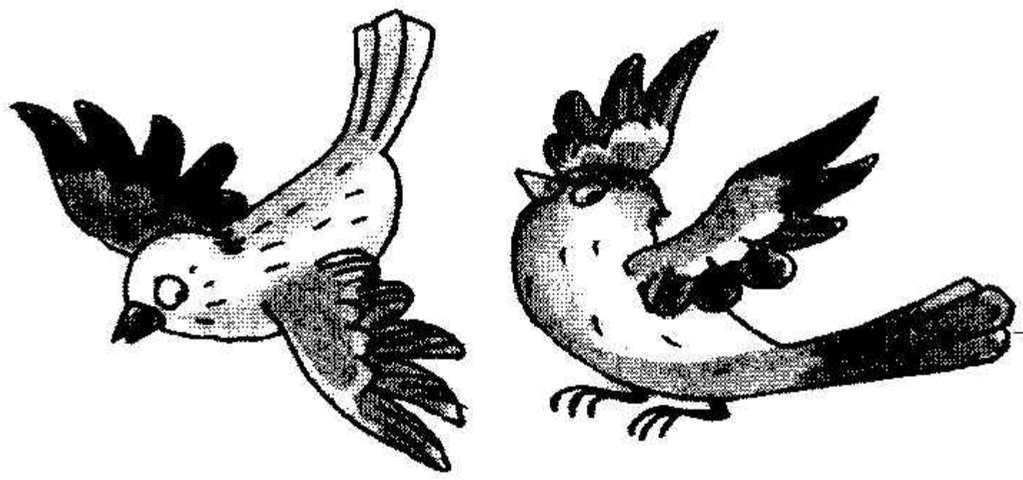
Ребёнок старшего дошкольного возраста может уже самостоятельно делать простые умозаключения.

Один из видов умозаключения – умозаключение по аналогии. Ребёнку предлагается установить связь между предметами, а затем по аналогии подобрать к другому подходящий предмет (например, собака – шерсть, рыба – чешуя).

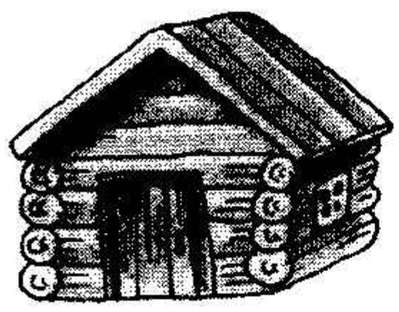
Очень полезное упражнение – решение логических задач. Если ребёнок самостоятельно способен решать несложные задачи, значит, логическое мышление у него развито на достаточном уровне.

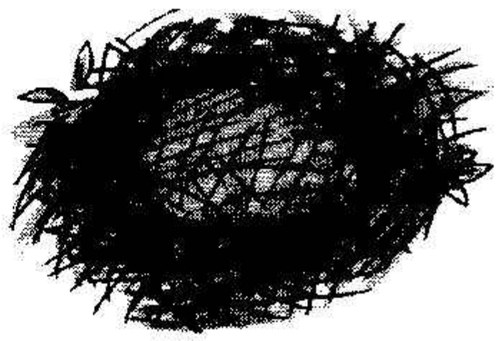
**1.** Из предметов в рамке выбери недостающий и поставь его вместо знака вопроса. Объясни свой выбор.



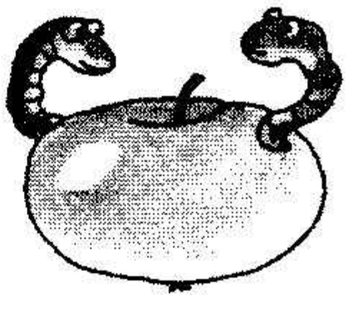


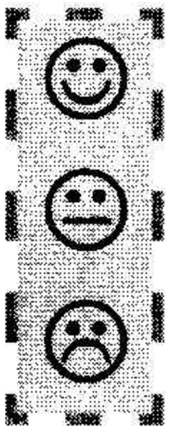
?



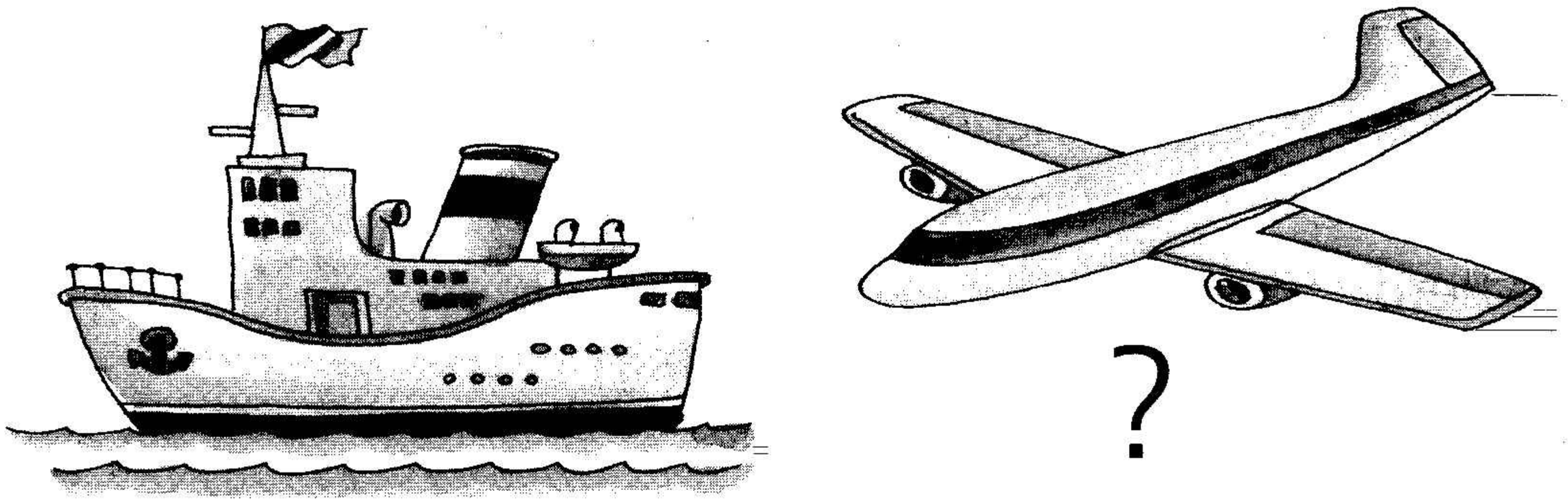


?

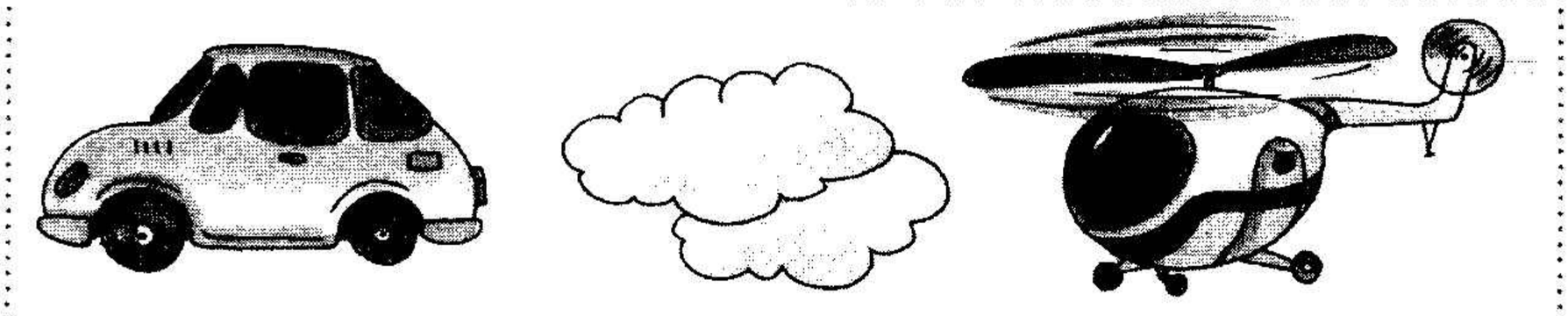




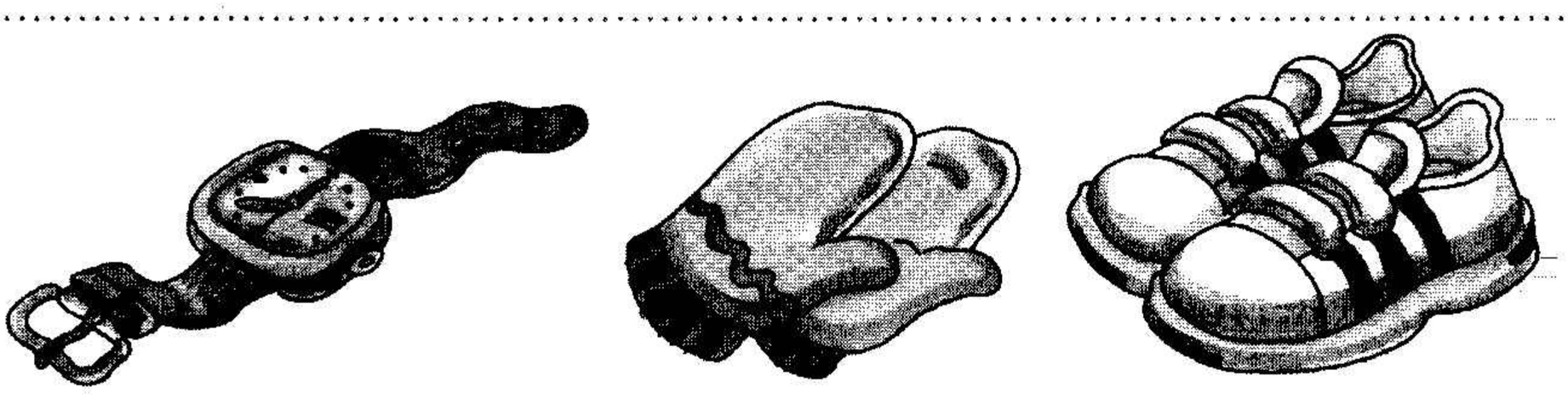
**2.** Из предметов в рамке выбери недостающий и поставь его вместо знака вопроса. Объясни свой выбор.

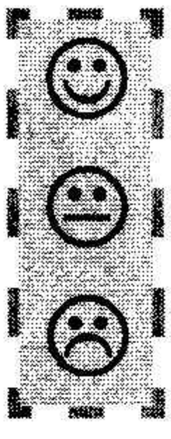


?

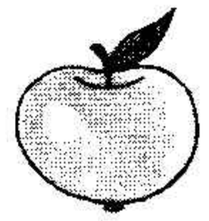


?



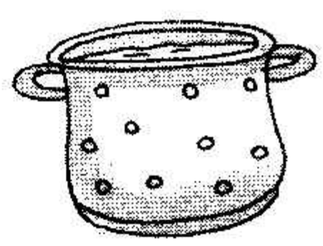


## **3.** Подбери подходящее слово в каждом ряду.

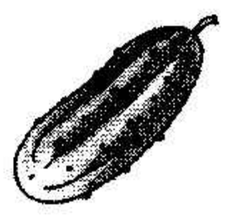


1. Дерево – ствол
   Цветок – … (лепесток, стебель, бабочка)
2. Автобус – транспорт
   Яблоко – … (фрукт, сад, дерево)
3. Лето – вода
   Зима – … (ветер, берег, лёд)

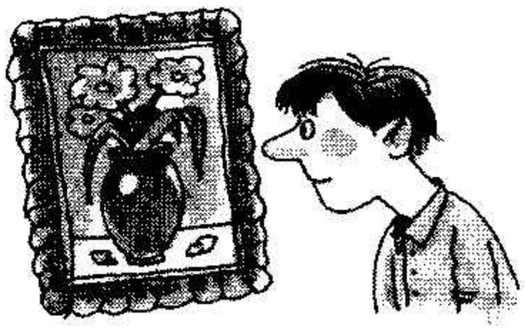
4. Хлеб – пекарь
   Дом – … (дверь, город, строитель)
5. Чай – сахар
   Суп – … (тарелка, соль, вода)



6. Пальто – пуговица
   Ботинок – … (магазин, нога, шнурок)
7. Рыба – чешуя
   Кошка – … (хвост, молоко, шерсть)



8. Помидор красный
   Огурец – … (белый, овощ, зелёный)
9. Слышать – уши
   Видеть – … (картина, человек, глаза)

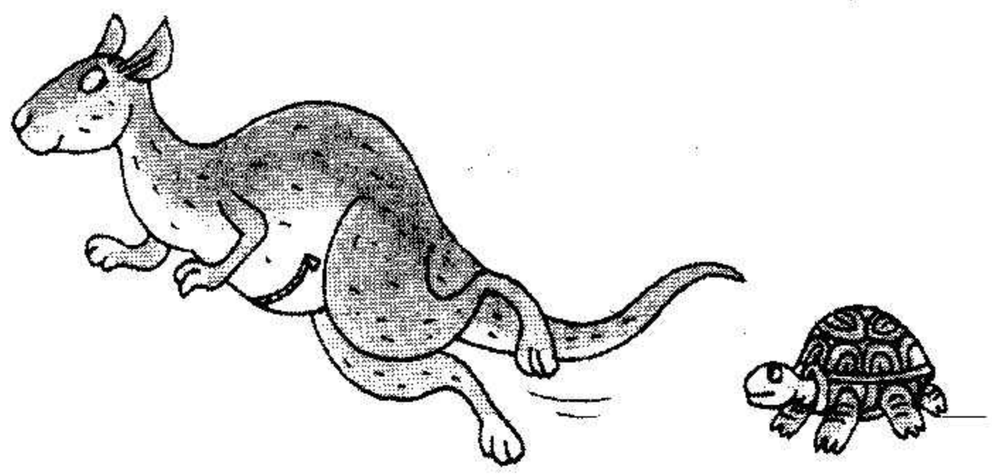


10. Чашка – чай
    Ваза – … (цветы, стол, посуда)
11. Морковь – огород
    Яблоко – … (компот, яблоня, сад)

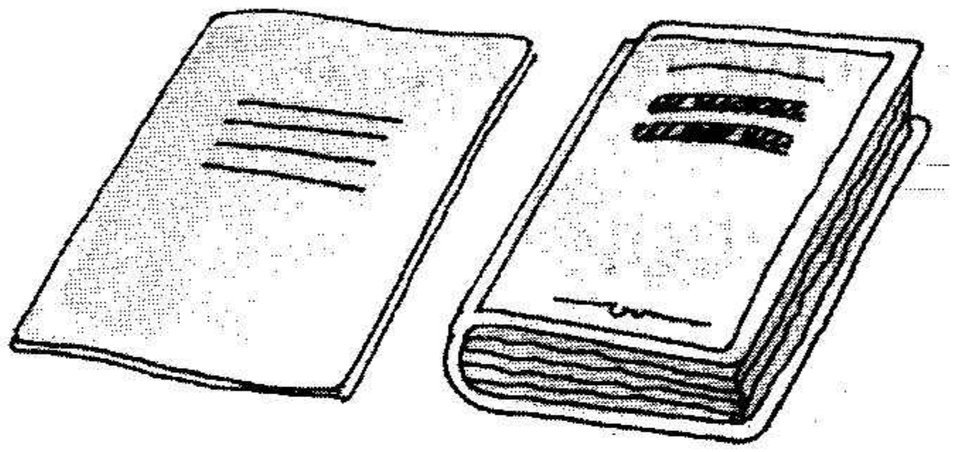
12. Человек – ребёнок
    Собака – … (ошейник, щенок, охрана)

## 4. Закончи предложения.

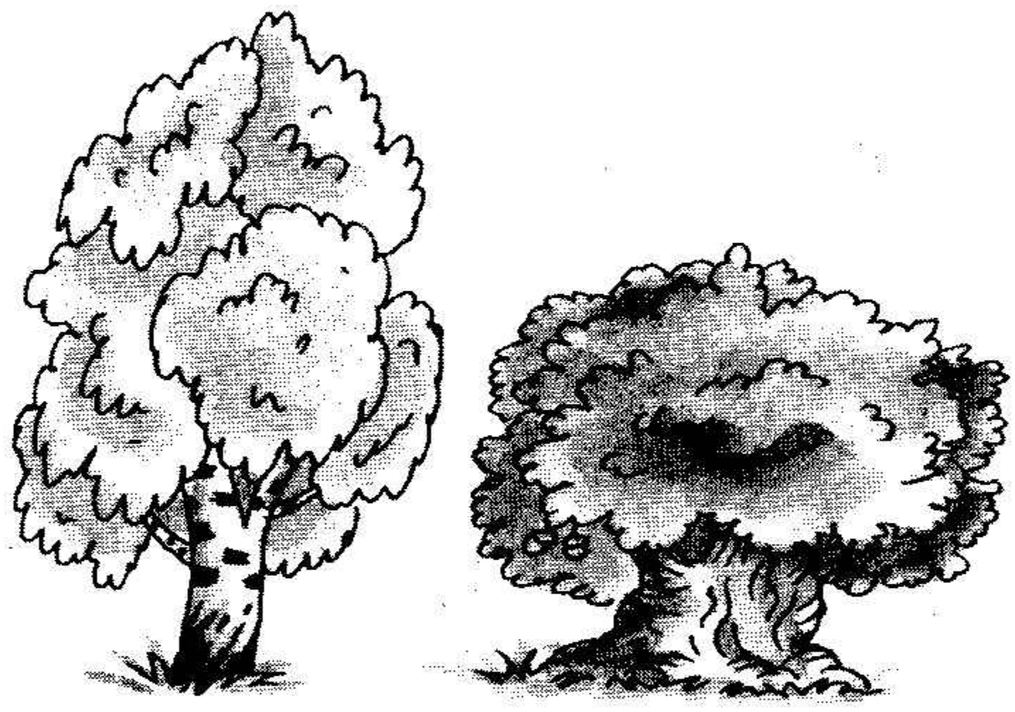
1. Если черепаха передвигается медленнее кенгуру, то кенгуру...



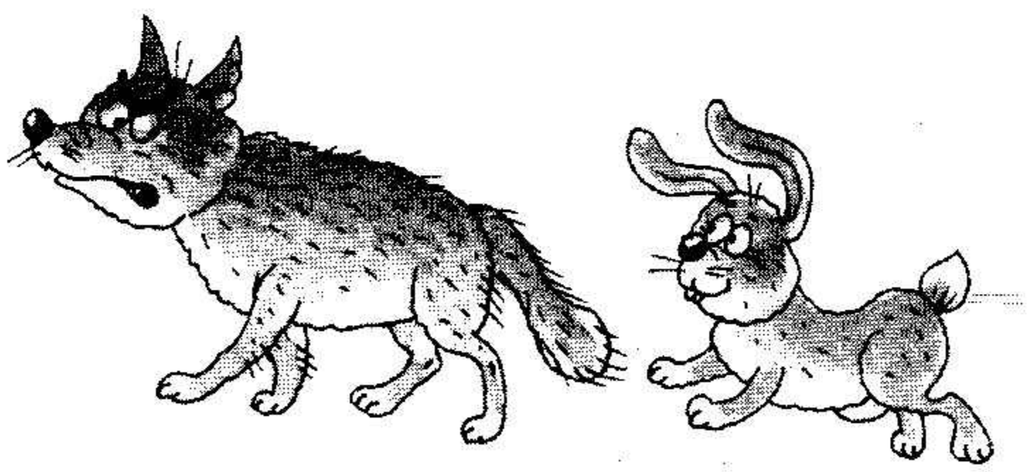
2. Если тетрадь тоньше книги, то книга...



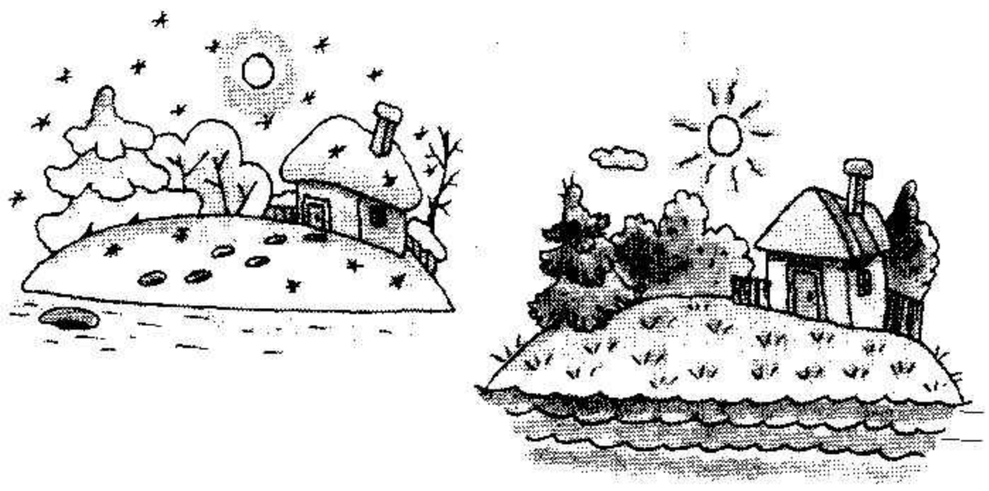
3. Если берёза выше дуба, то дуб...

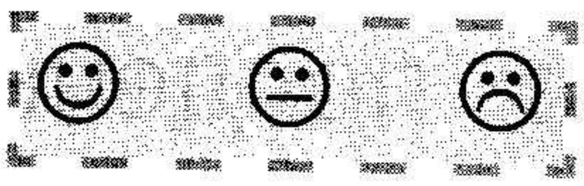


4. Если волк злее зайца, то заяц...



5. Если лето теплее зимы, то зима...





**5.** Назови слова, противоположные по смыслу.

Весёлый – грустный

Быстрый –

Красивый –

Пустой –

Худой –

Умный –

Трудолюбивый –

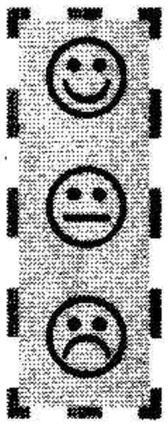
Тяжёлый –

Трусливый –

Белый –

Твёрдый –

Шершавый –

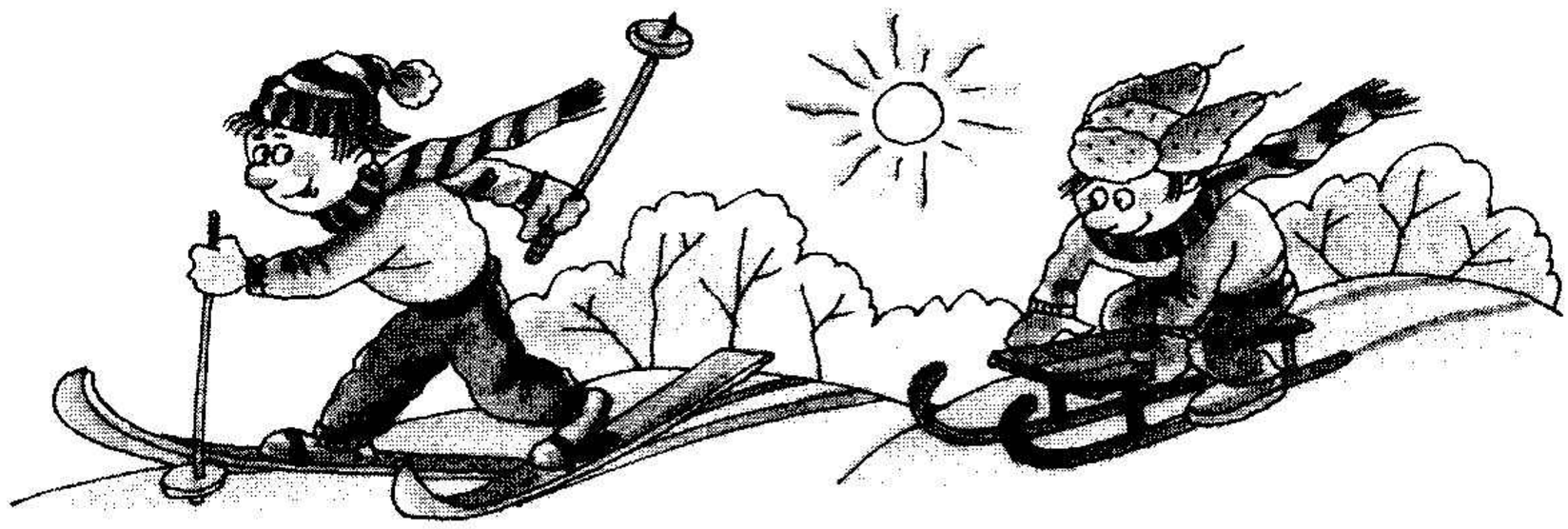


**6.** Закончи предложения.

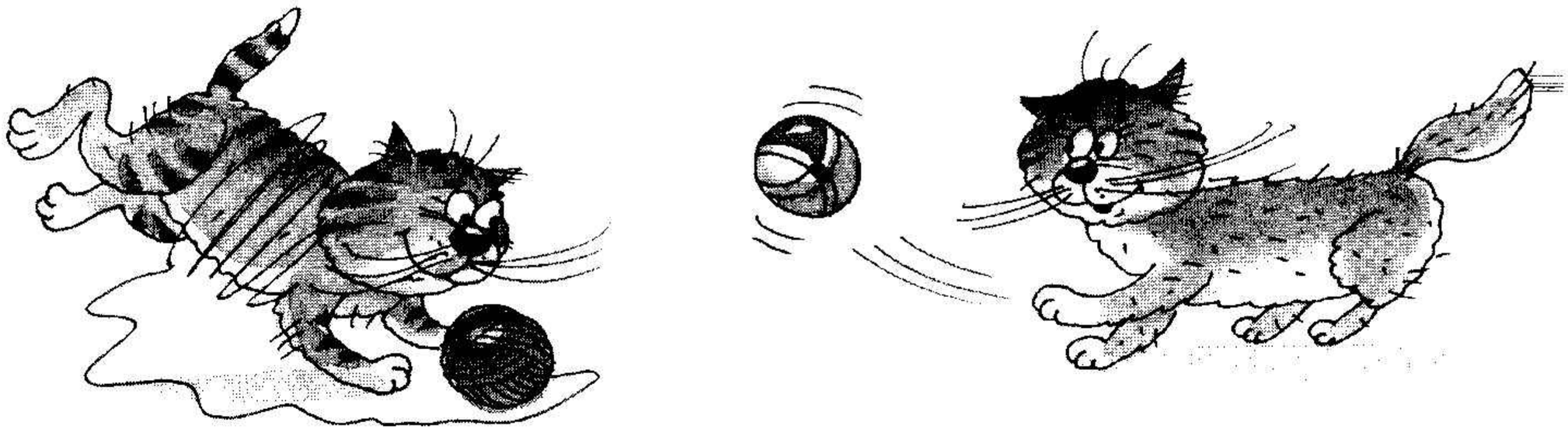
1. На кровати лежат, а на стуле...
2. На машине едут, а на корабле...
3. У льва нос, а у слона...
4. Кукла – это игрушка, а карандаш...
5. Учитель учит, а продавец...
6. Днём светло, а ночью...
7. Деревянный дом построен из брёвен, а кирпичный...
8. Утром мы завтракаем, а в полдень...

**7.** Подумай и реши логические задачи. Объясни своё решение.

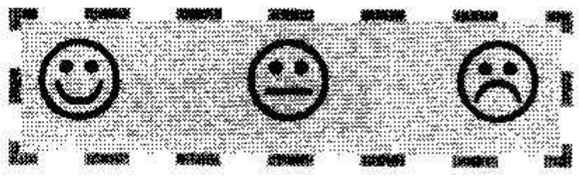
Алёша и Серёжа пошли кататься на санках и лыжах. Алёша катался не на санках. На чём катался каждый из мальчиков?



Барсик и Мурзик играли клубочком и мячиком. Мурзик играл не клубочком. С чем играли котята?

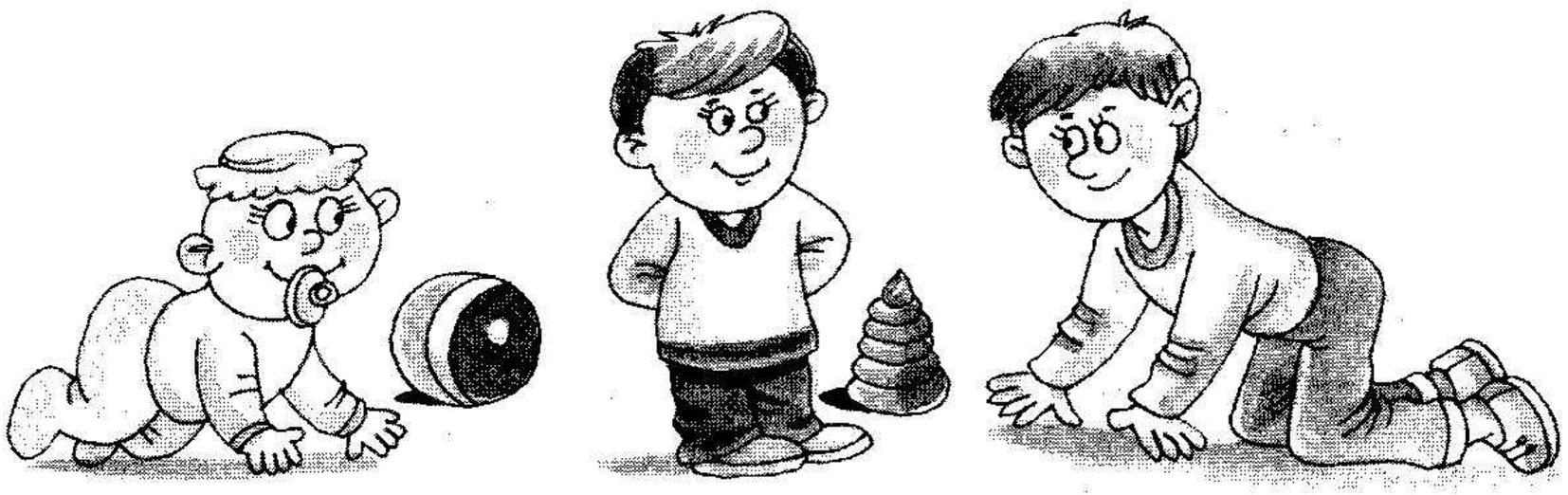


Таня и Оля шили куклам одежду: платье и блузку. Оля шила не платье. Какую одежду шила каждая из девочек?

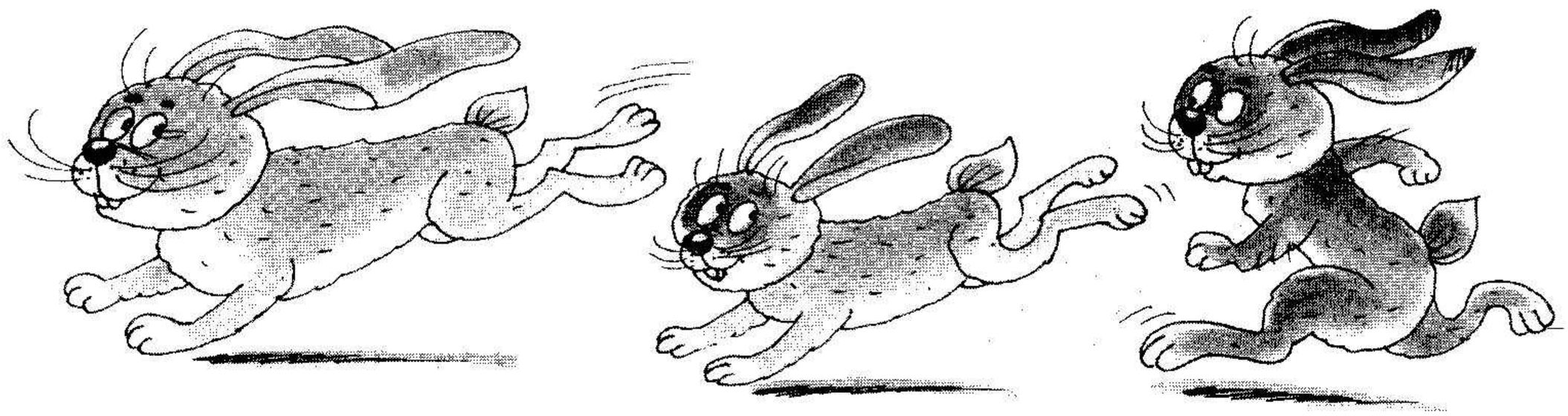


**8.** Реши логические задачи. Объясни своё решение.

Илья, Максим и Олег – братья. Илья старше Максима, а Максим старше Олега. Кто из братьев самый старший, а кто самый младший?



Зайчата соревновались в беге: Пушок прибежал быстрее, чем Ушастик, а Ушастик быстрее, чем Яшка. Кто из зайчат прибежал первым, а кто последним?



Три девочки жили на разных этажах. Оля жила выше, чем Рита, а Рита выше, чем Надя. Кто из девочек жил на верхнем этаже, а кто на нижнем?

# Закономерности

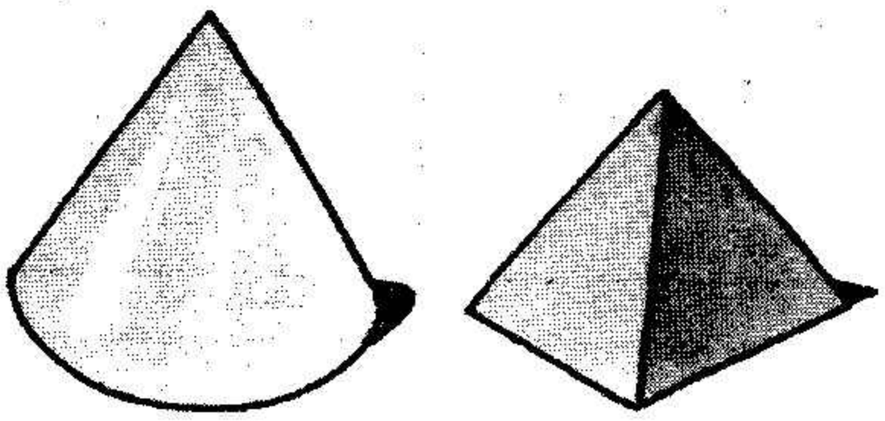
Закономерности – это установление связей между предметами и явлениями, основанных на действии определённых законов.

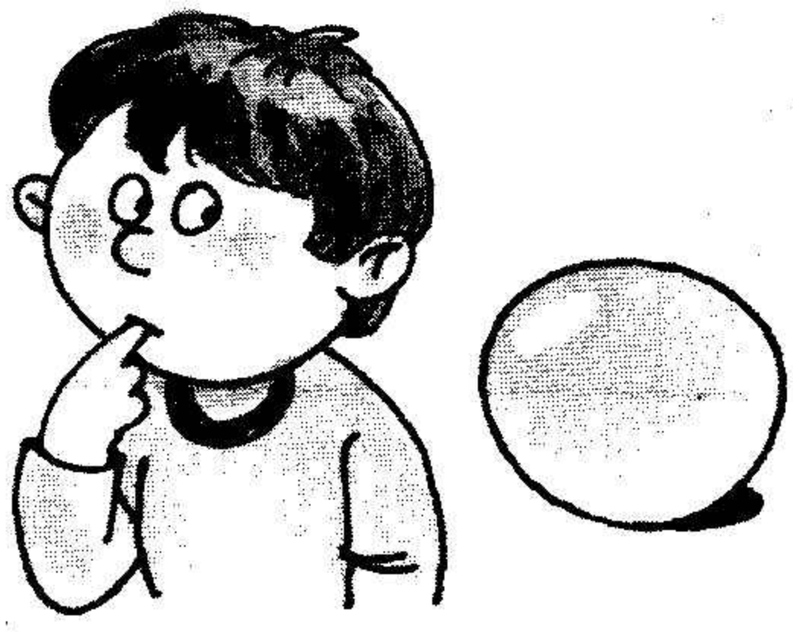
Дети старшего дошкольного возраста должны уметь устанавливать несложные закономерности.

Предложите ребёнку продолжить ряд рисунков, выбрав для этого подходящую фигуру, которая не нарушит данной закономерности. Малыш должен обязательно объяснить своё решение.

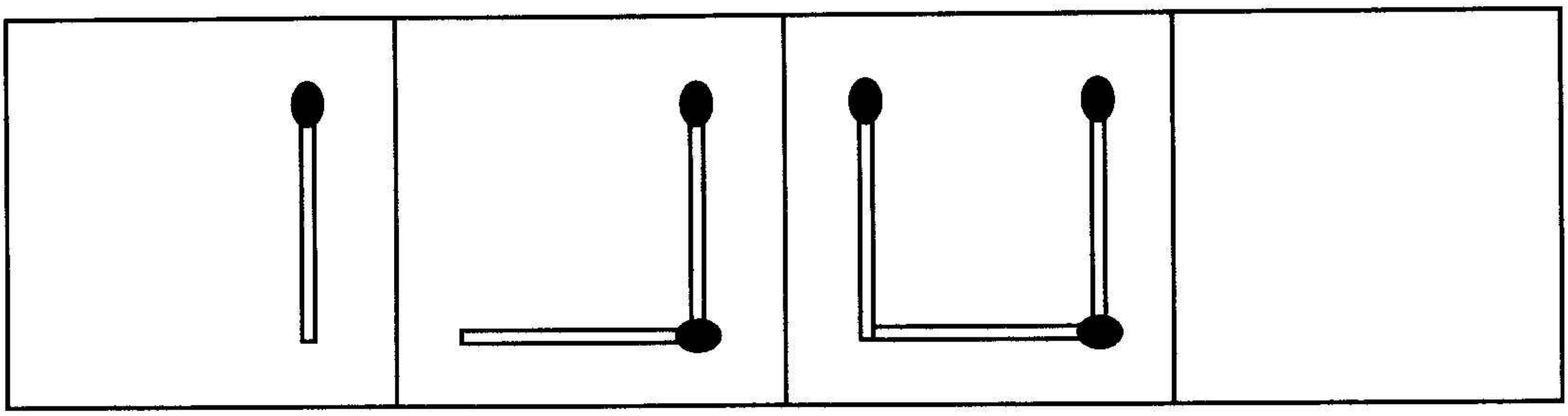
Одно из упражнений – установление последовательности действий или событий. Ребёнок должен рассказать, почему он расставил картинки в таком порядке. Хорошо, если малыш составит связный рассказ по картинкам, объединив их одним сюжетом.

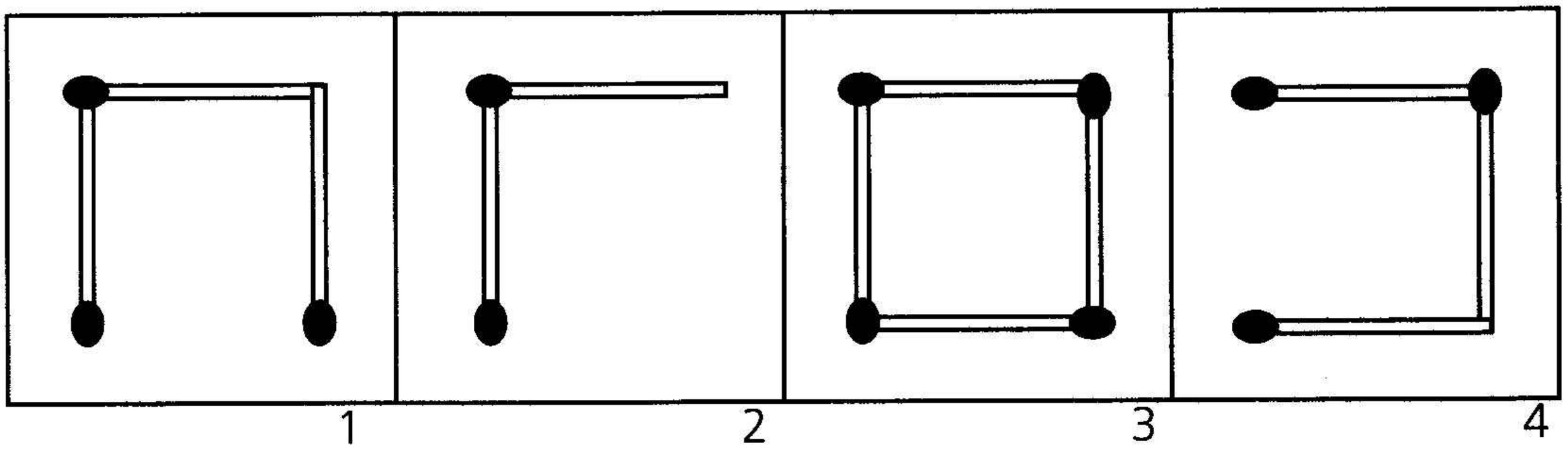
Если малыш хорошо умеет устанавливать закономерности, значит, логическое мышление у него развито на достаточном уровне.

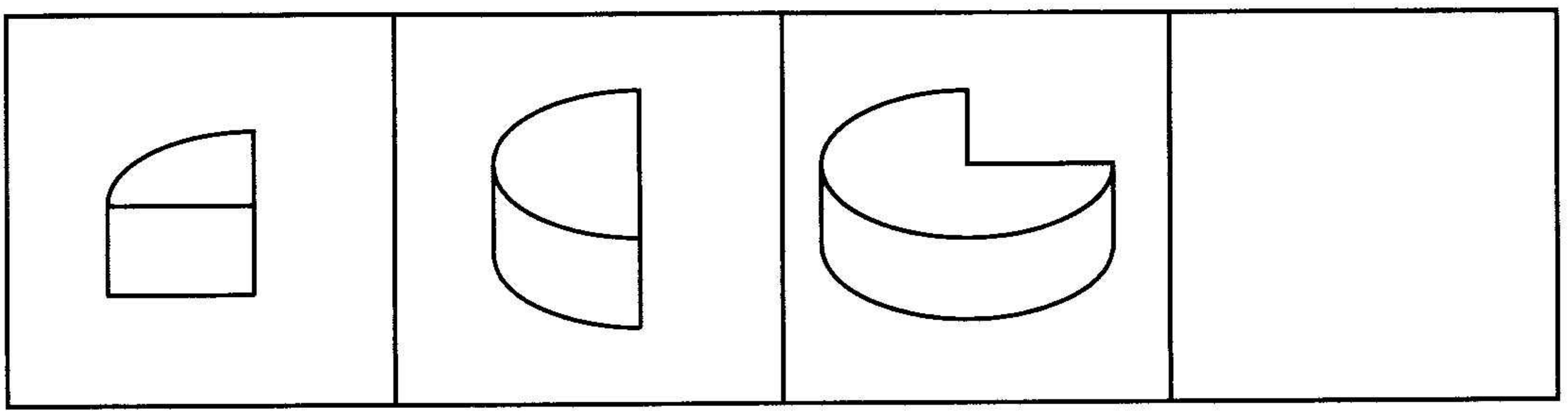


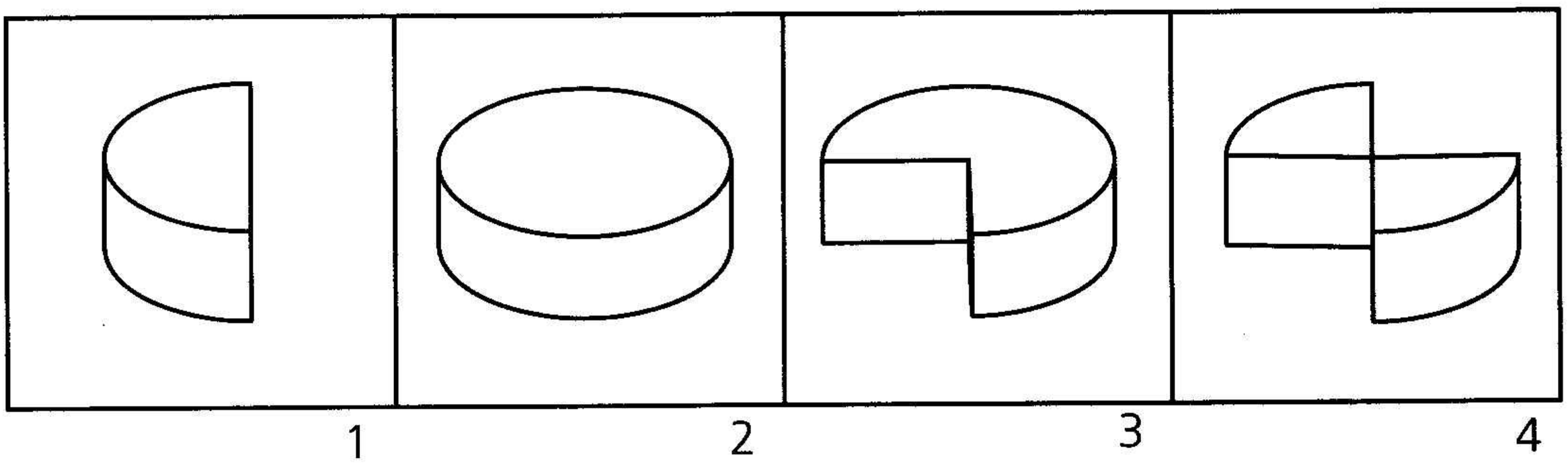


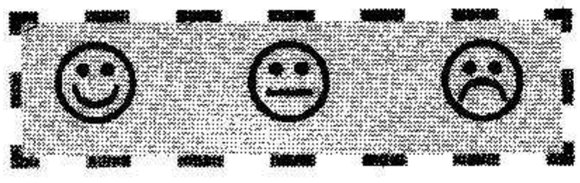
**1.** Выбери подходящую картинку вместо пустого квадрата.



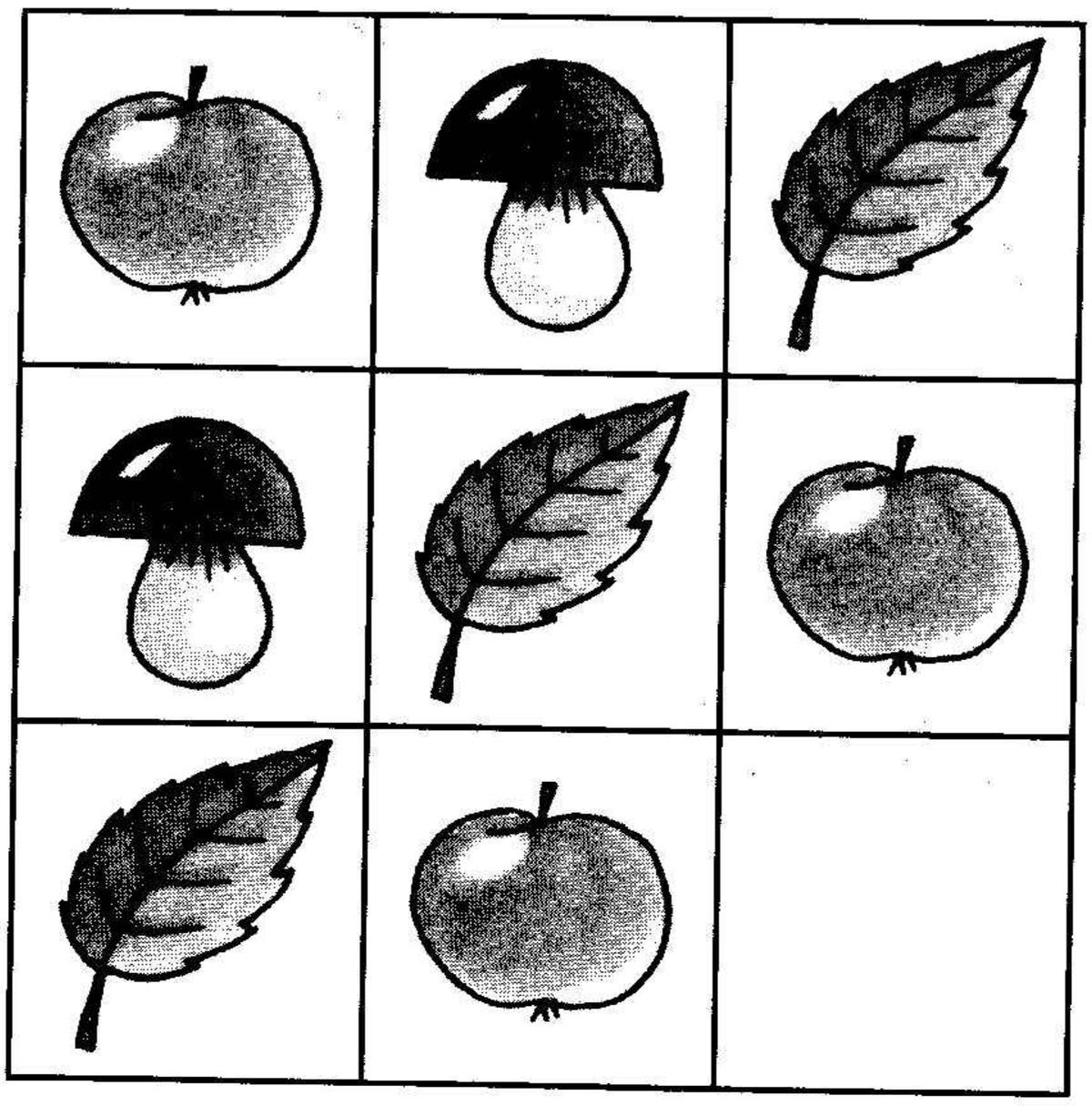


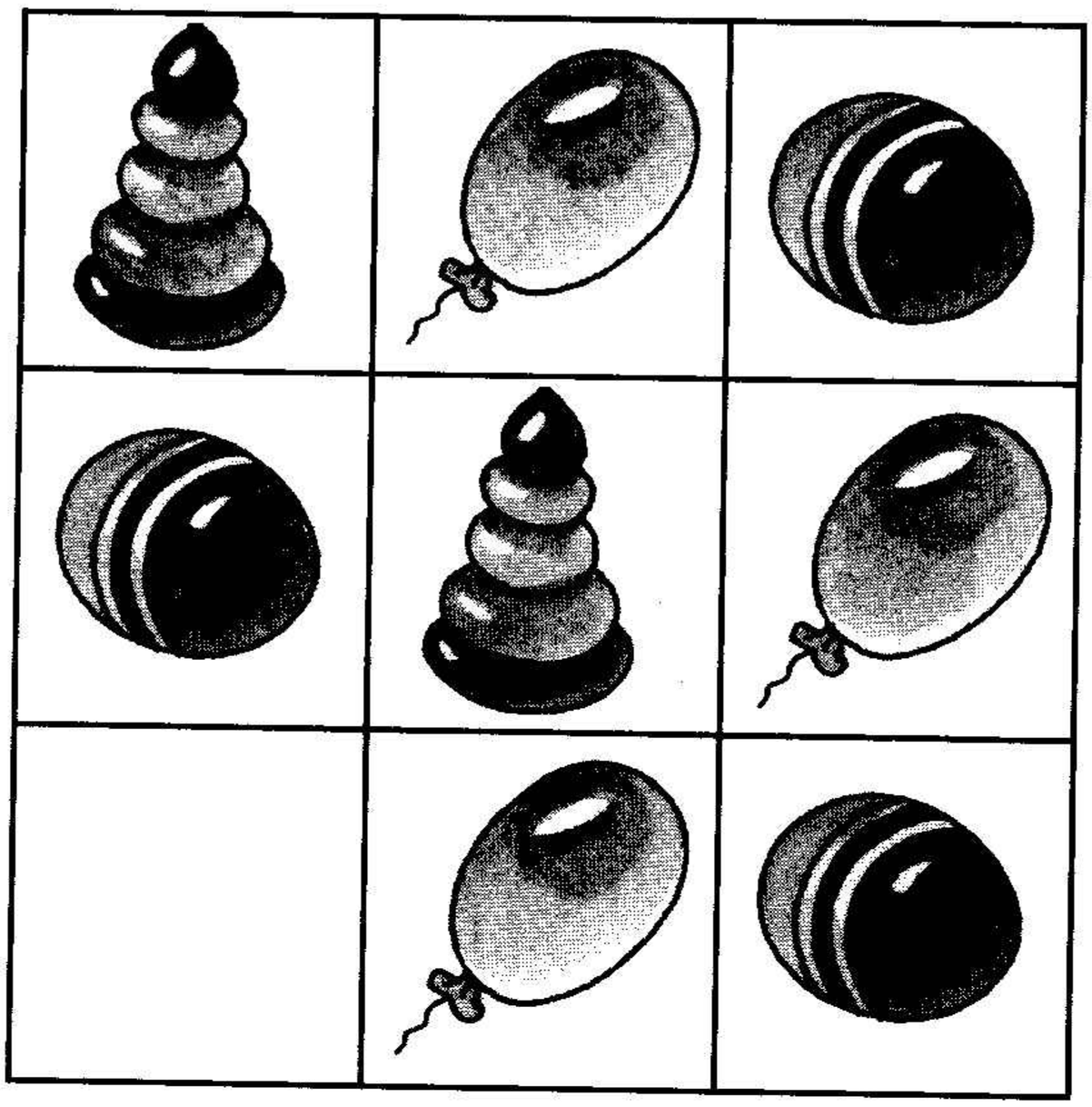



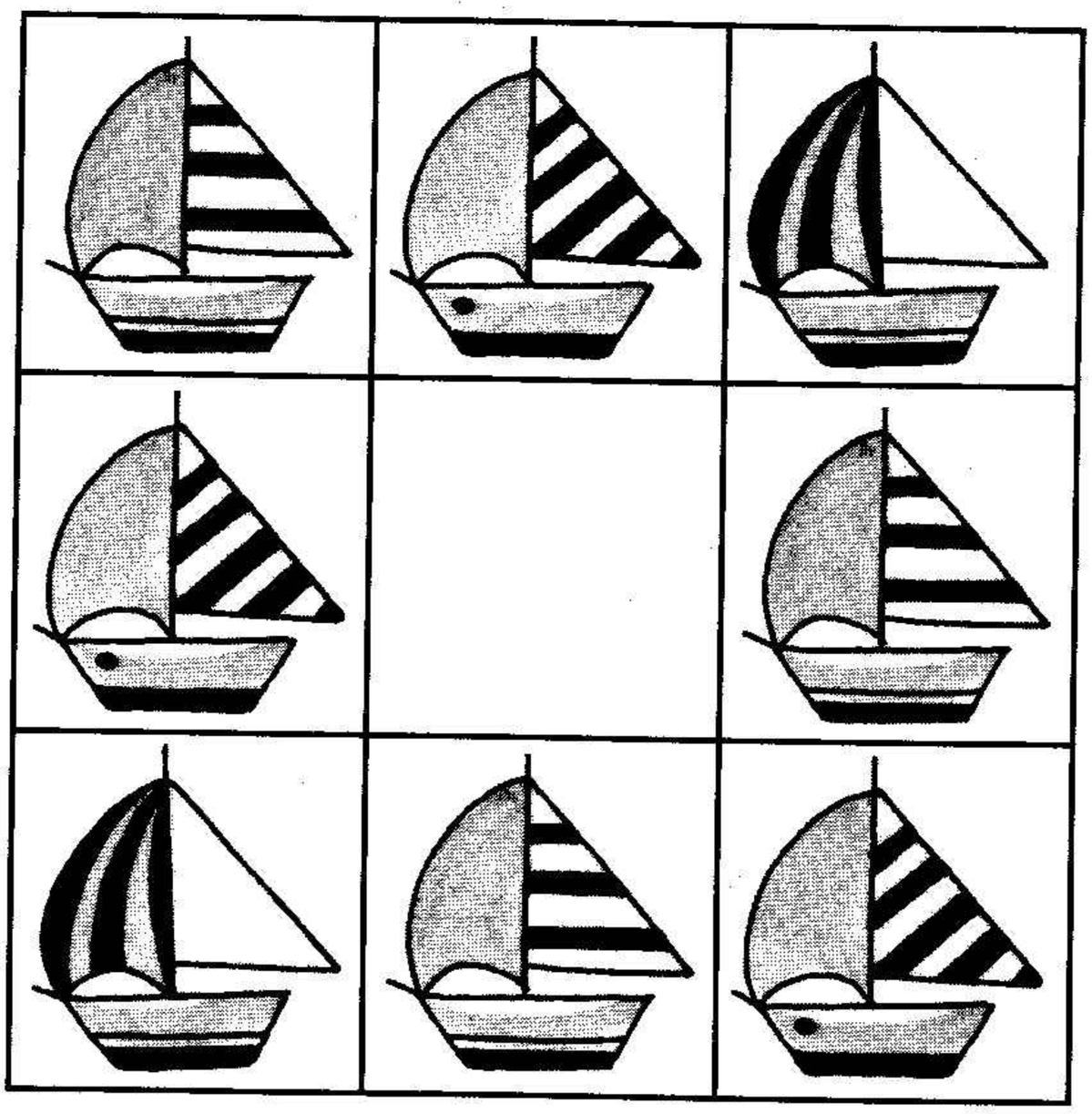


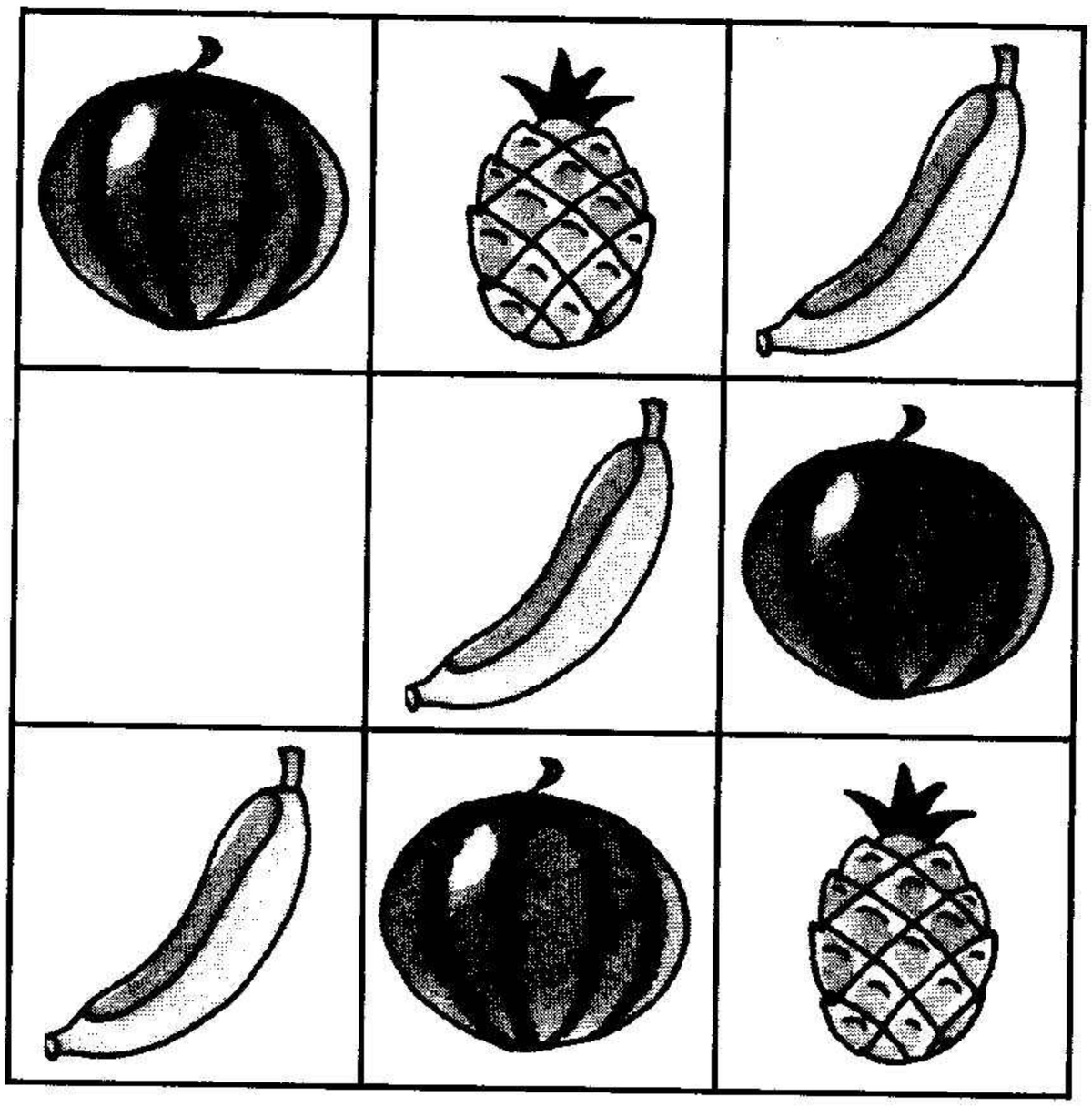



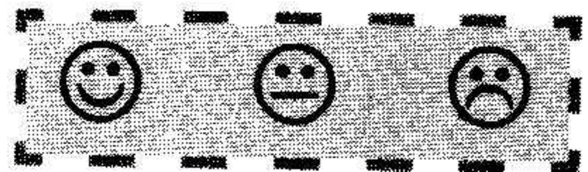
**2.** Рассмотри, как расположены фигуры. Найди закономерности.



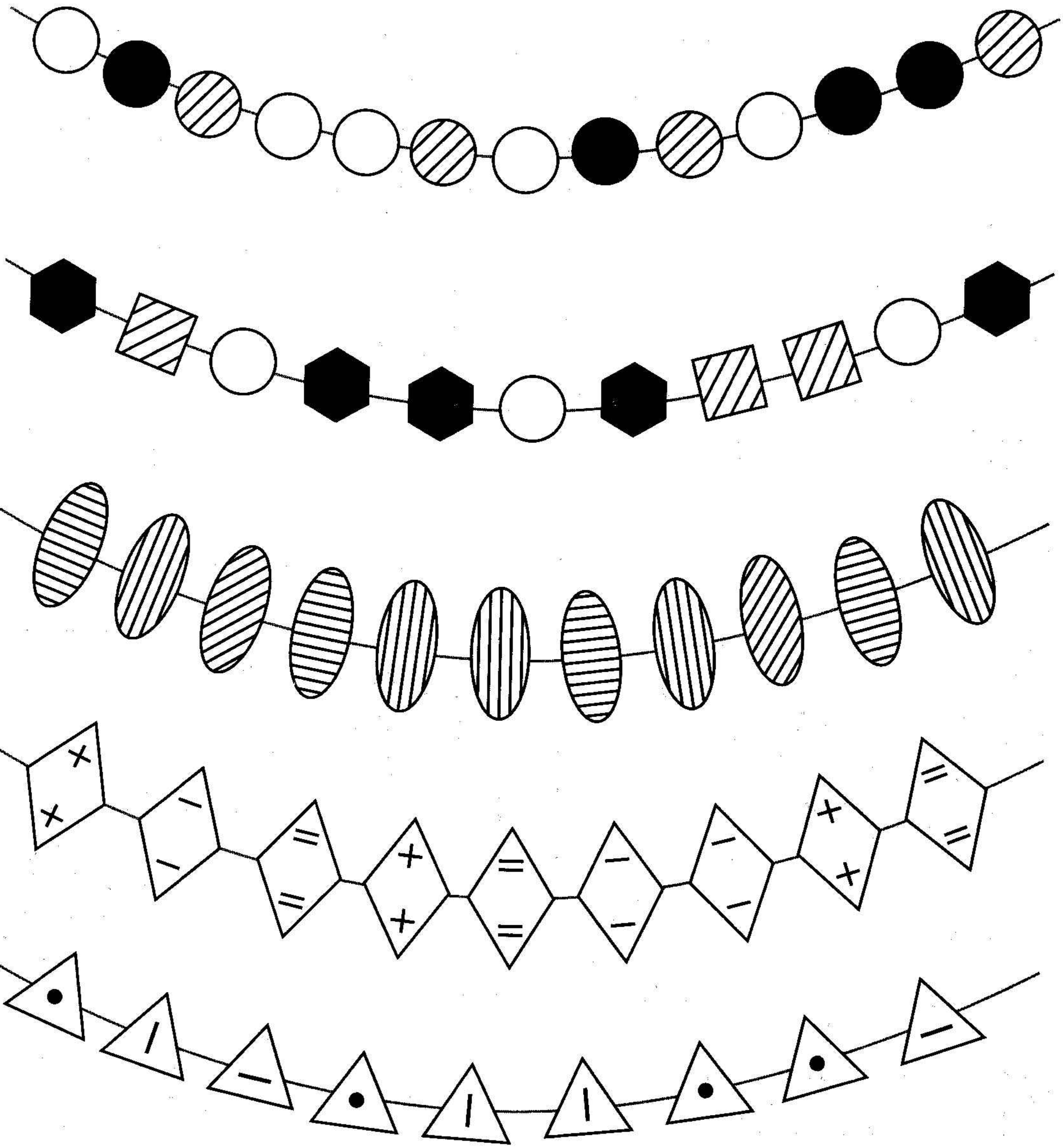


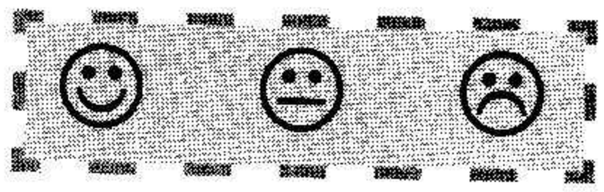




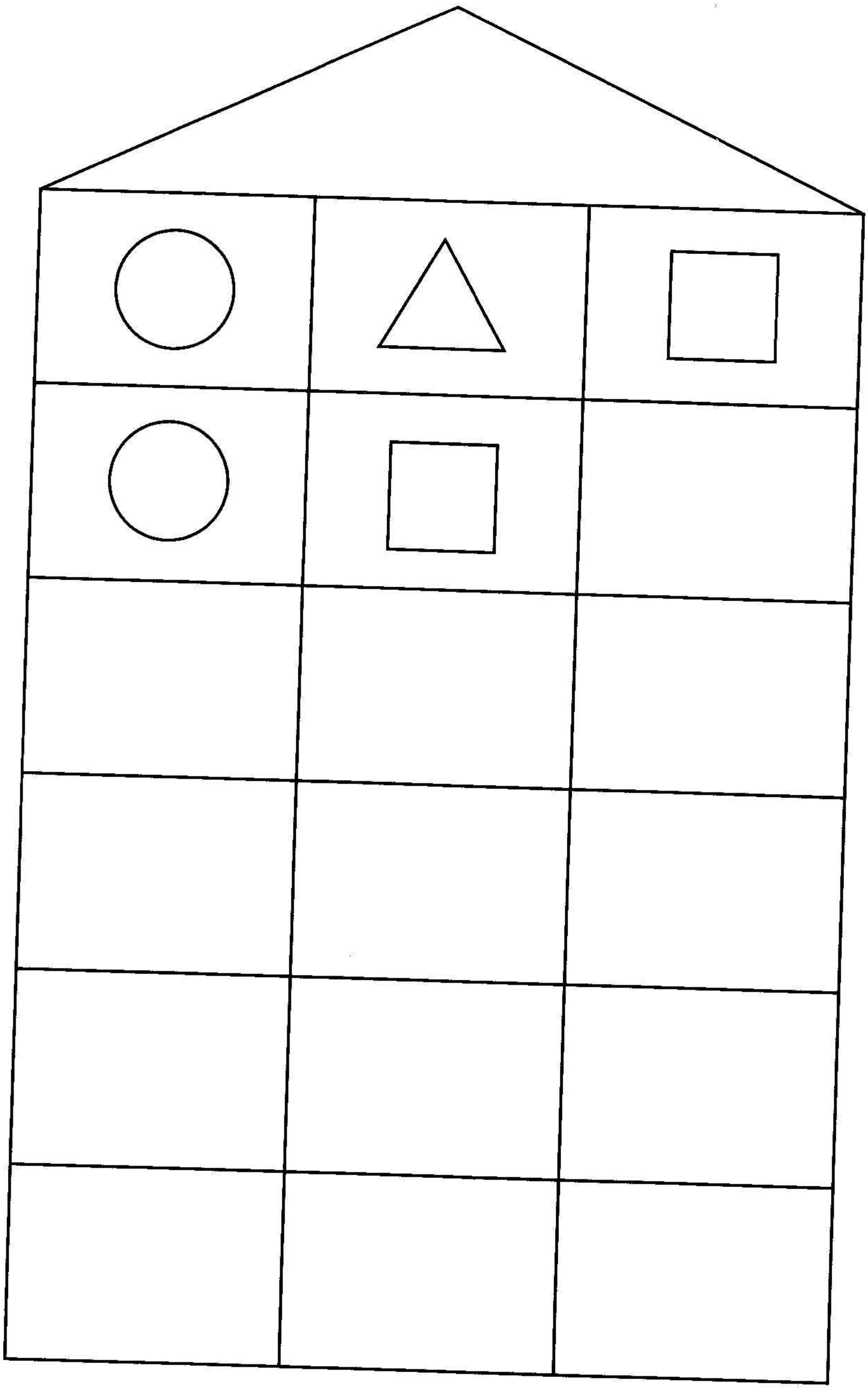


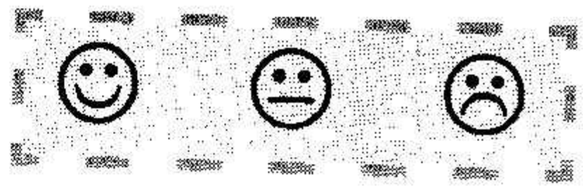
**3.** Найди ошибки в составлении бус.



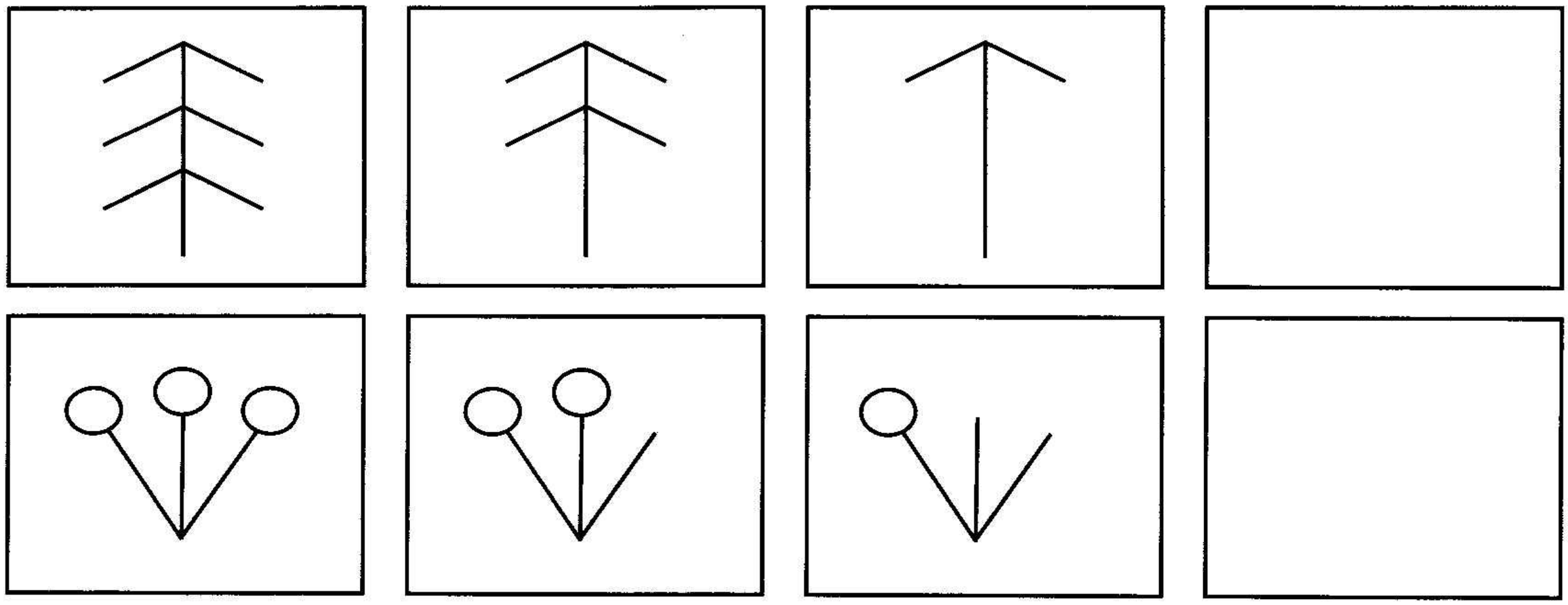


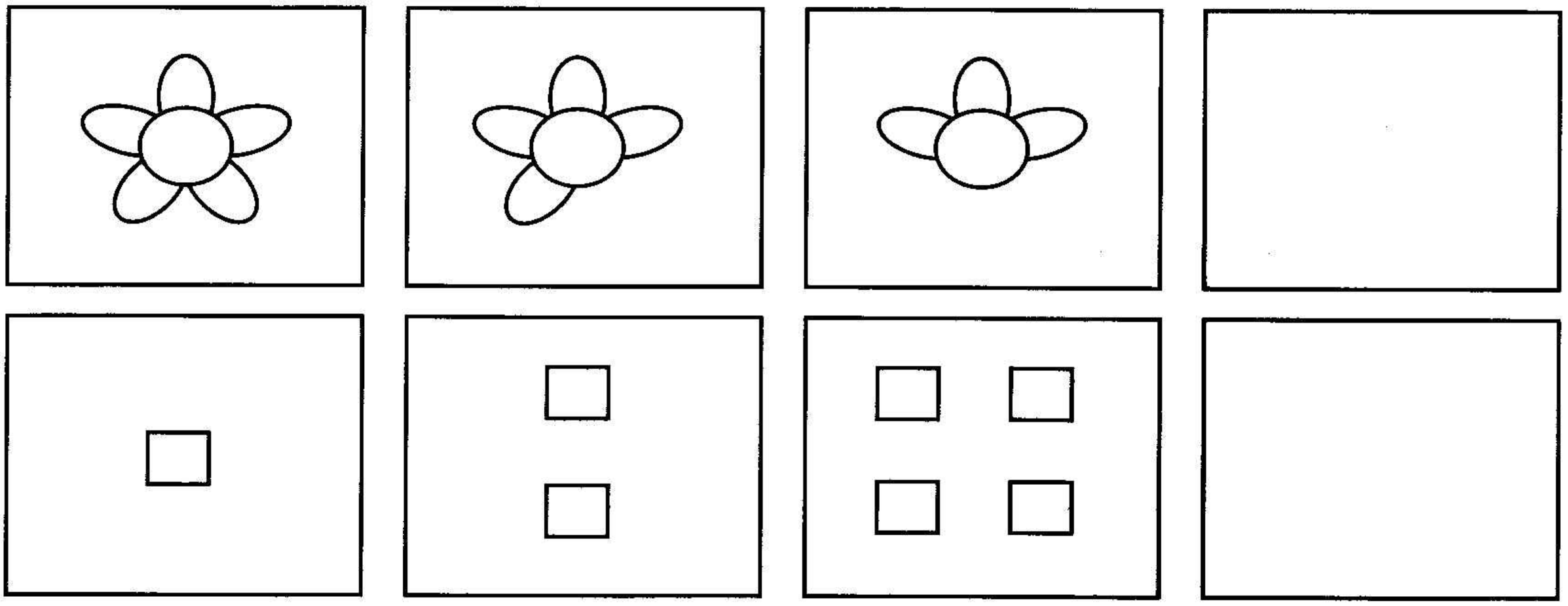
**4.** Расположи фигурки в домике так, чтобы на каждом этаже они находились в разном порядке.

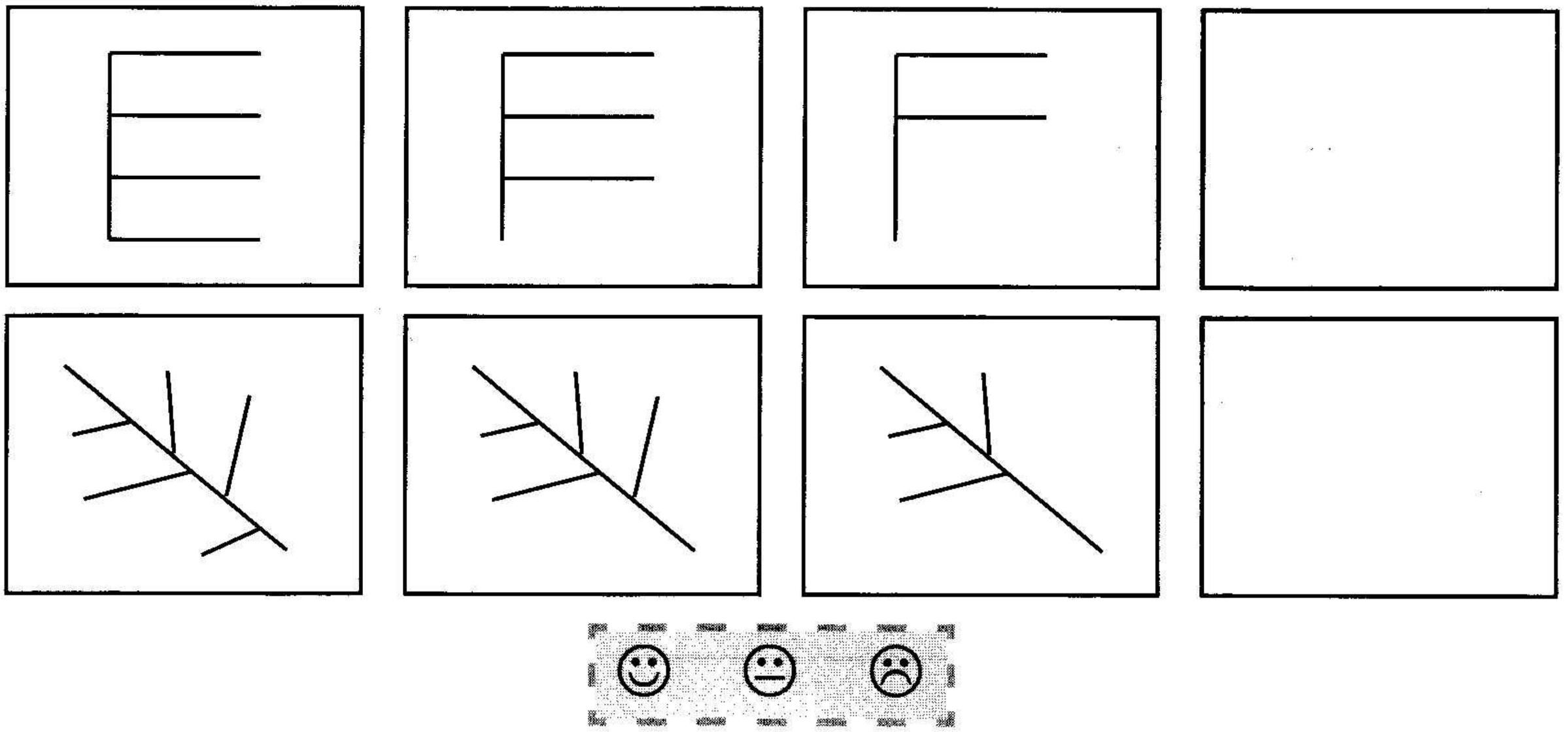




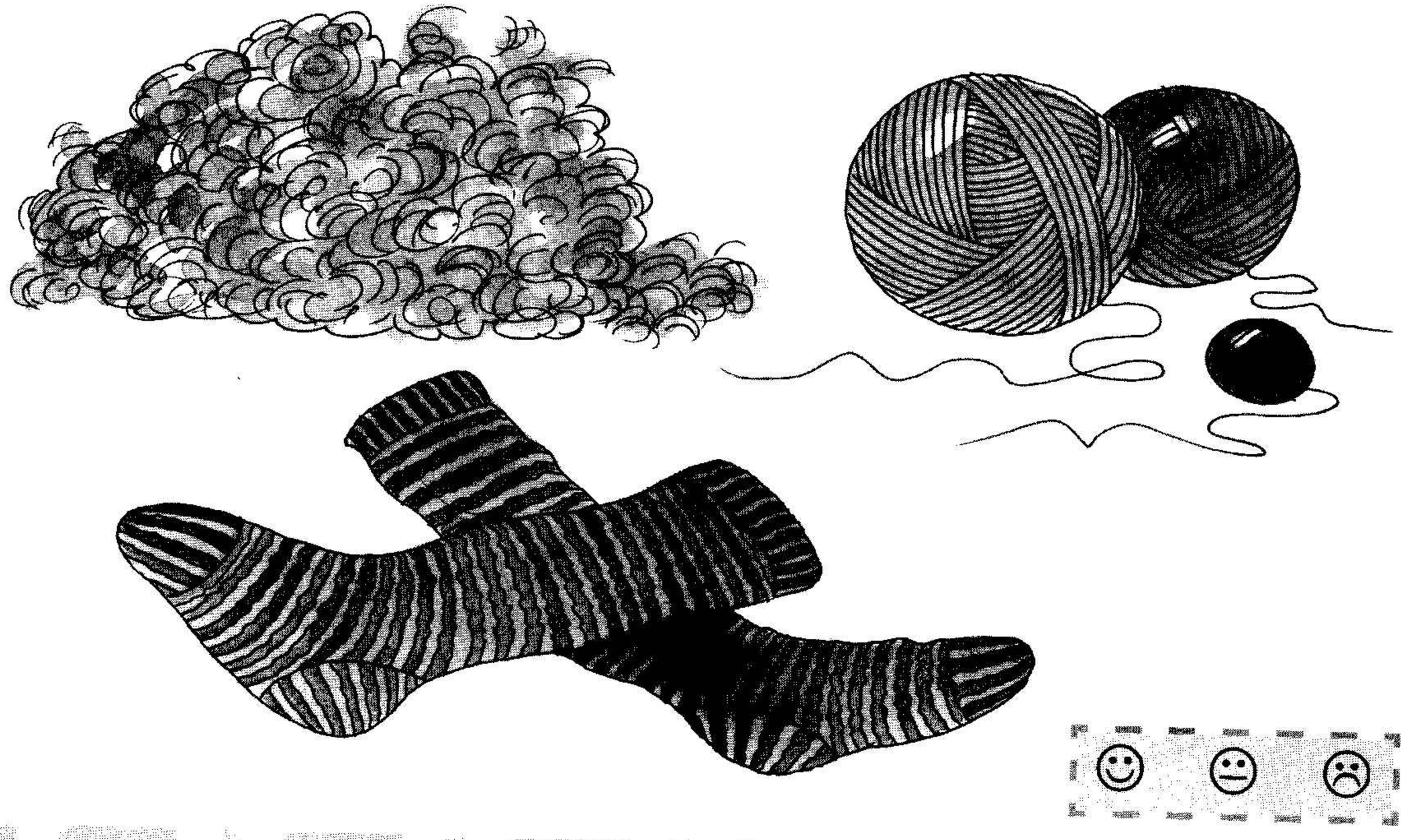
**5.** Дорисуй в каждом ряду изображение в пустой квадрат.



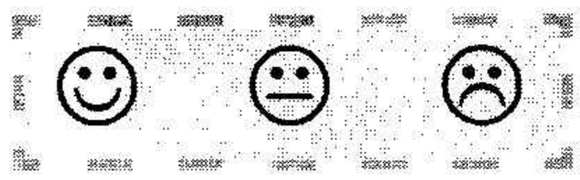




**6.** Подумай и скажи, что было сначала, а что потом. Объясни своё решение.



**7.** Подумай и скажи, что было сначала, а что потом. Объясни своё решение.



# Пространственное мышление

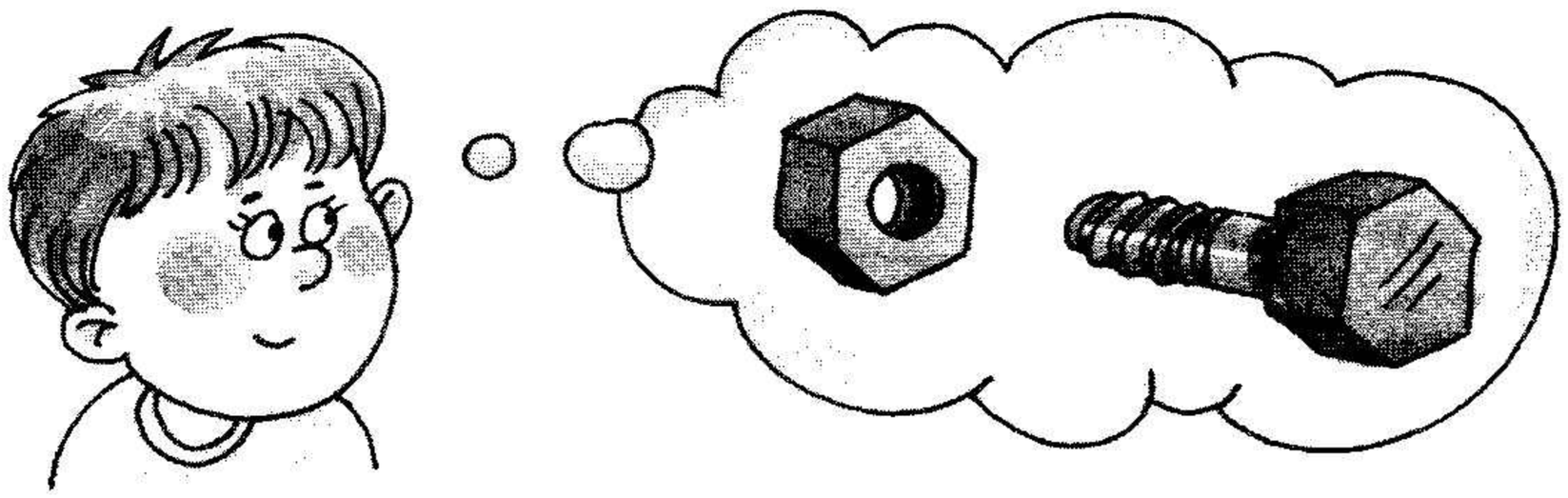
Пространственное мышление – это способность воспринимать и анализировать пространственные отношения между предметами.

Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь устанавливать несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве.

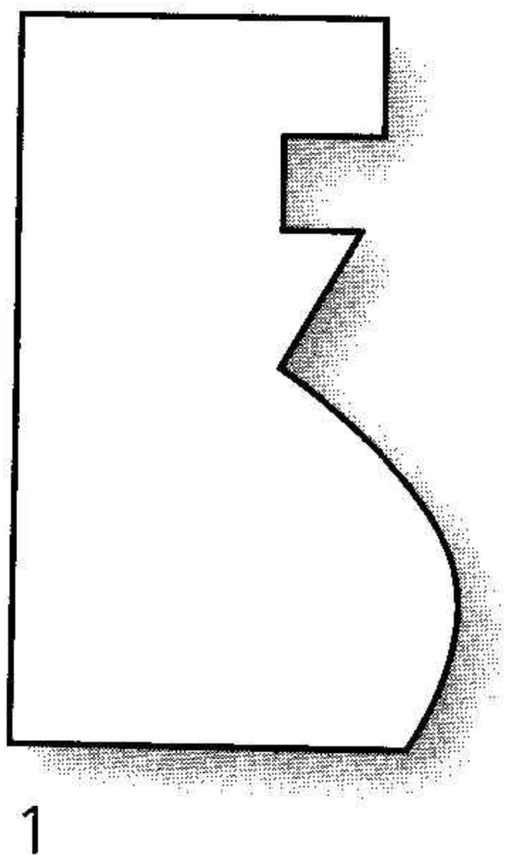
Хорошо, если он умеет соотносить предметы по форме и размеру, подбирать детали или фрагменты, подходящие друг к другу или к предложенному образцу.

Упражнения, данные в этом разделе, помогут малышу развить произвольное внимание и зрительное восприятие.

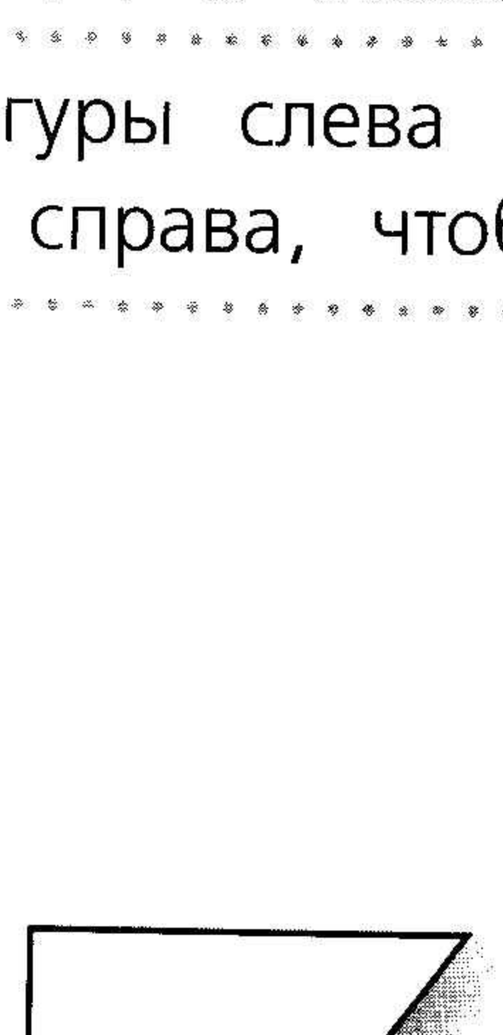
Очень полезны для развития пространственного мышления игры с различными конструкторами, мозаикой, строительным материалом, а также паззлами и головоломками.



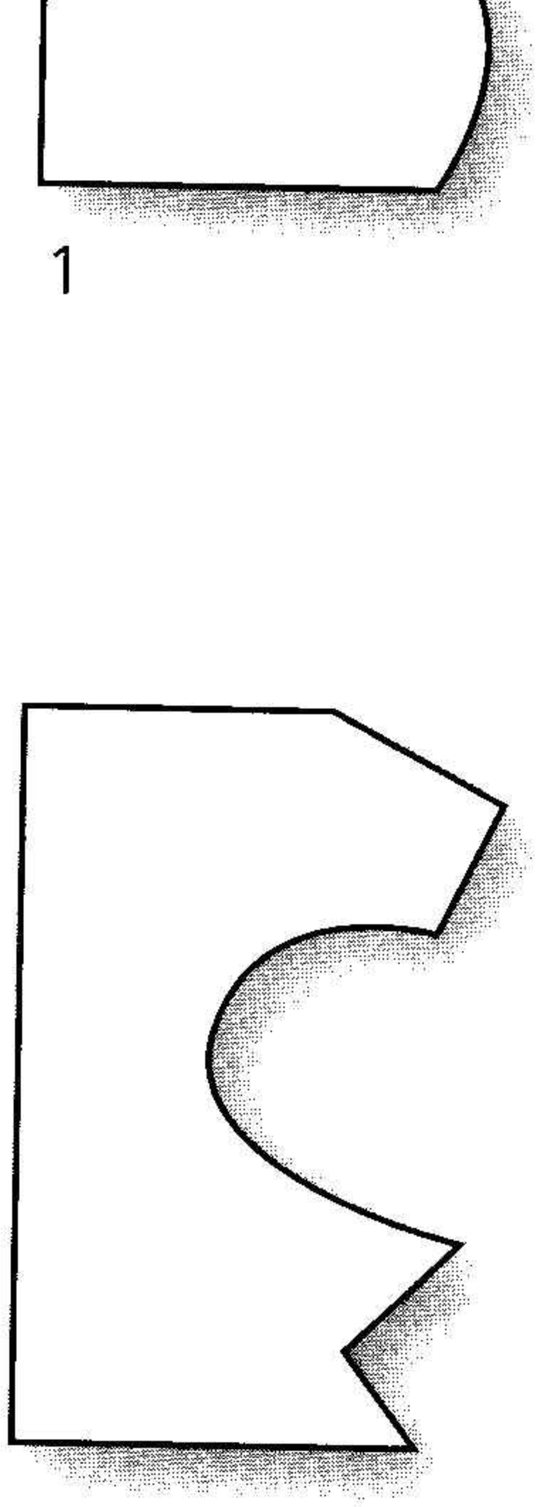
**1.** Какие фигуры слева нужно соединить с фигурами справа, чтобы получились квадраты?



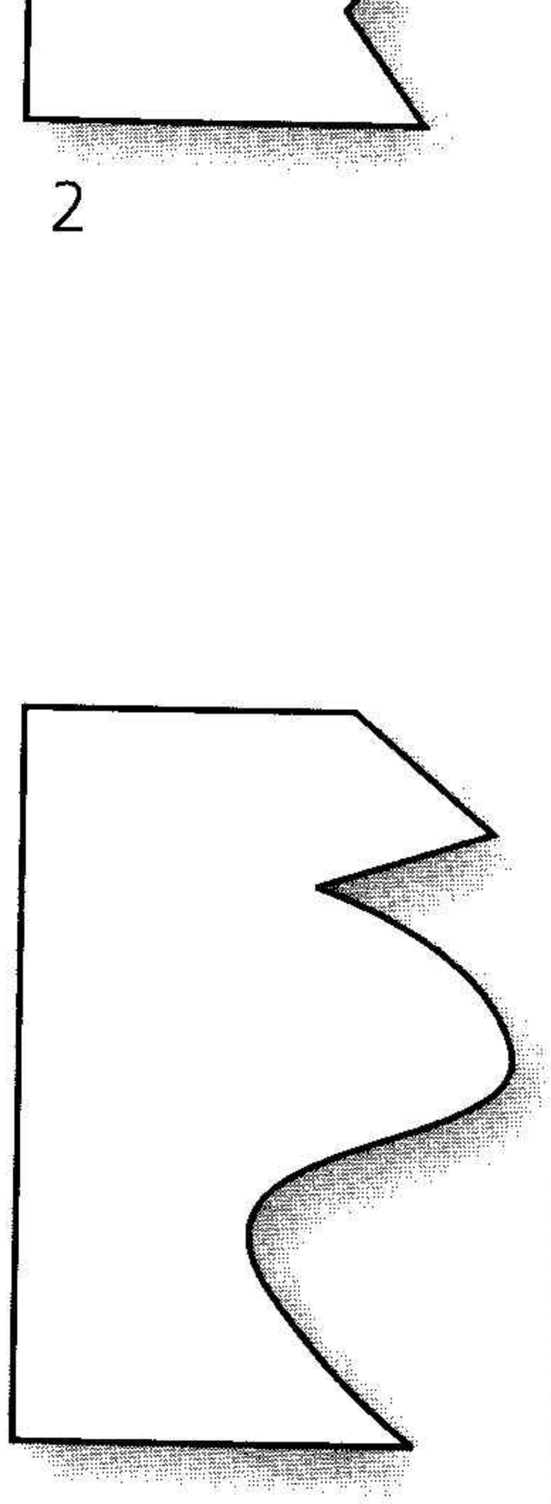
1



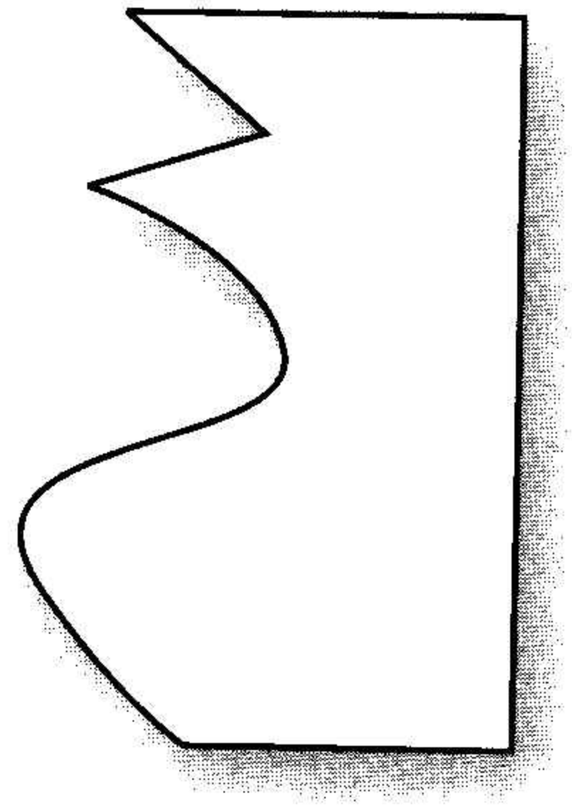
2



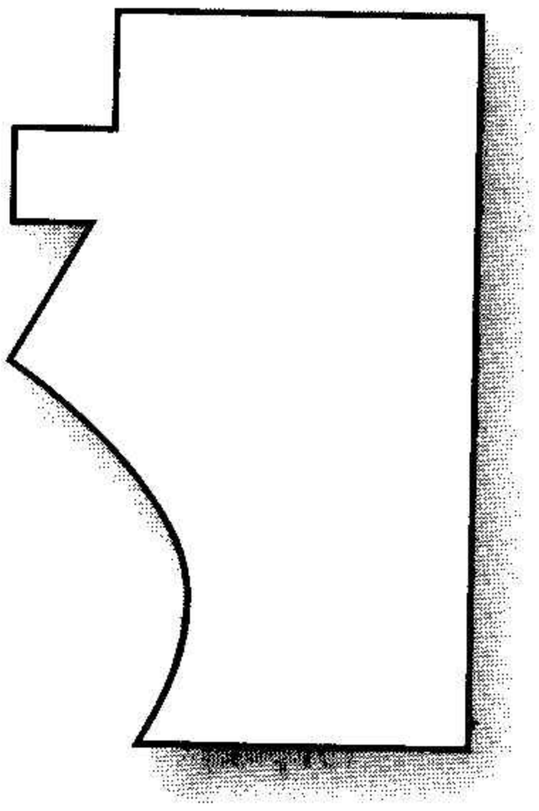
3



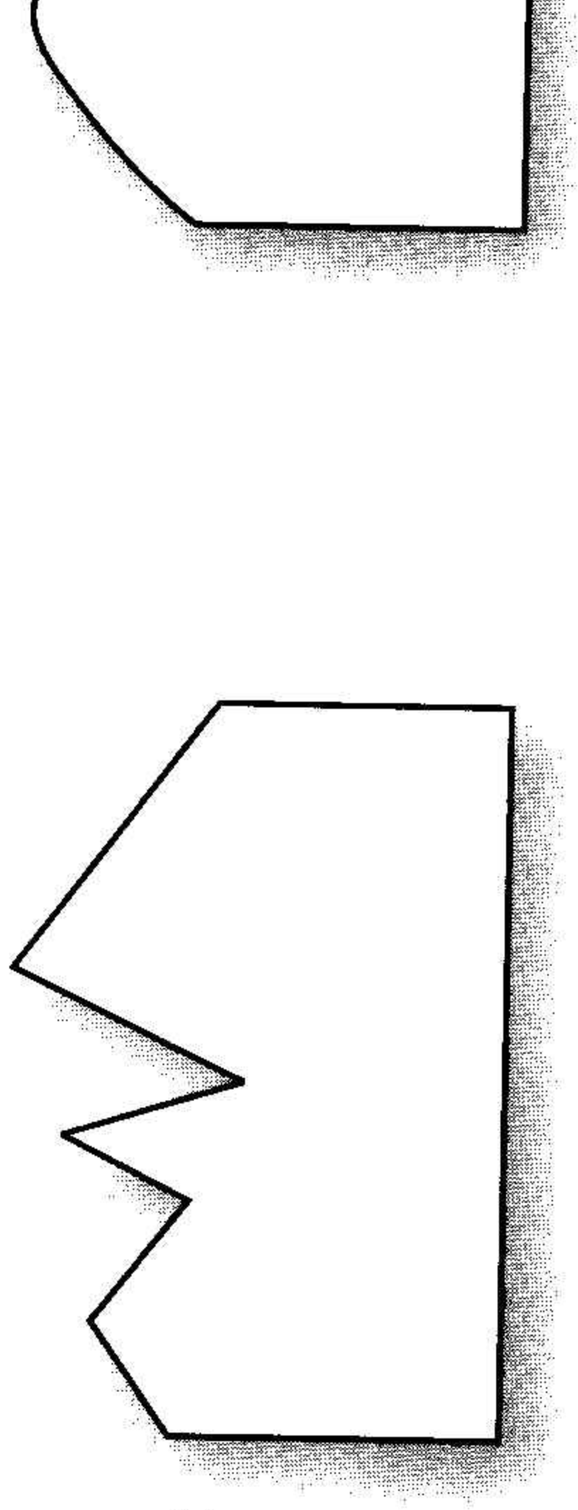
4



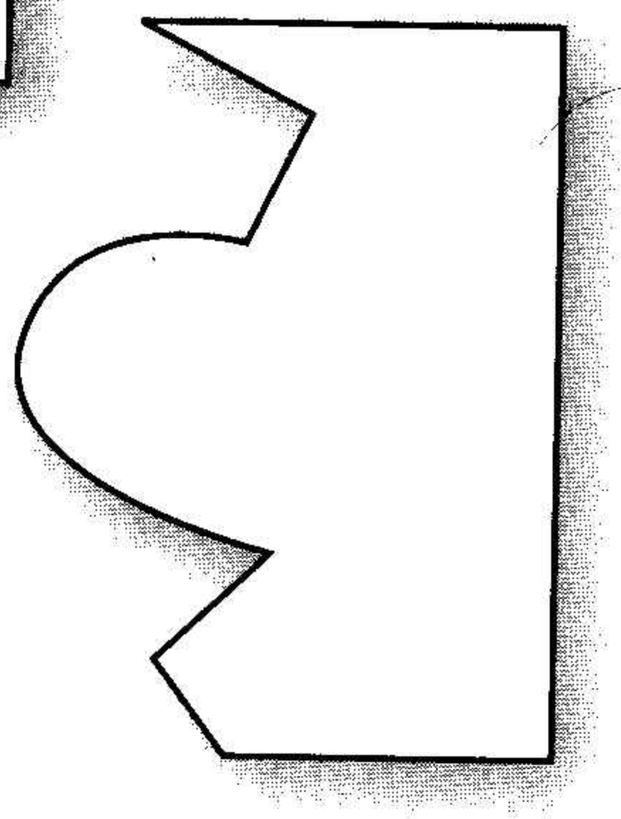
5



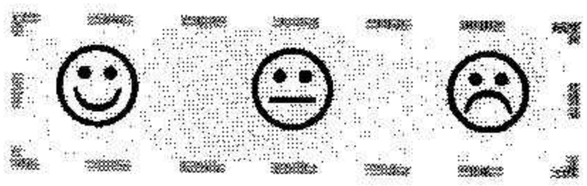
6



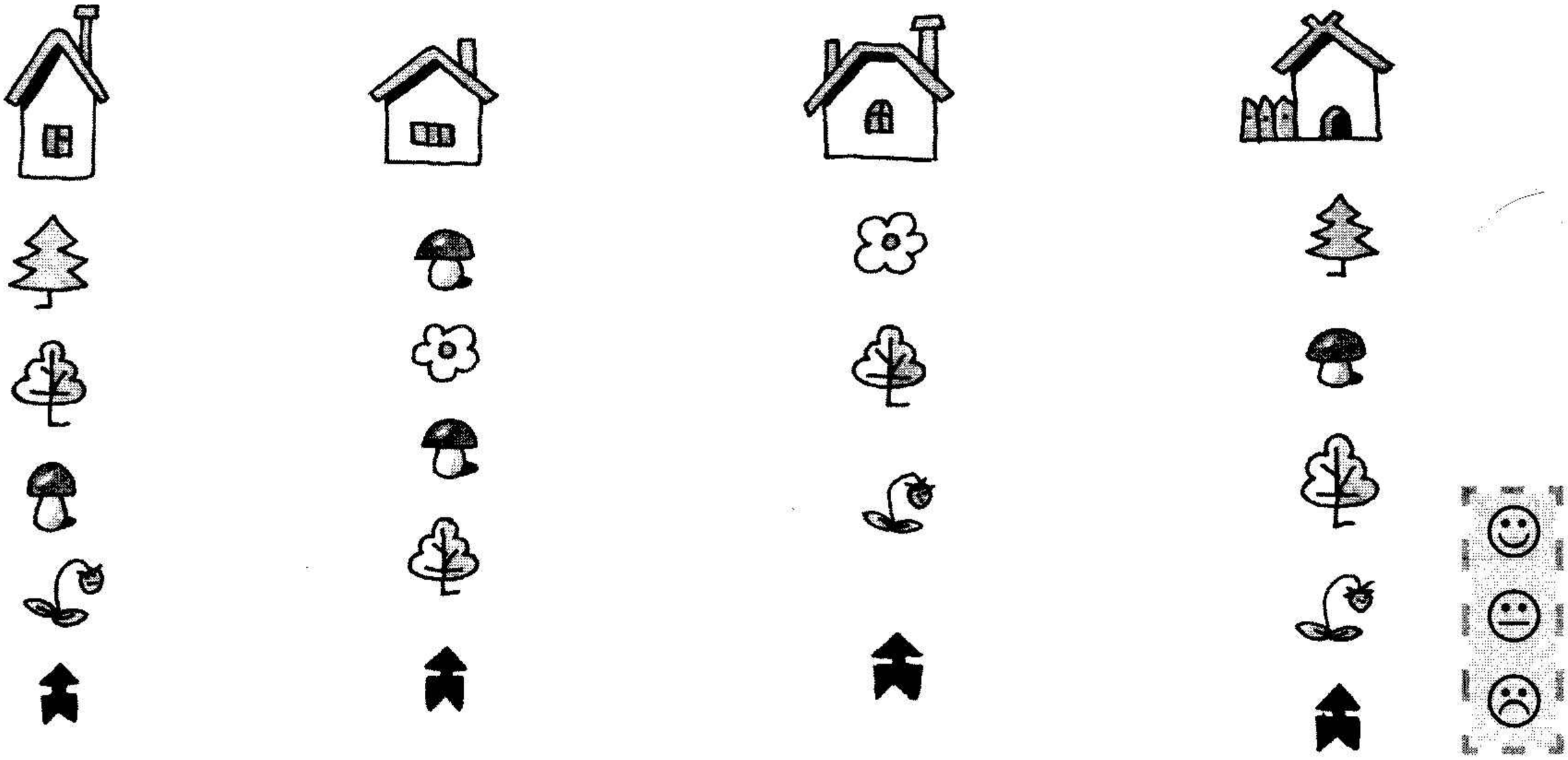
7



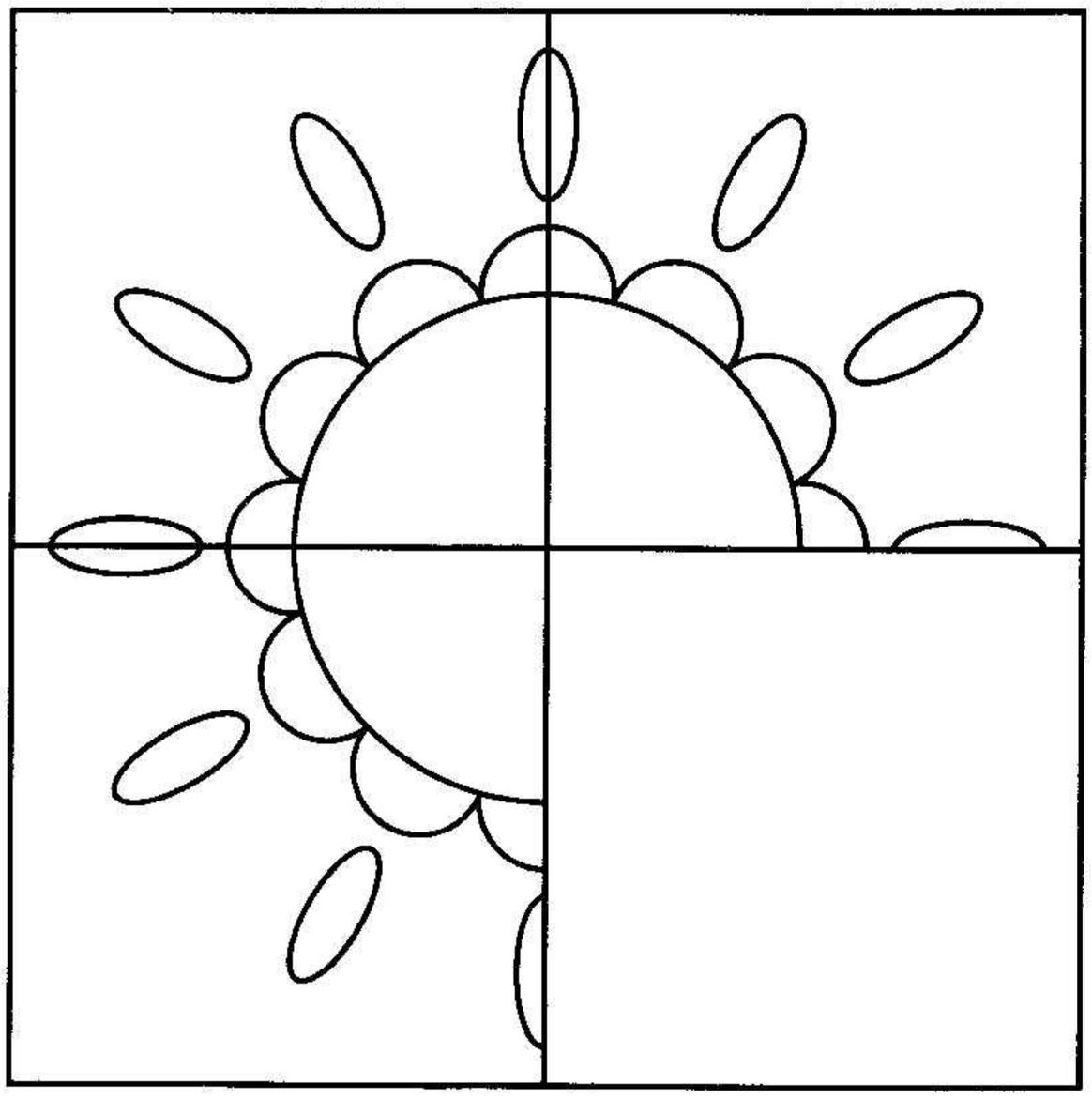
8

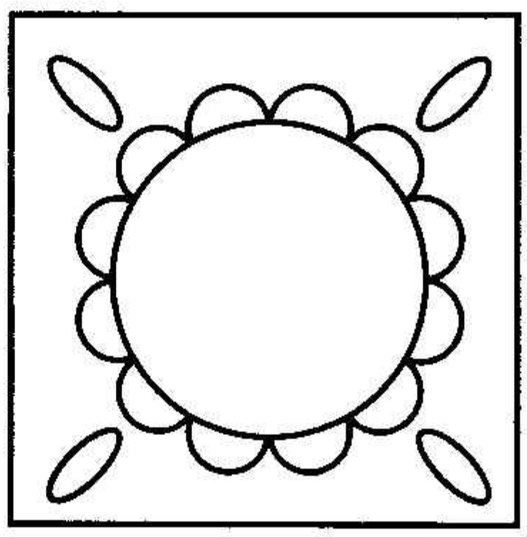


**2.** Нарисуй дорожки, ориентируясь на знаки внизу страницы. Начинай рисовать линию от стрелки. К какому домику ведёт каждая дорожка?

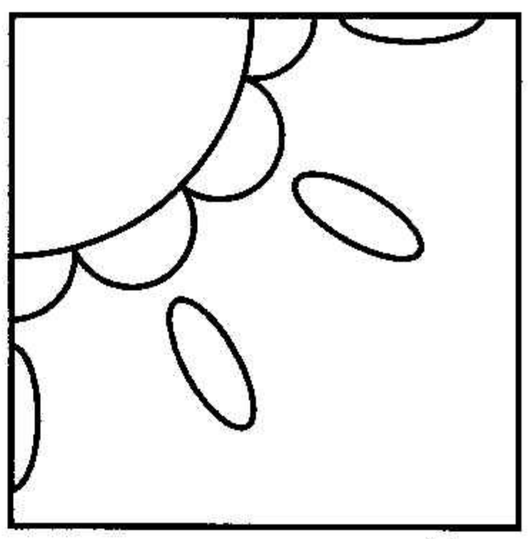


## **3.** Подбери недостающий фрагмент.

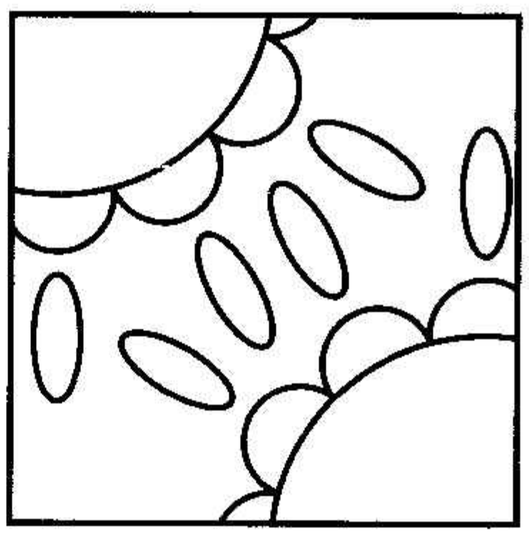




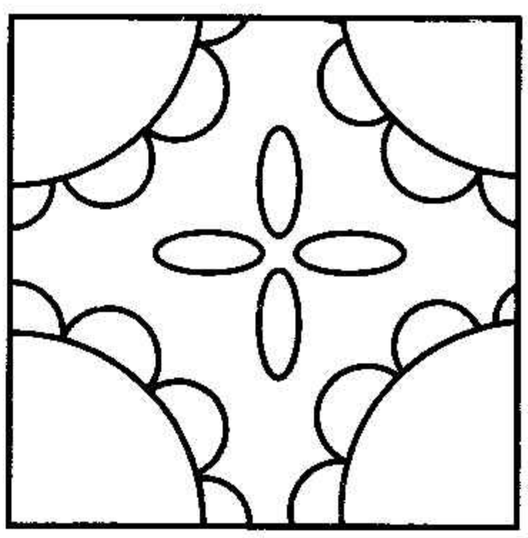
1



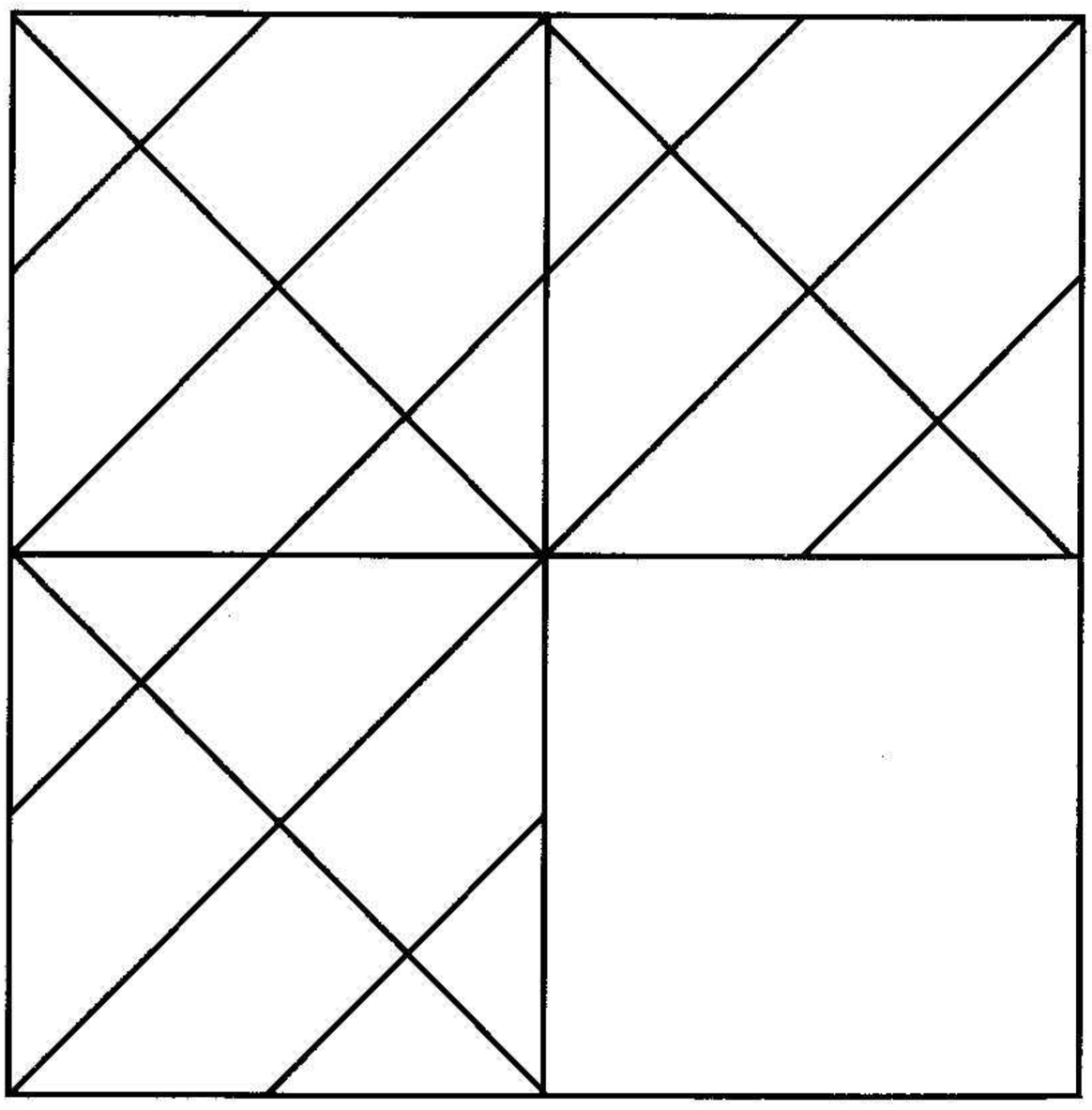
2

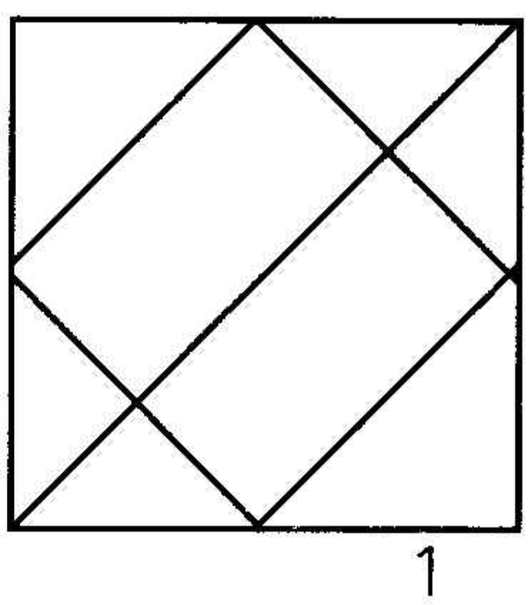


3

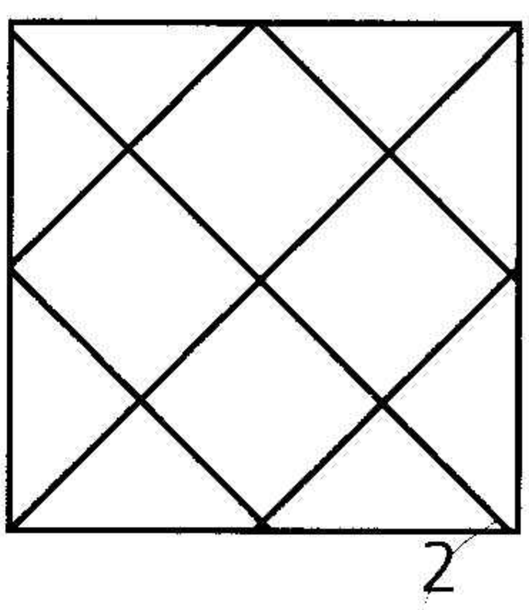


4

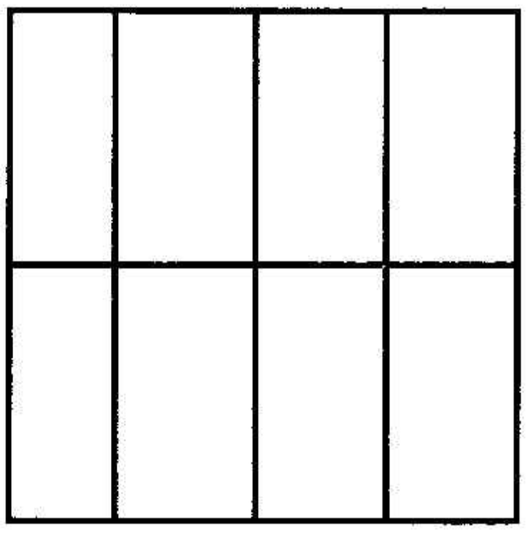




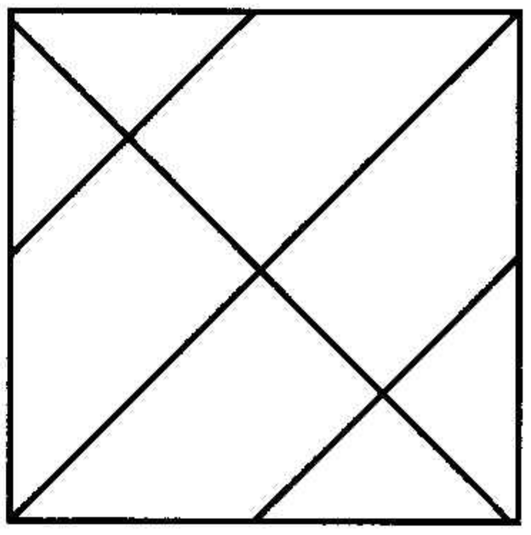
1



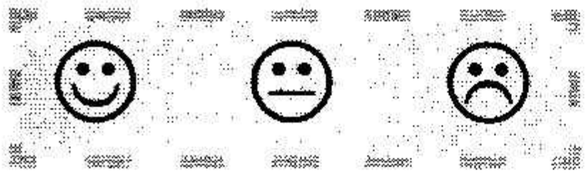
2



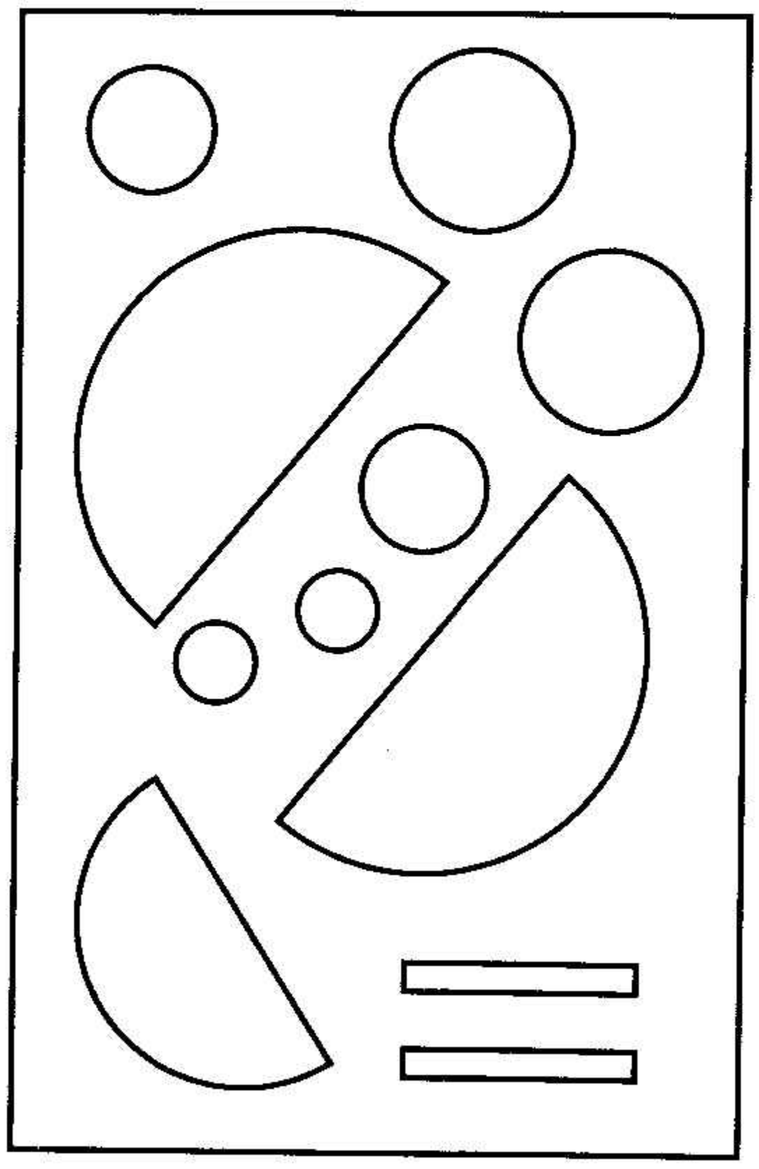
3

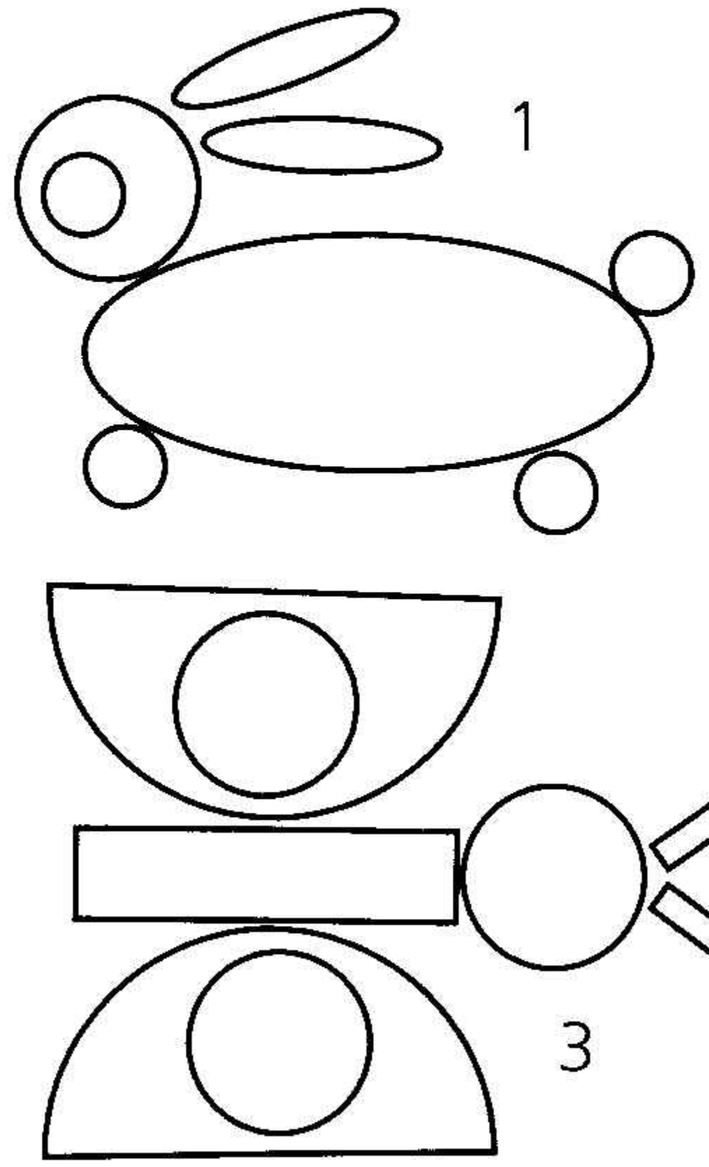


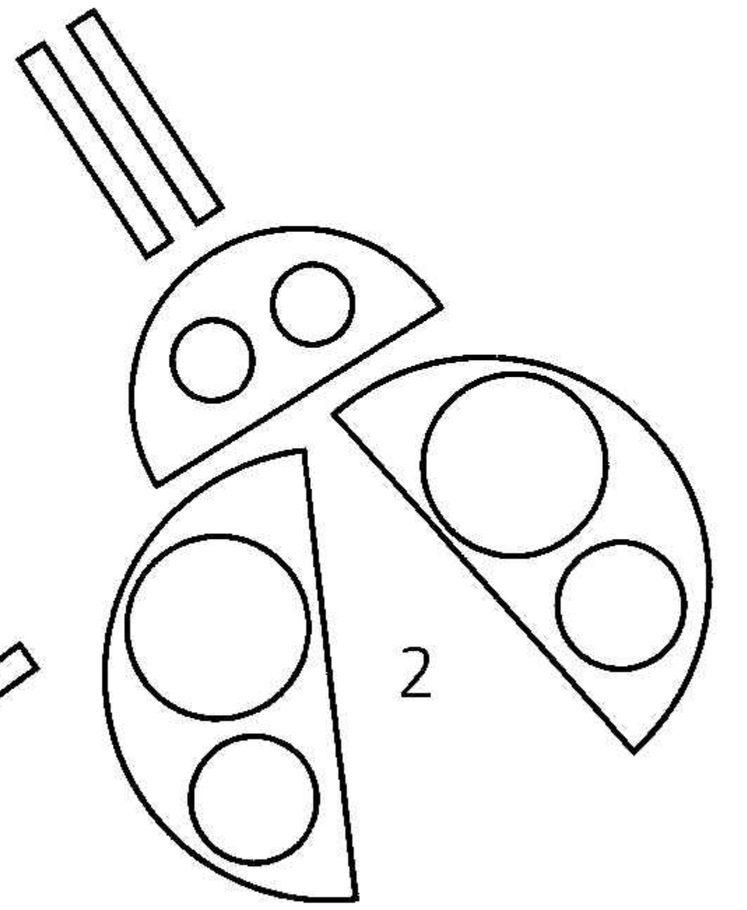
4

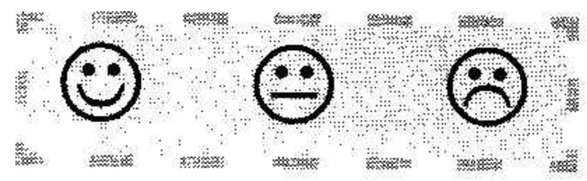


**4.** Покажи на картинке предмет, который составлен из нарисованных фигур.

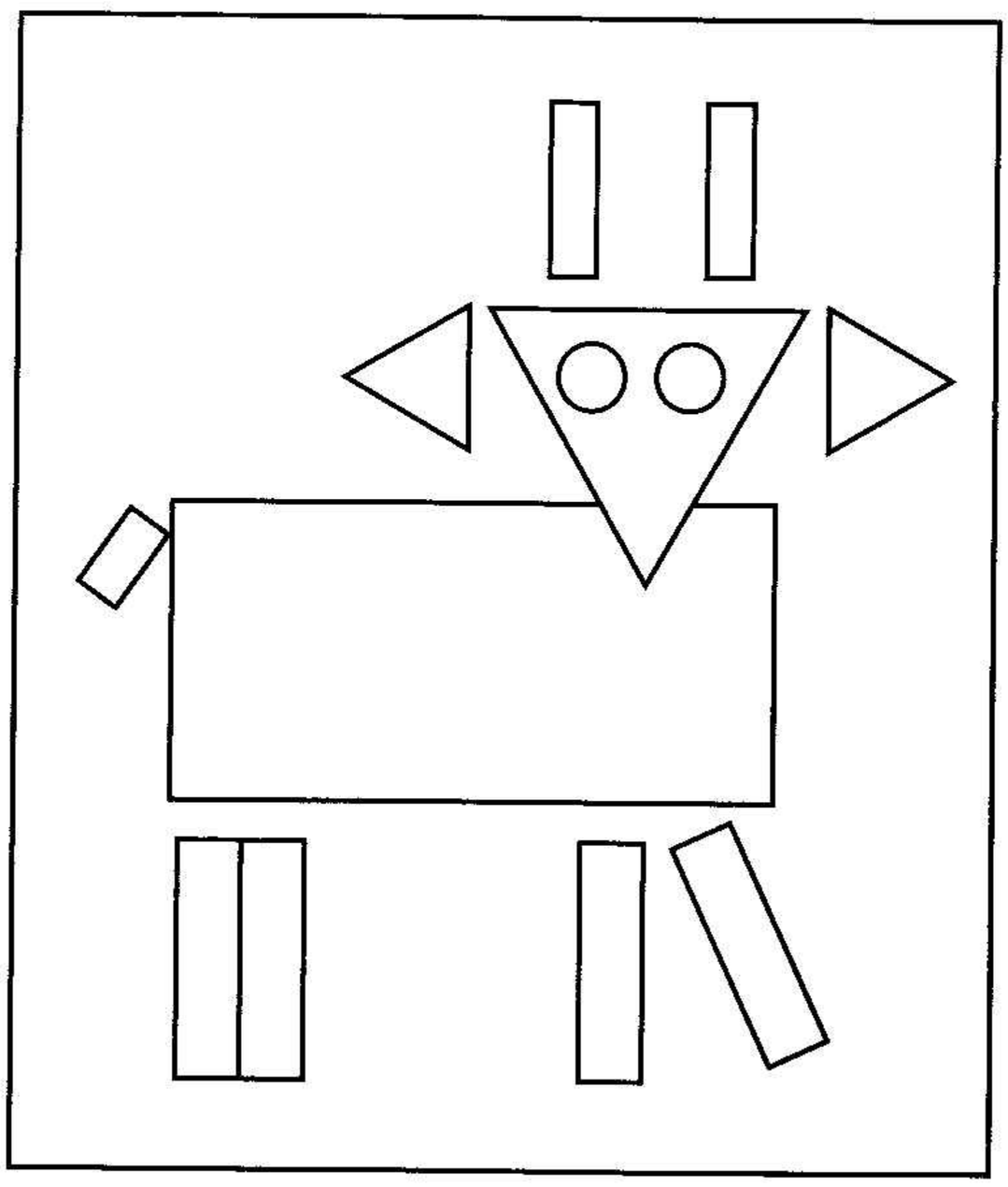


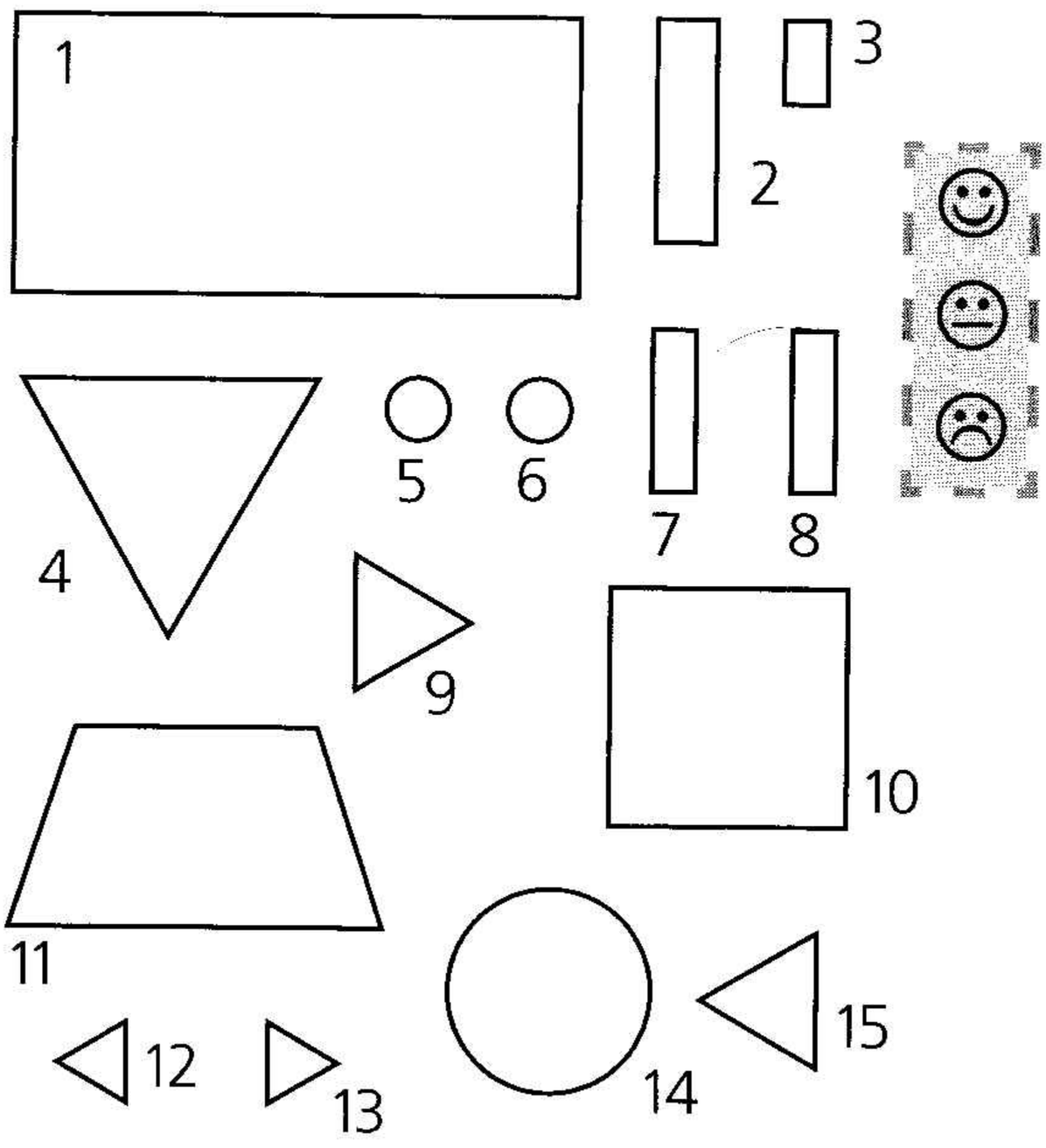


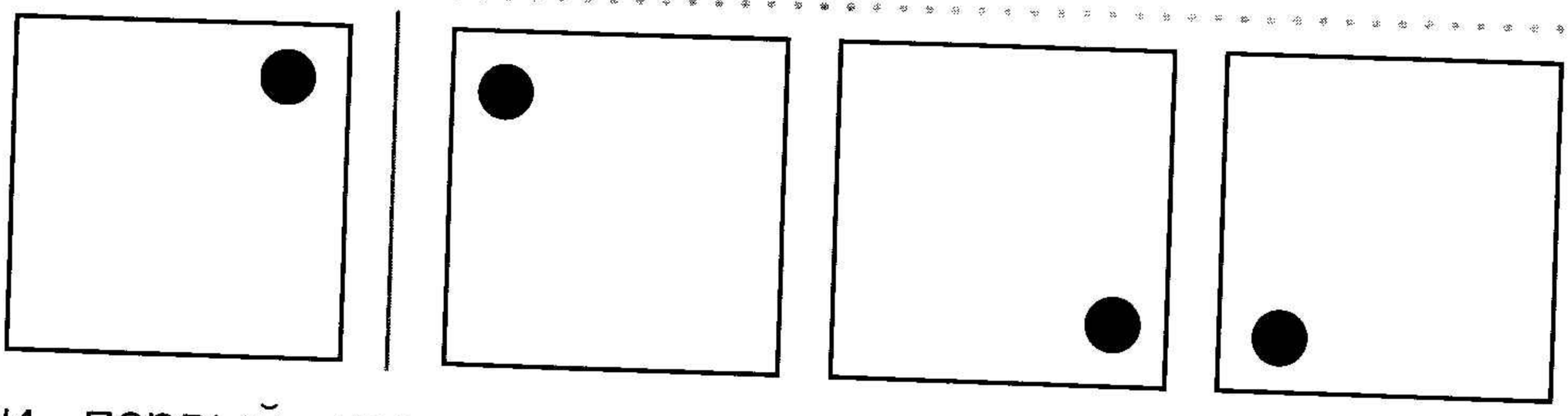



**5.** Покажи справа геометрические фигуры, из которых составлена корова.

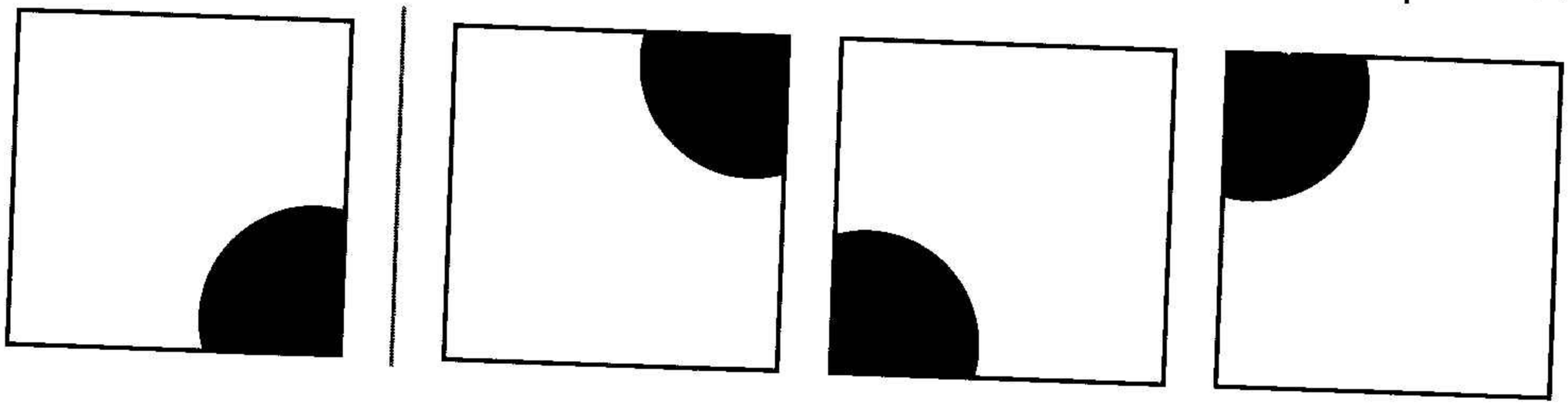




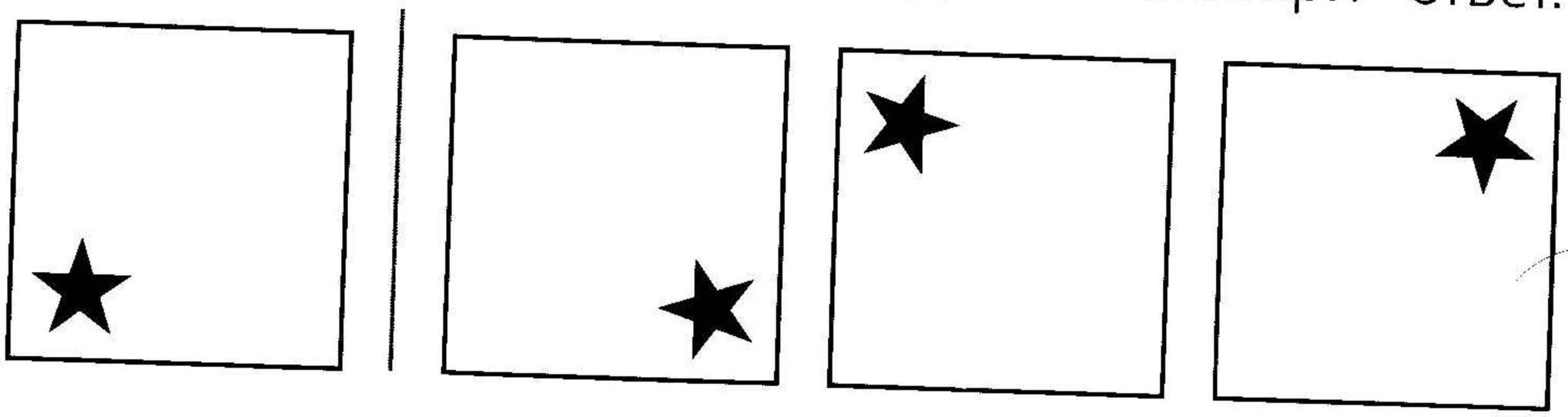
**7.** Если первый квадрат повернуть на один оборот по часовой стрелке, где окажется точка? Выбери правильный ответ.



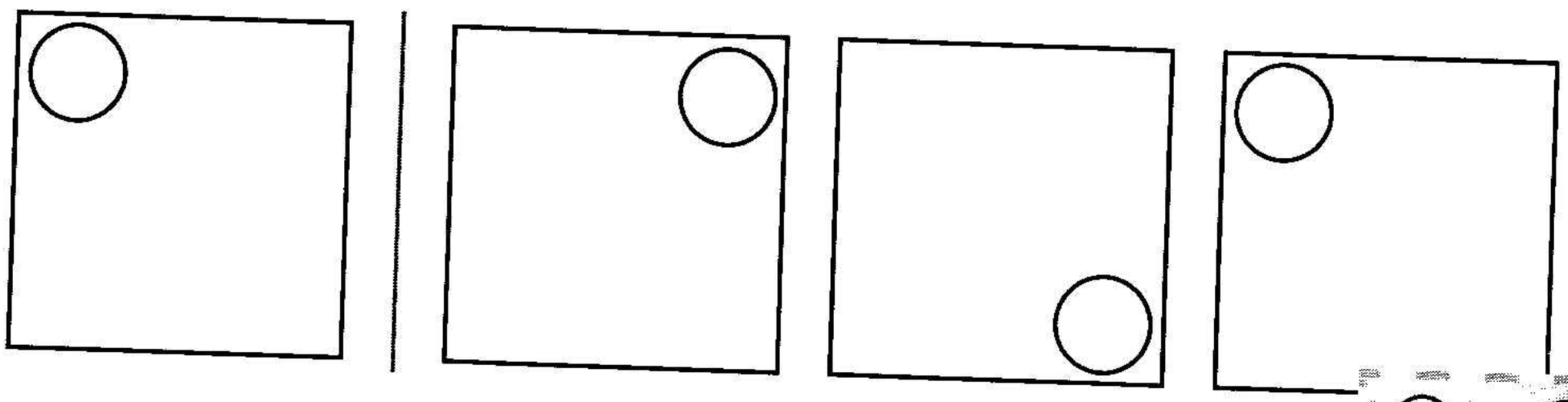
Если первый квадрат повернуть на два оборота по часовой стрелке, где окажется закрашенный угол? Выбери ответ.



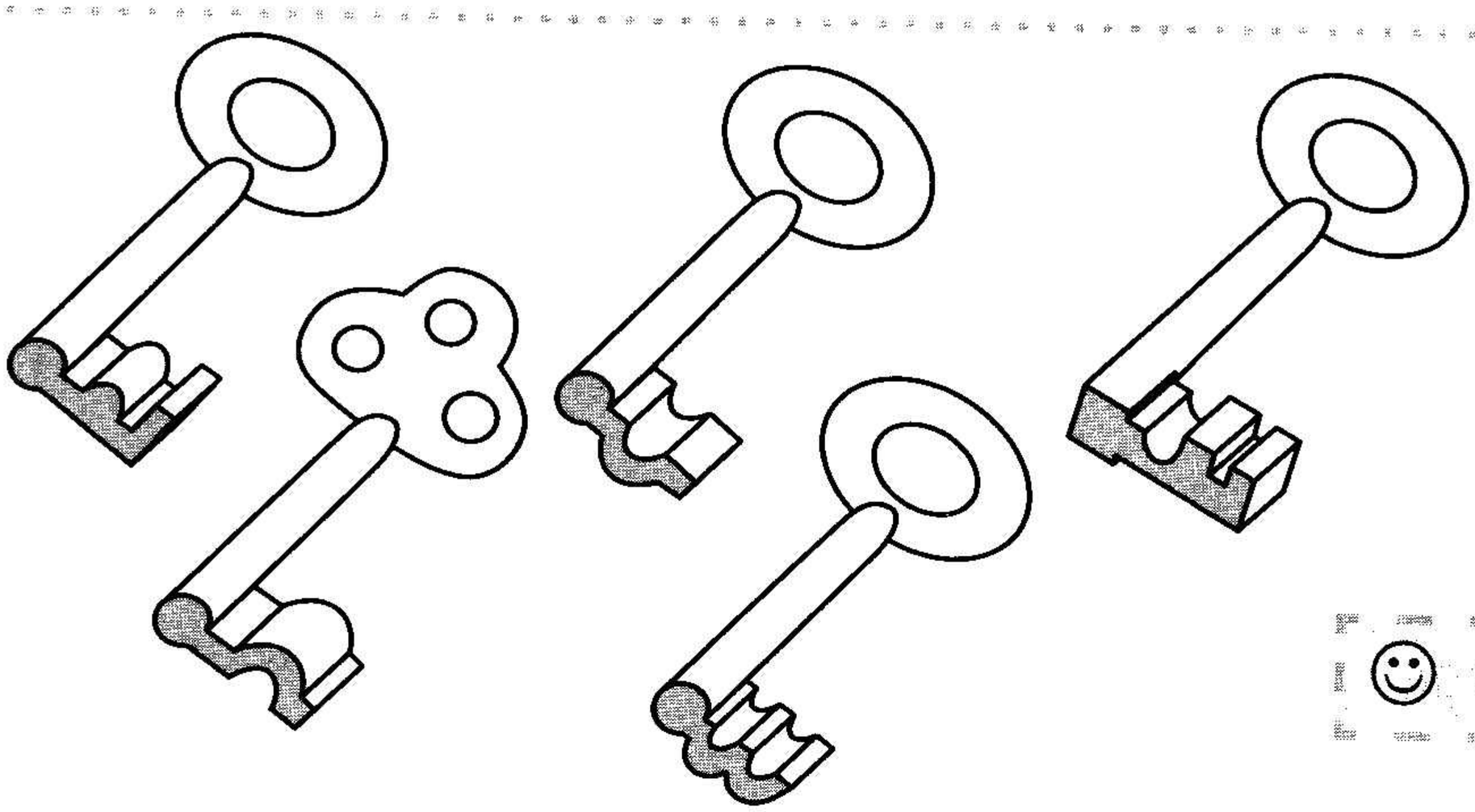
Если первый квадрат повернуть на три оборота по часовой стрелке, где окажется звёздочка? Выбери ответ.

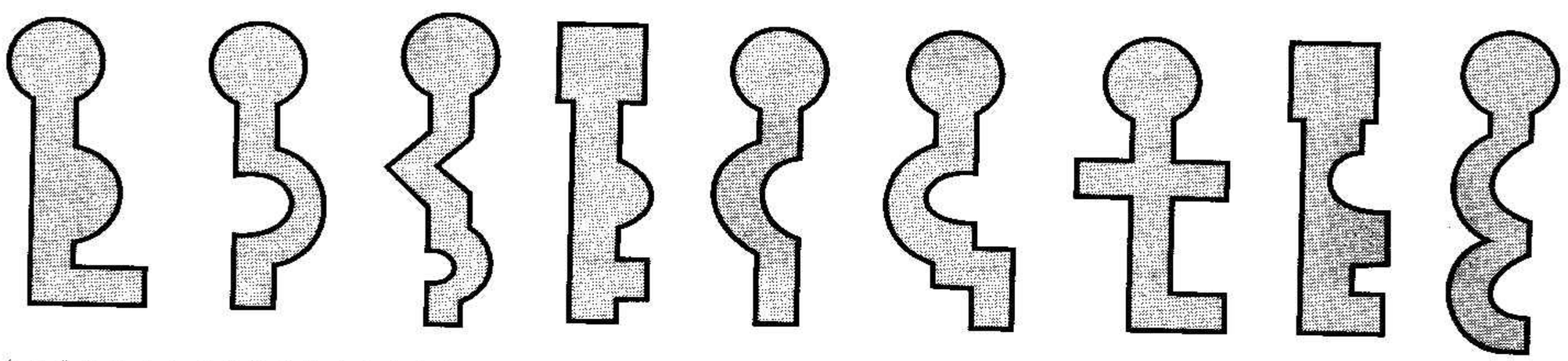


Если первый квадрат повернуть на четыре оборота по часовой стрелке, где окажется кружочек? Выбери ответ.

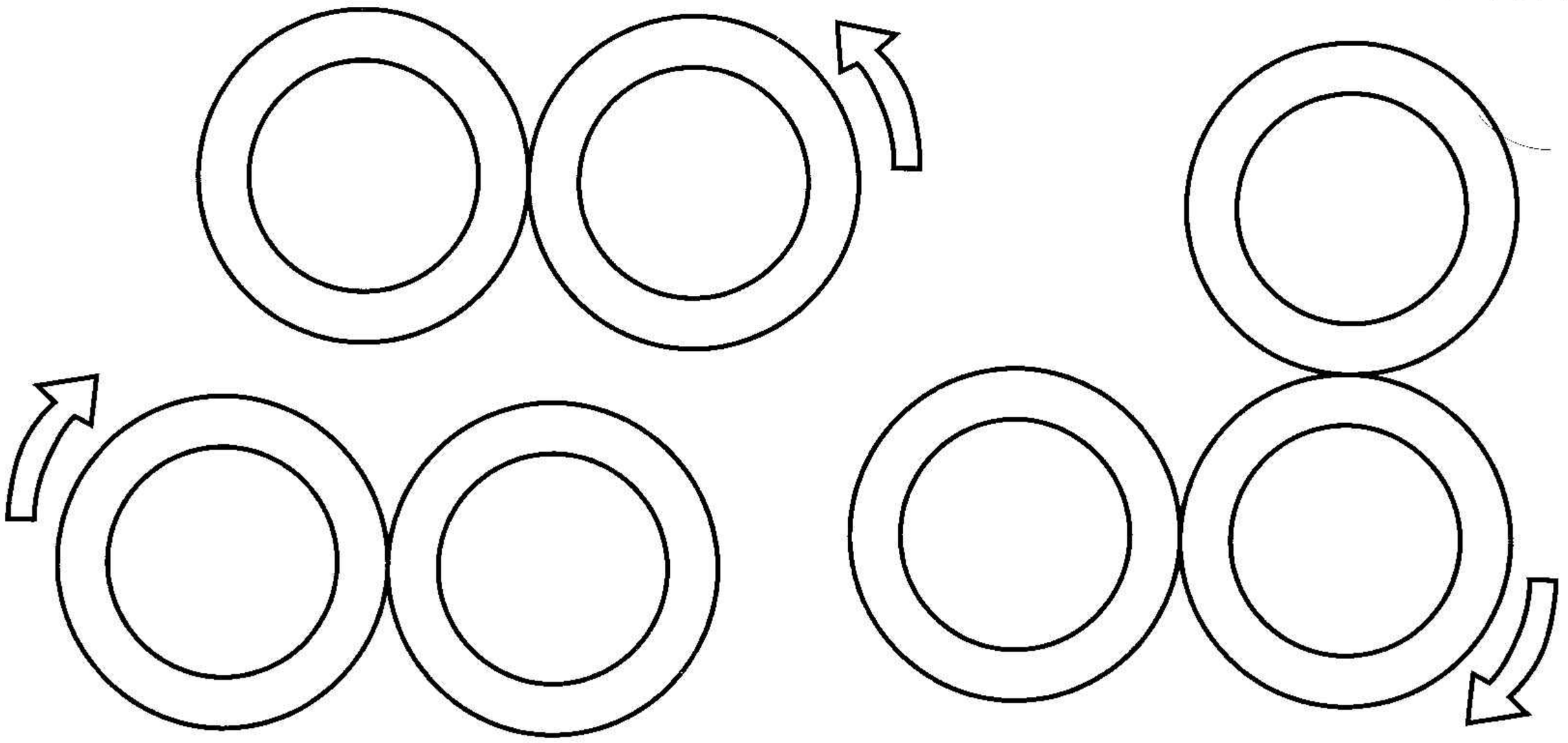


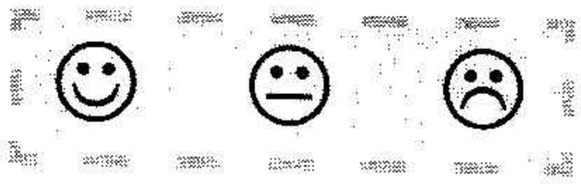
**8.** Подбери ключи к замочным скважинам.



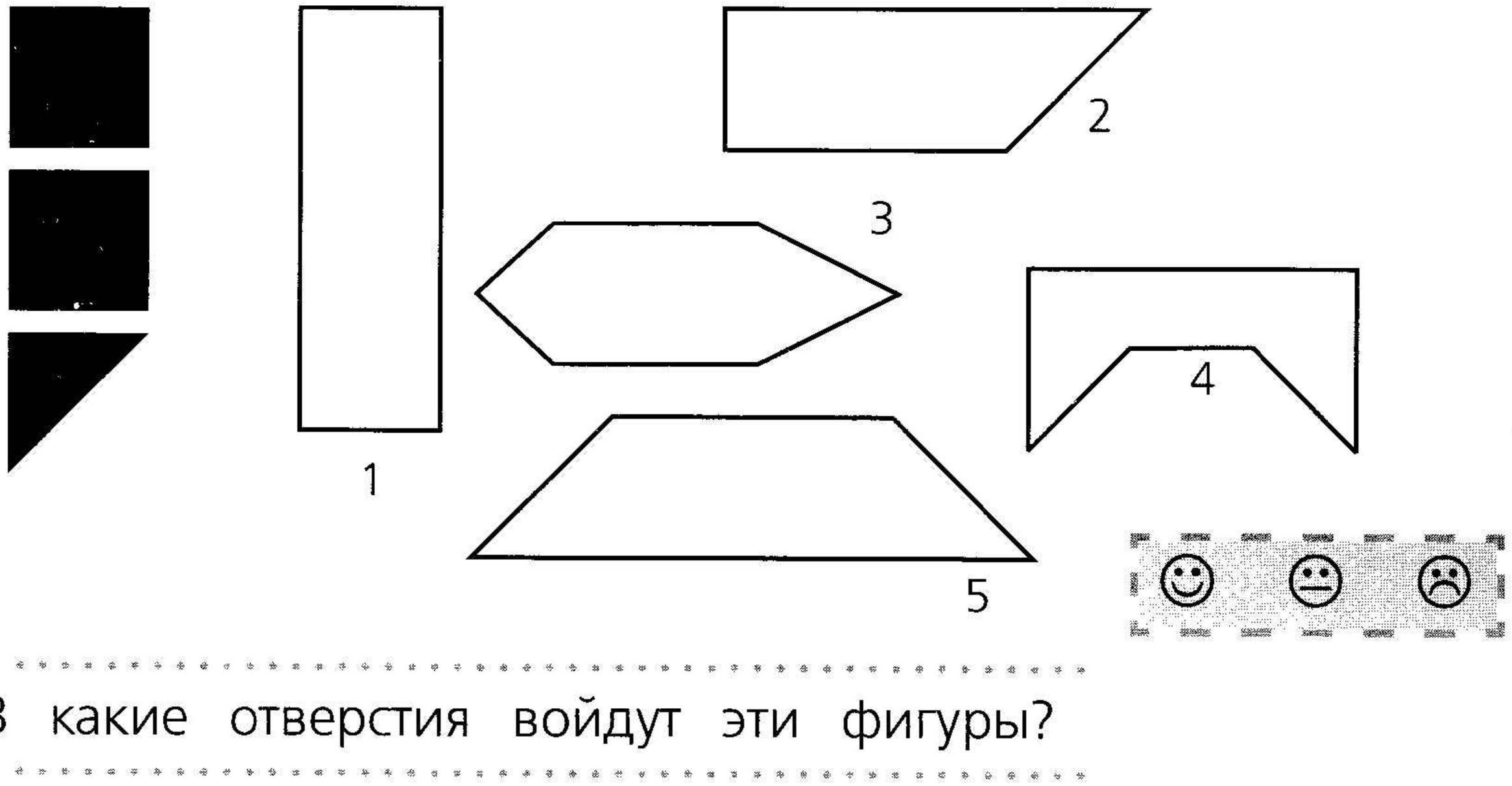


**9.** Определи, в какую сторону будет вращаться каждое колесо.

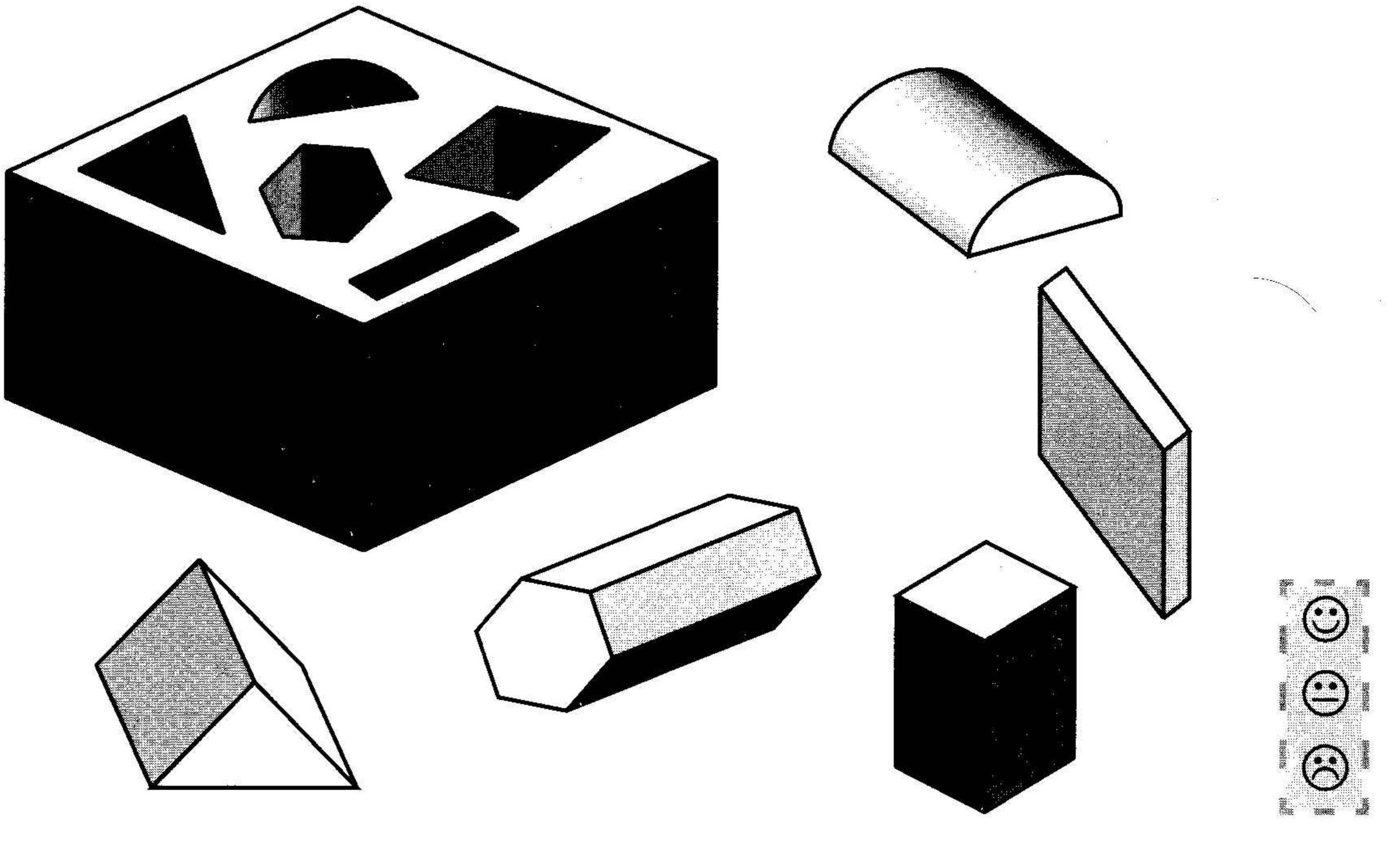




**10.** Найди среди белых фигур ту, в которую поместятся все чёрные фигуры, но так, чтобы они не заходили одна на другую.




**11.** В какие отверстия войдут эти фигуры?

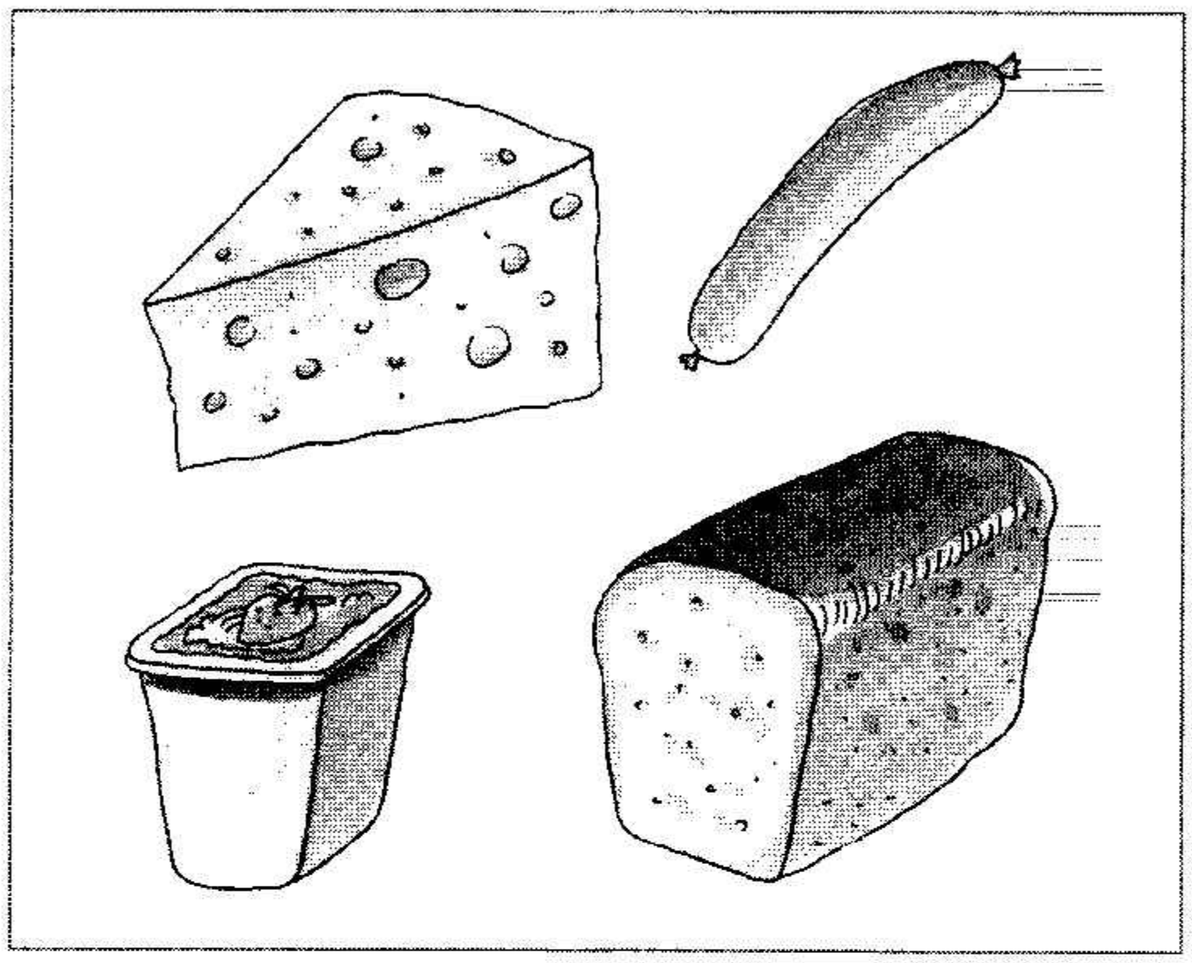


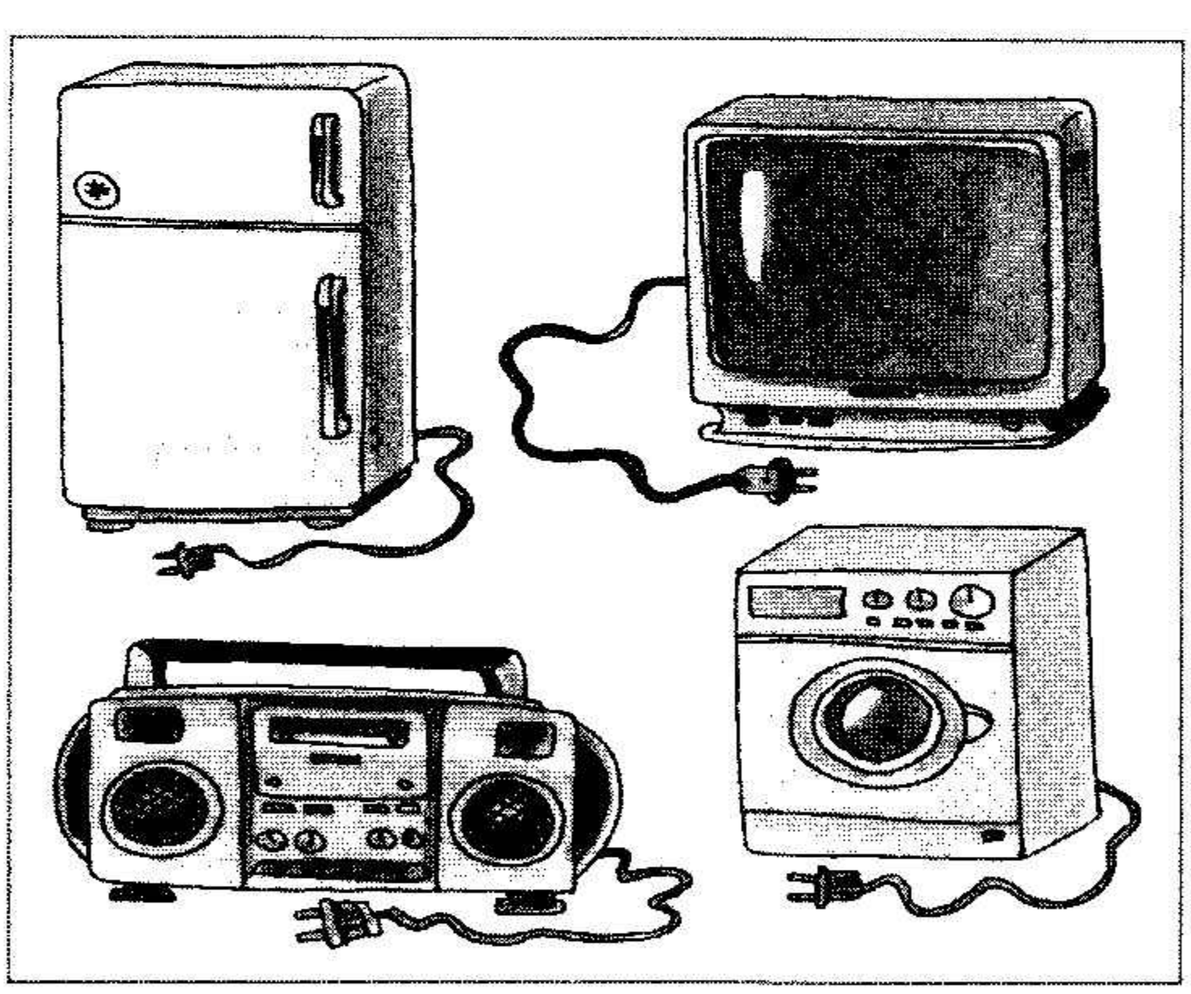
# УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

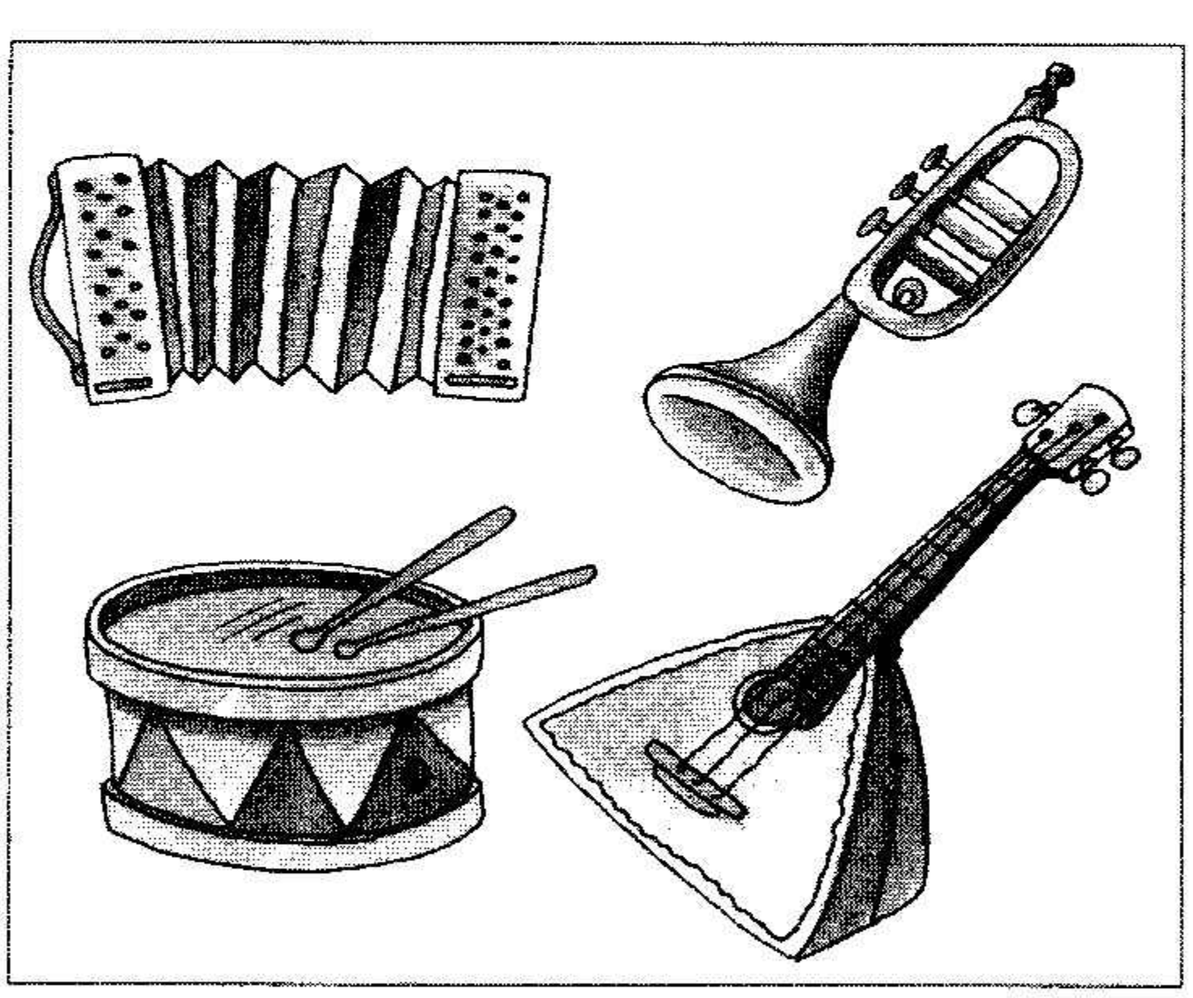
- Классификация
- Сравнение
- Умозаключение
- Закономерности
- Пространственное мышление

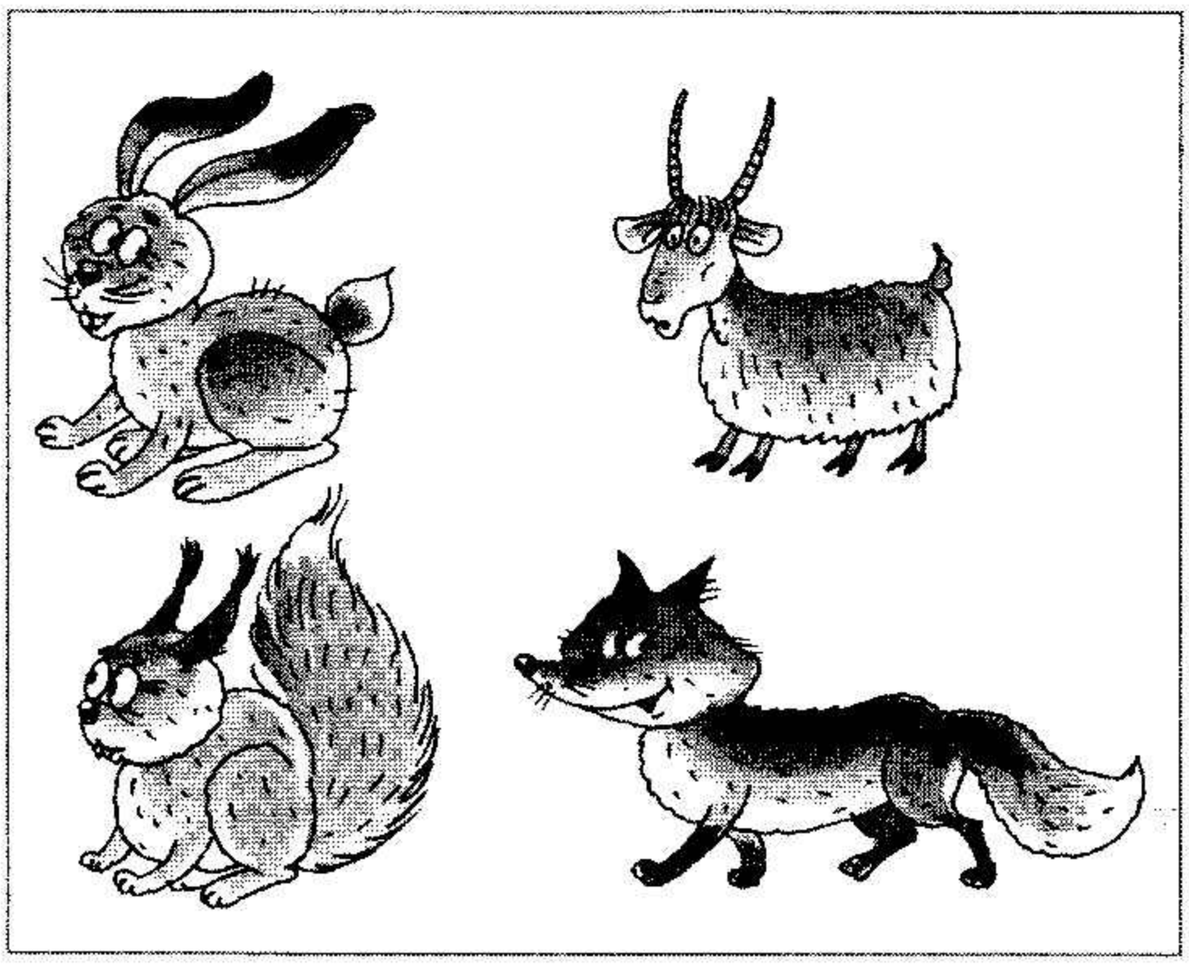
# Классификация

Назови предметы в каждой рамке обобщающим понятием. Объясни, почему они подходят друг к другу.

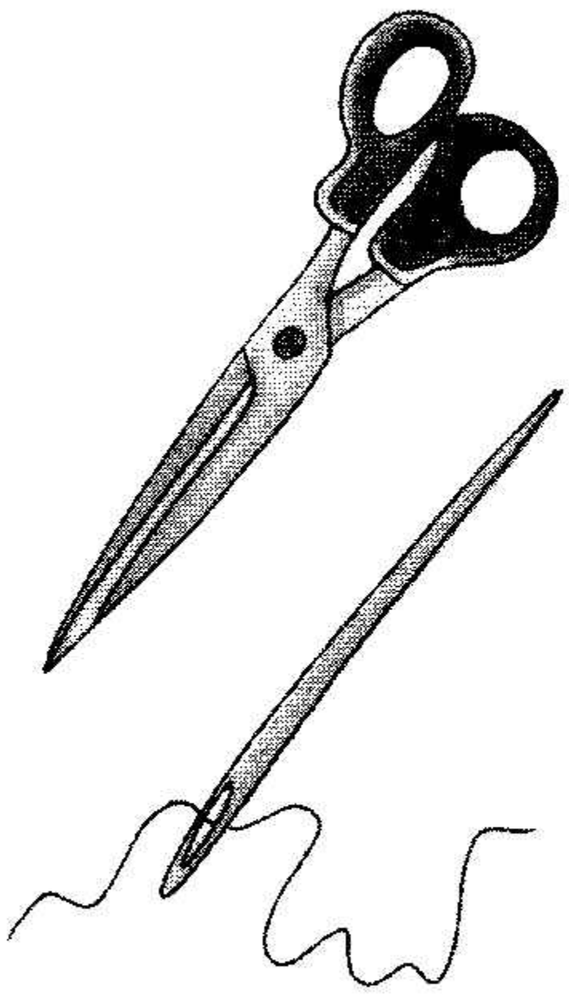


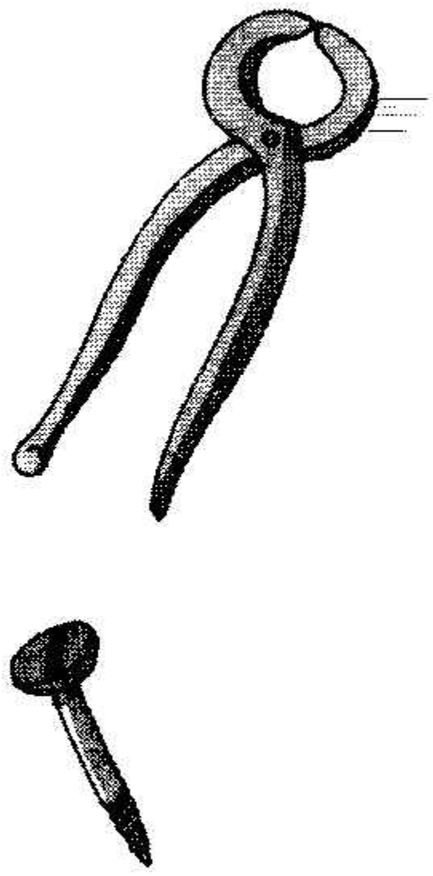


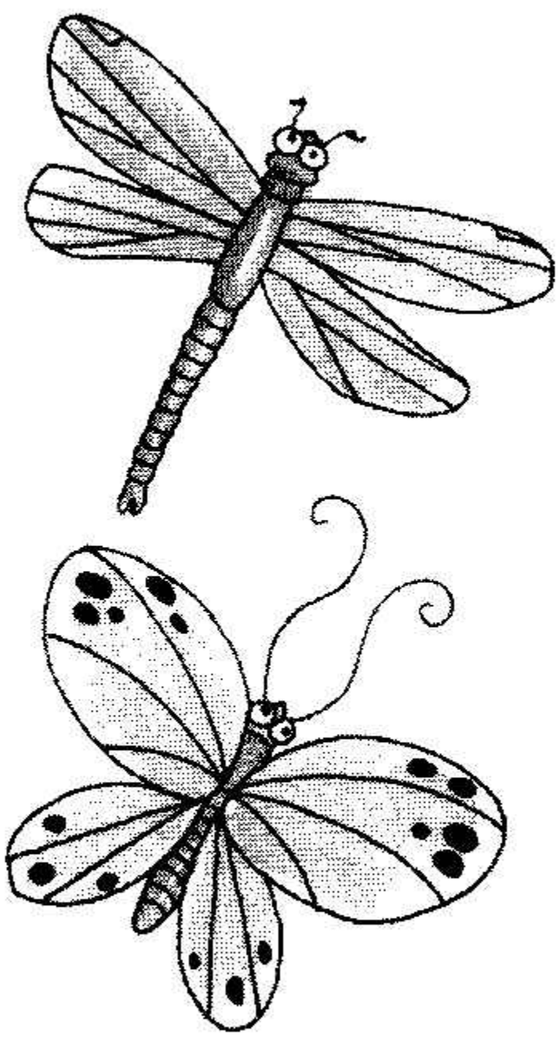


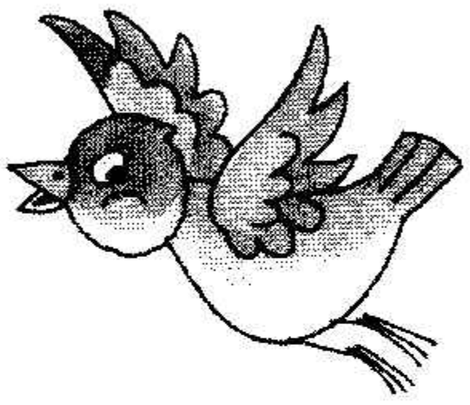


Найди «лишний» предмет в каждой группе. Объясни, почему он не подходит к остальным.

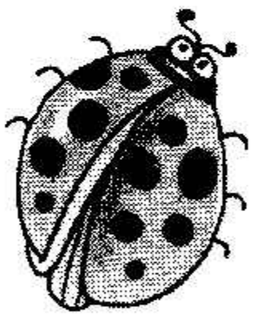


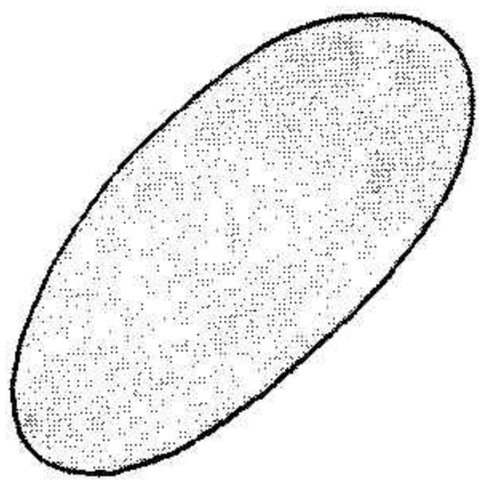


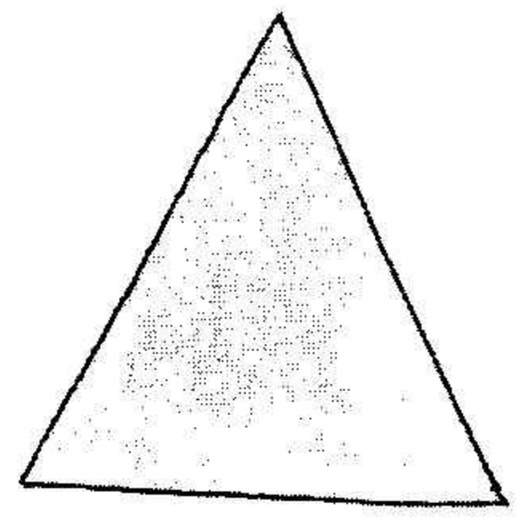


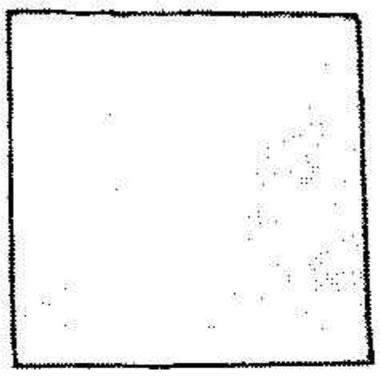


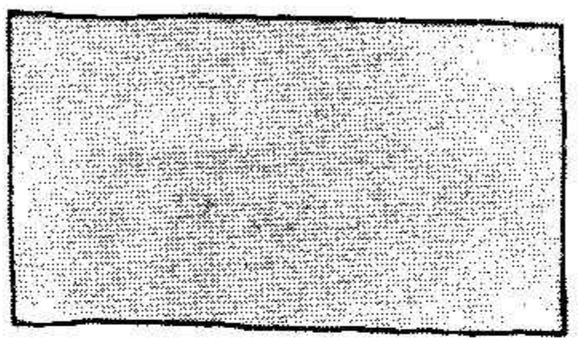


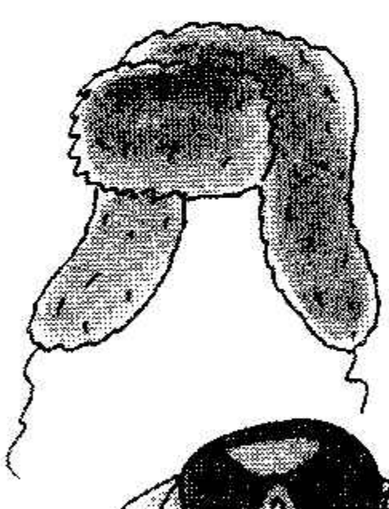


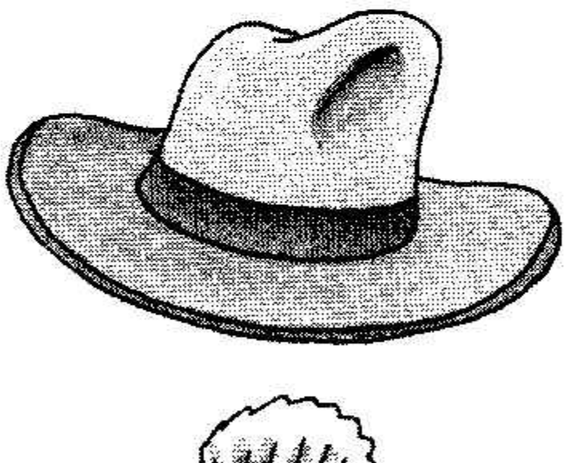


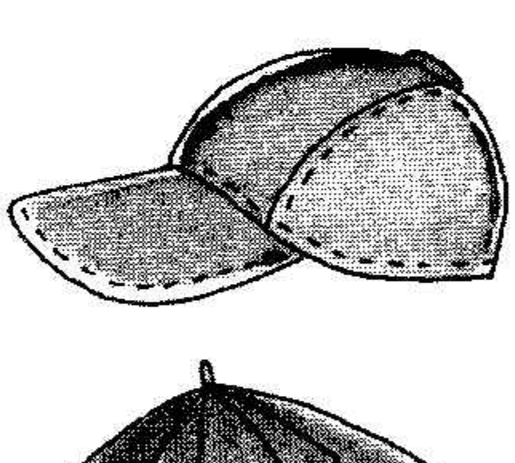


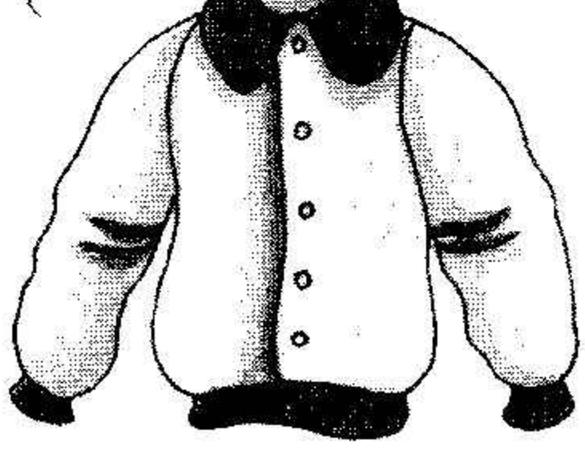


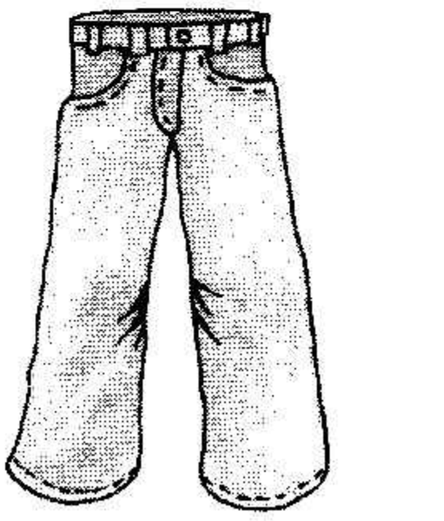




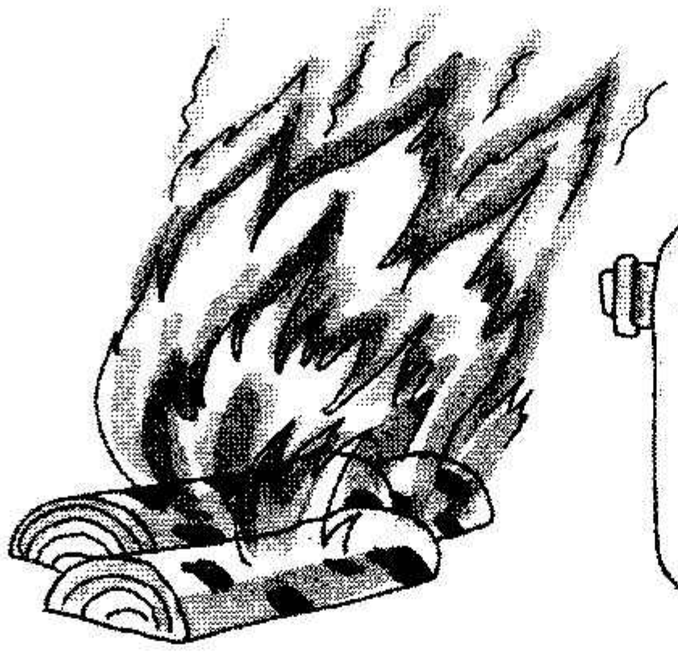


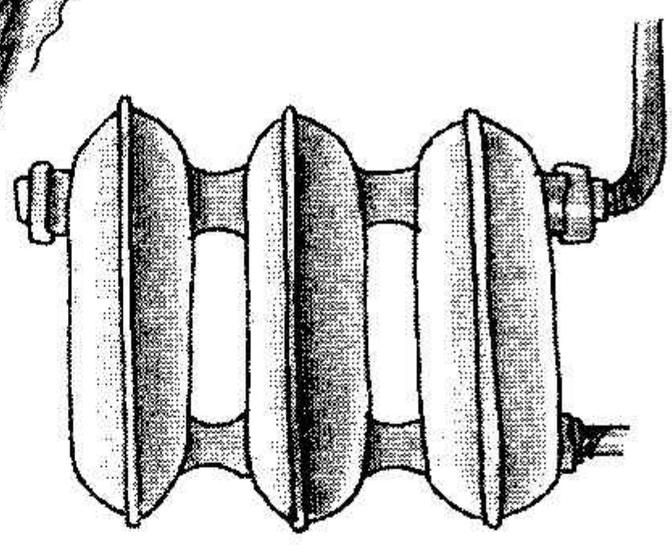


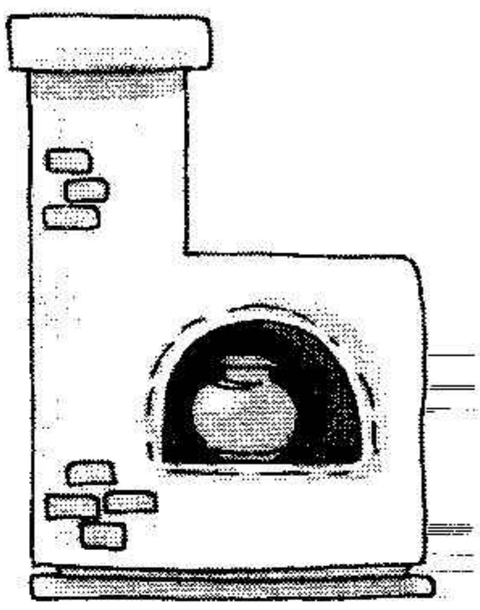


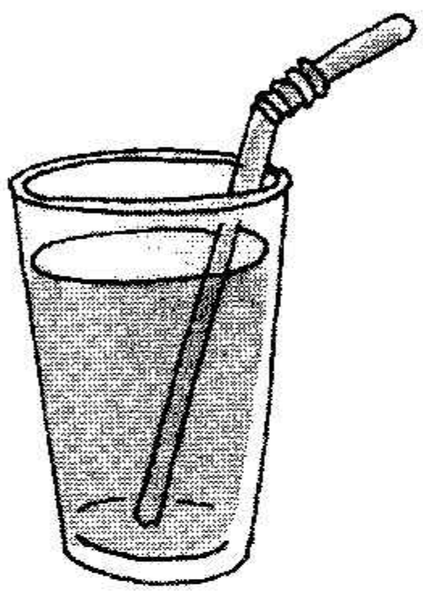


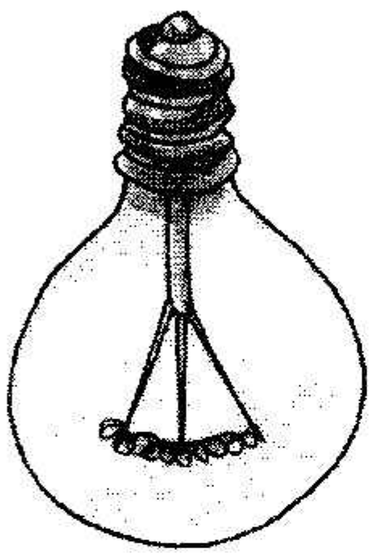
Подумай, каким признаком объединены эти предметы.

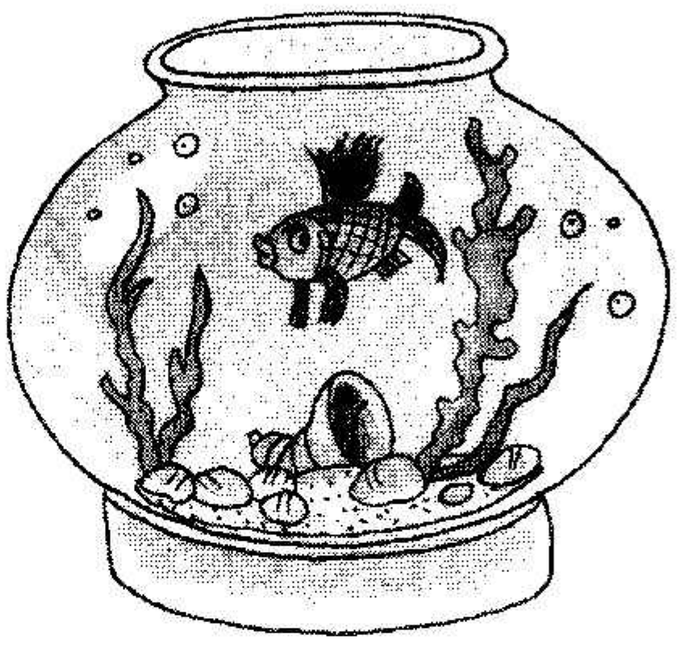


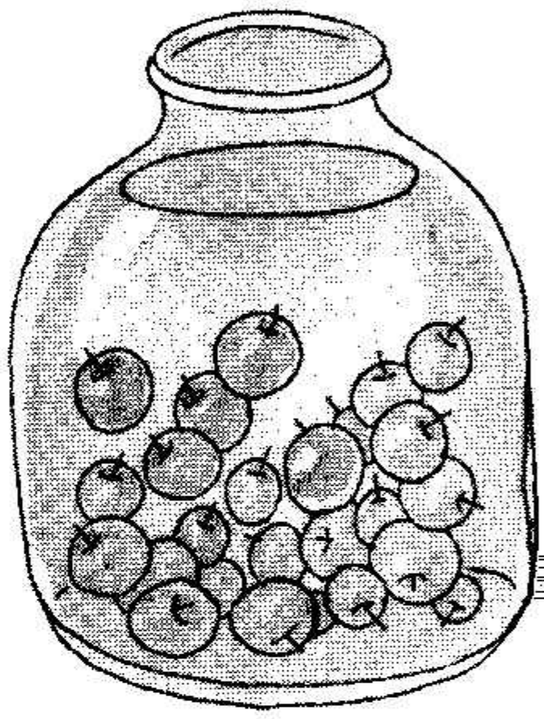


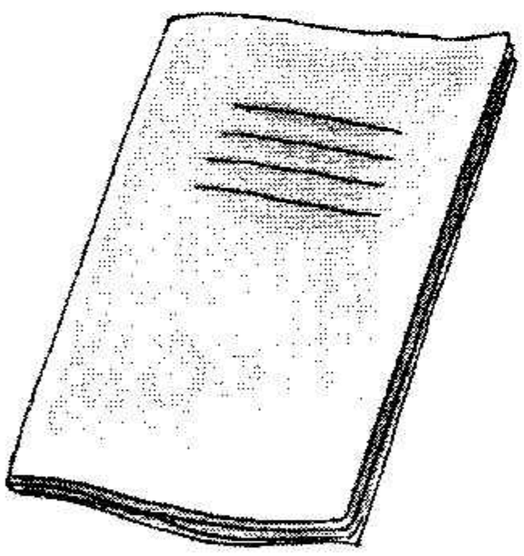


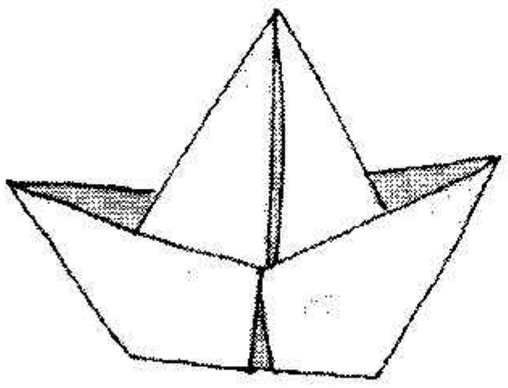


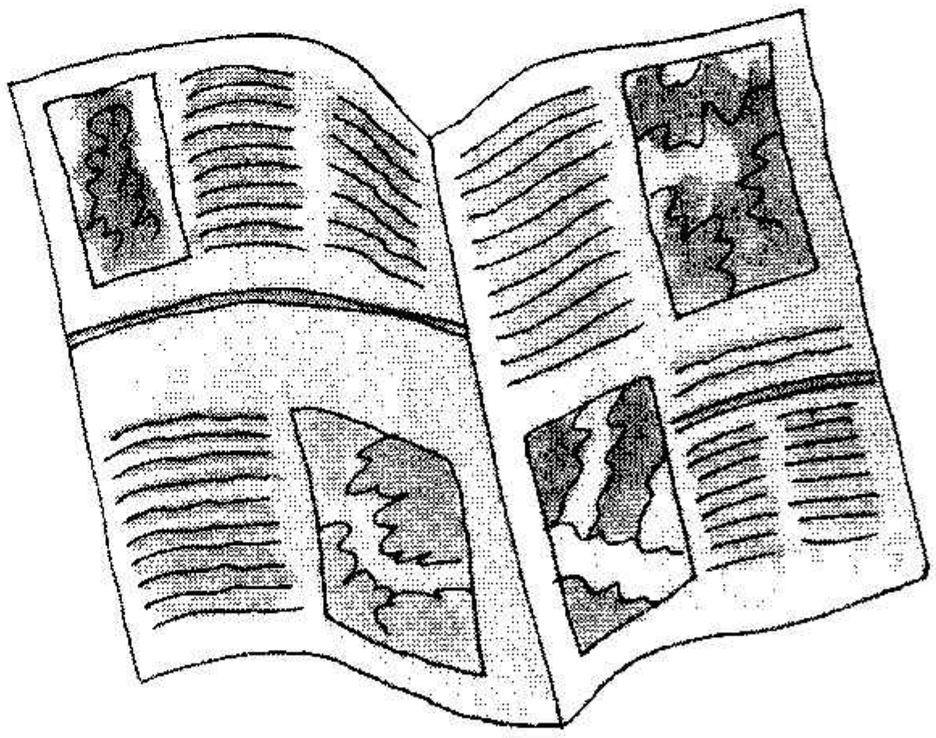


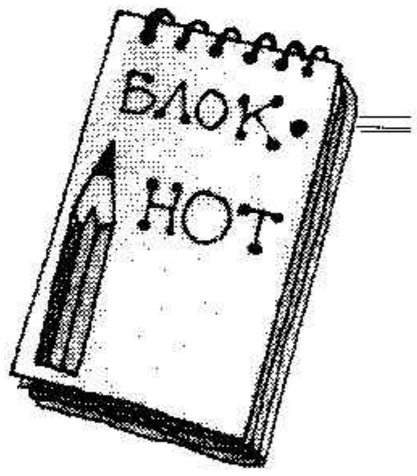


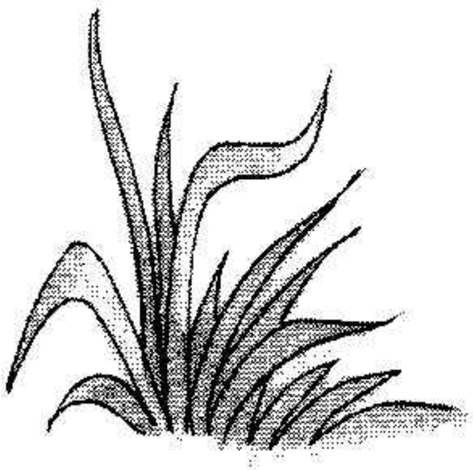


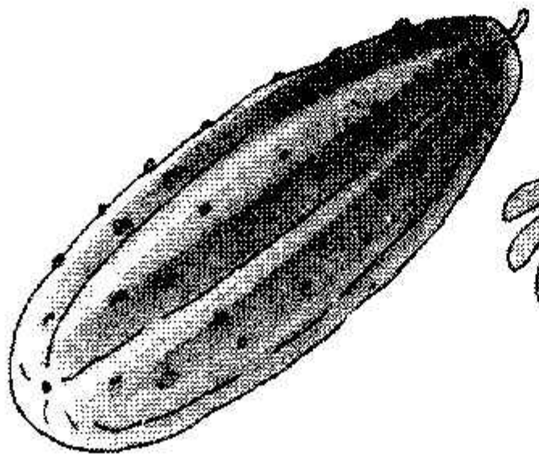


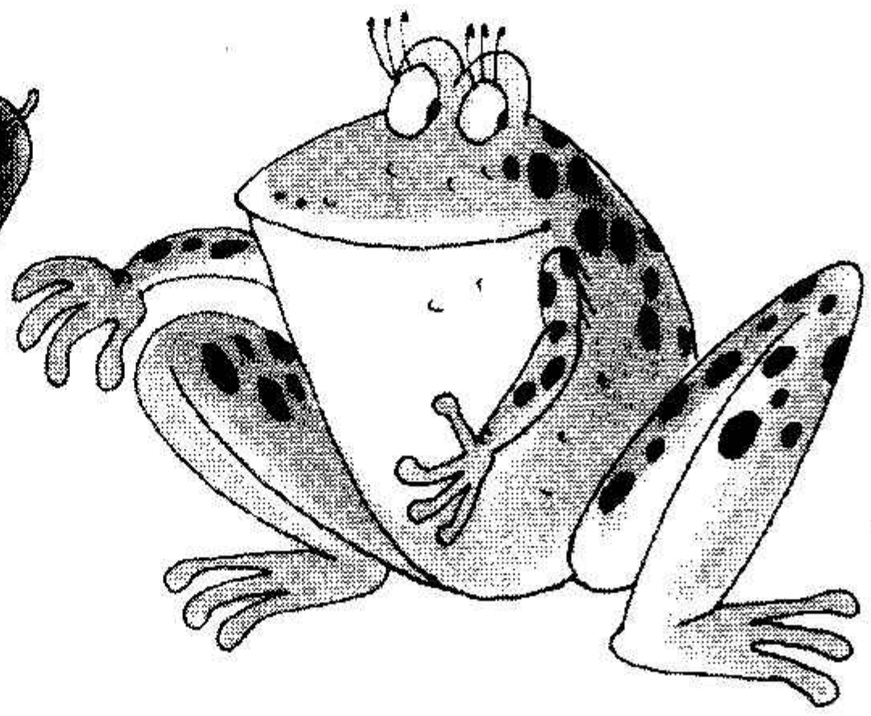


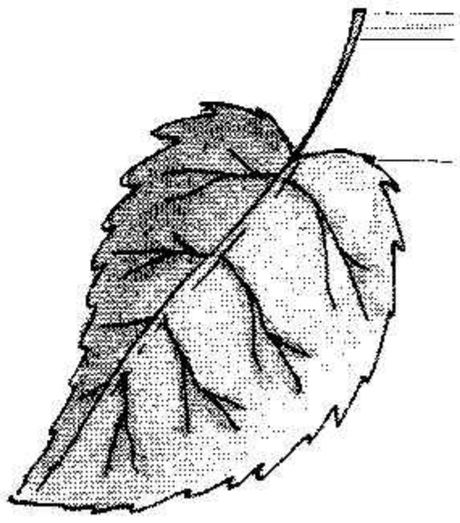








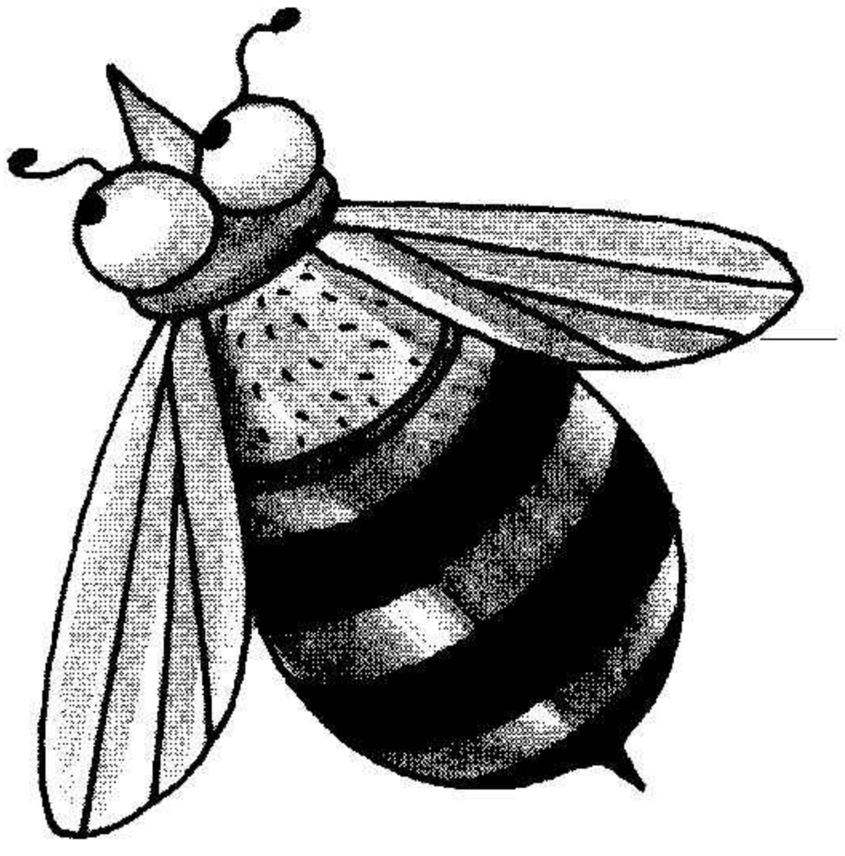


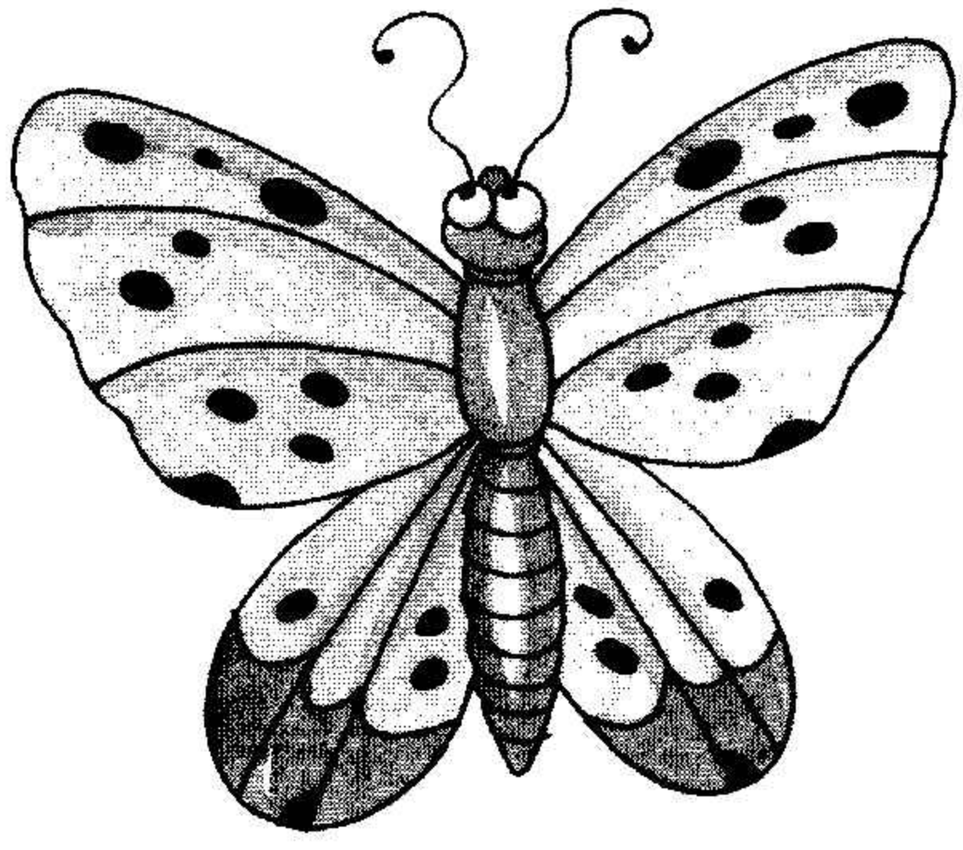
Назови обобщающим понятием слова каждой группы.

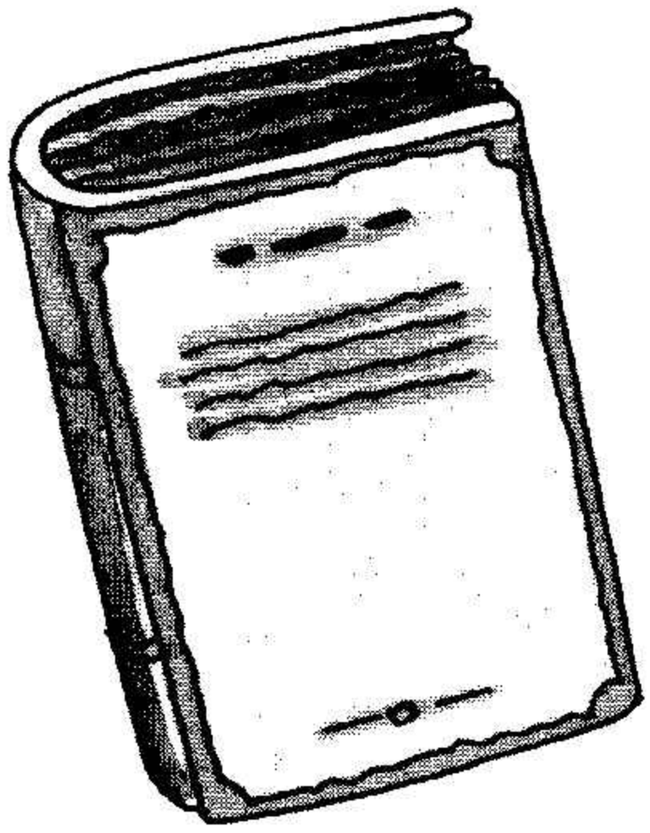
1. Утро, день, вечер, ночь.
2. Домино, лото, шашки, шахматы.
3. 1 сентября, 8 Марта, Новый год.
4. Волга, Днепр, Кама, Дон.
5. Франция, Германия, Китай, Япония.
6. Казань, Тверь, Ярославль, Вологда.
7. Снегирь, фазан, кукушка, глухарь.
8. Пушкин, Лермонтов, Михалков, Барто.
9. Скрипач, пианист, баянист, трубач.
10. Футболист, гимнаст, велосипедист.

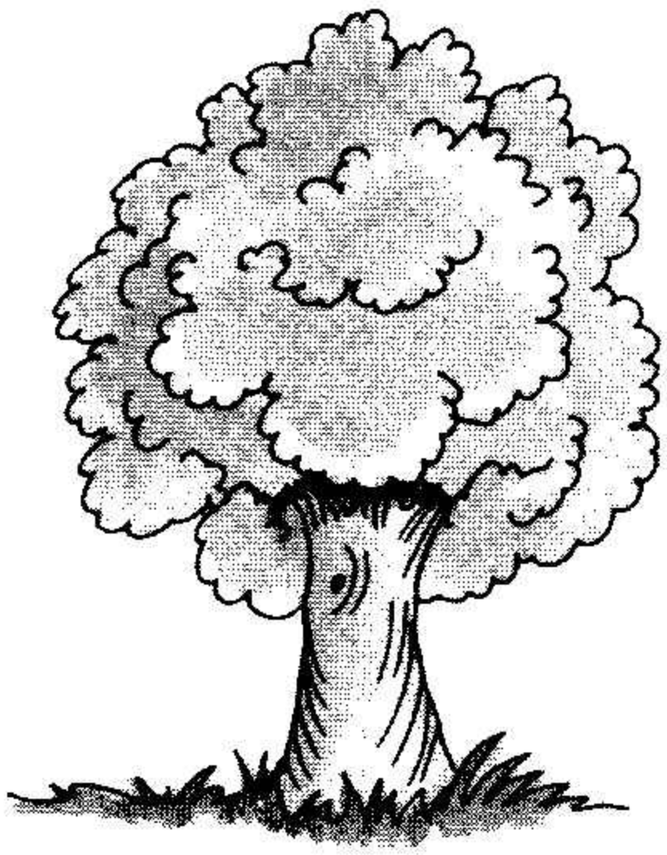
# Сравнение

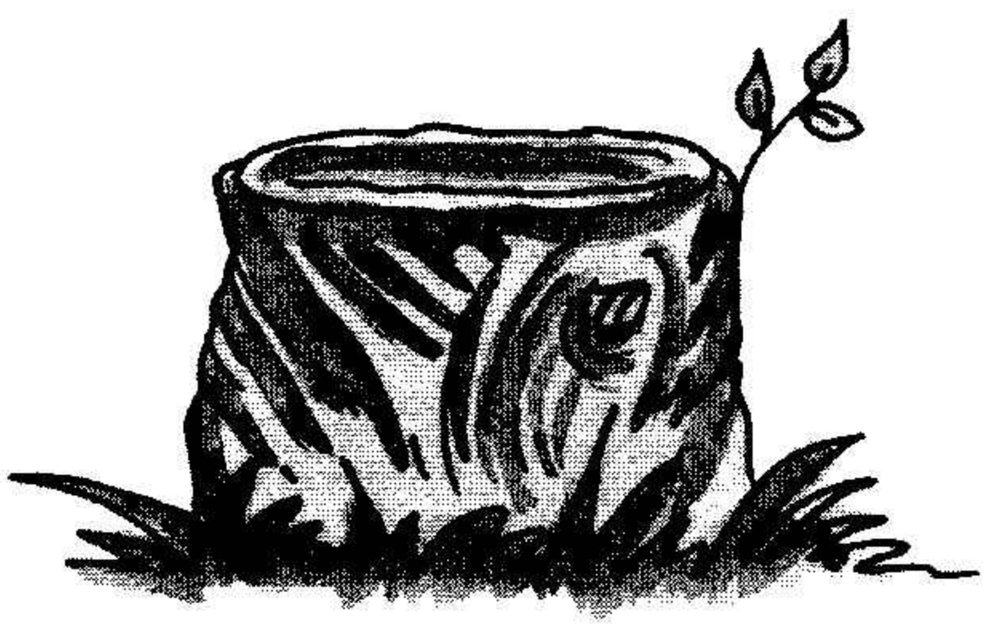
Сравни эти пары предметов друг с другом. Назови их сходства и различия.



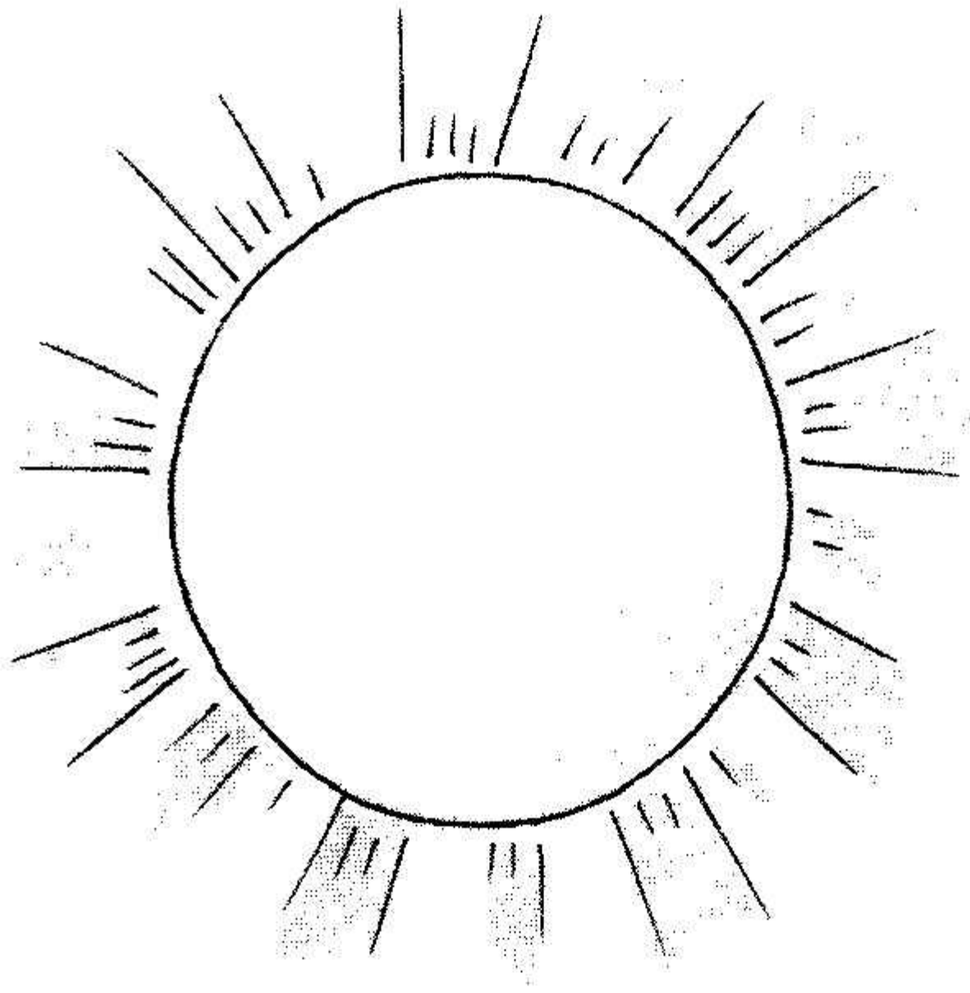


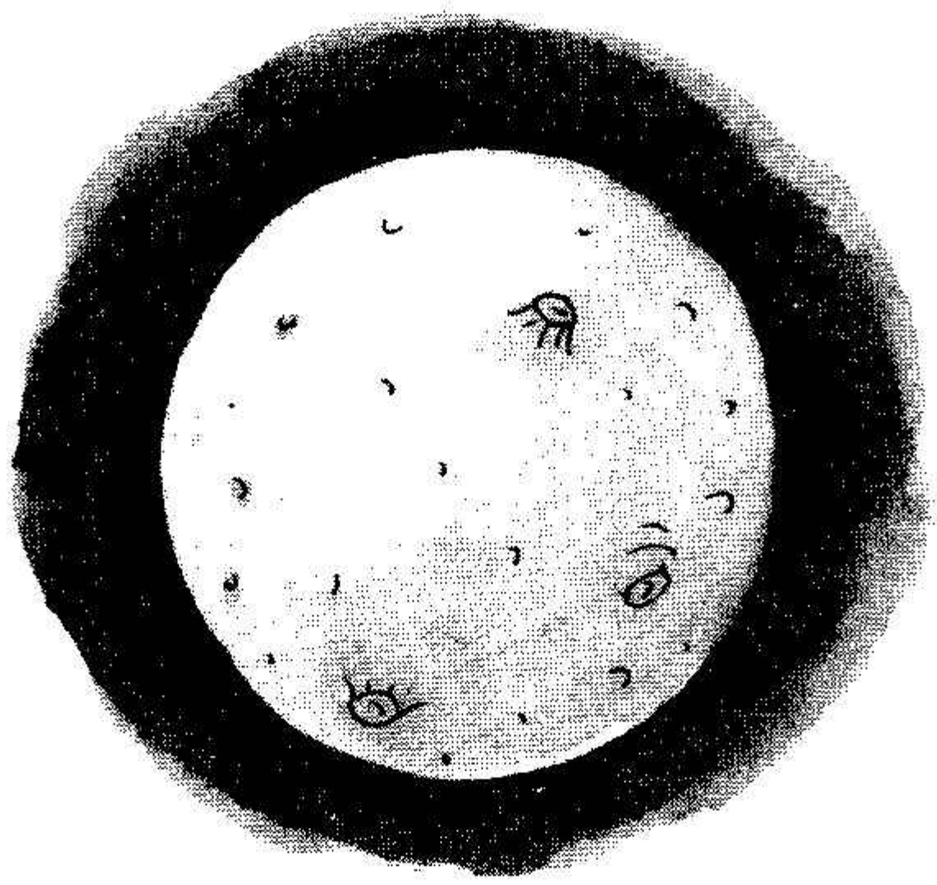


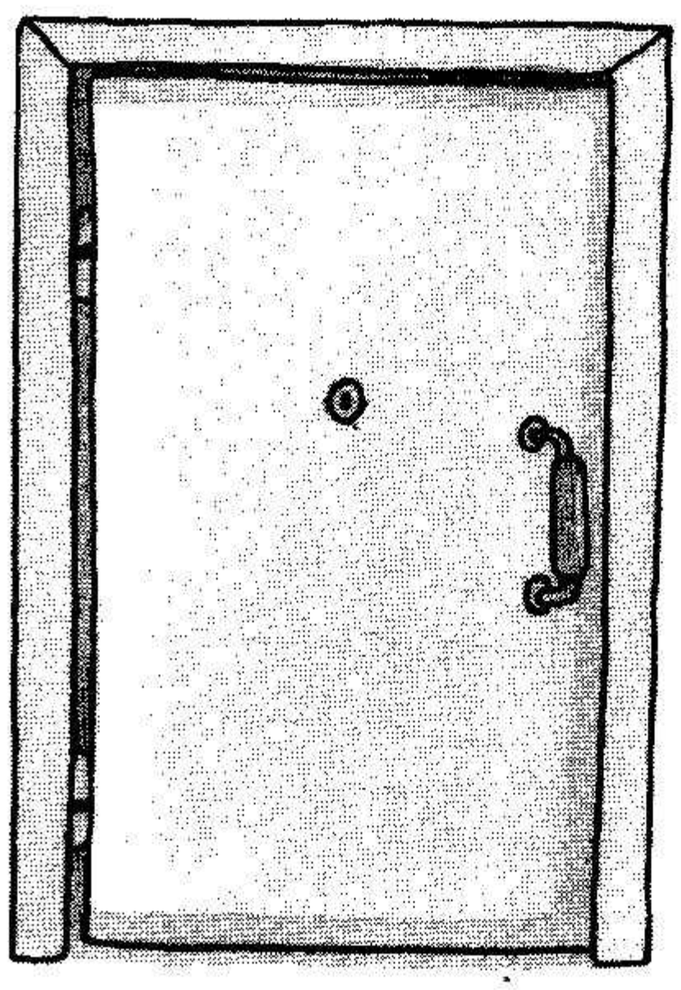


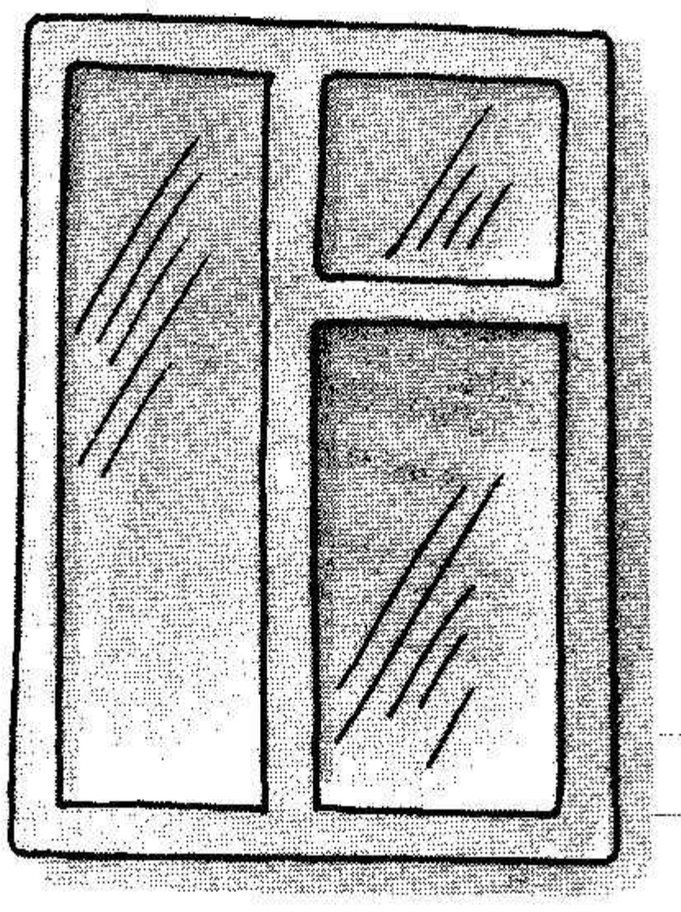


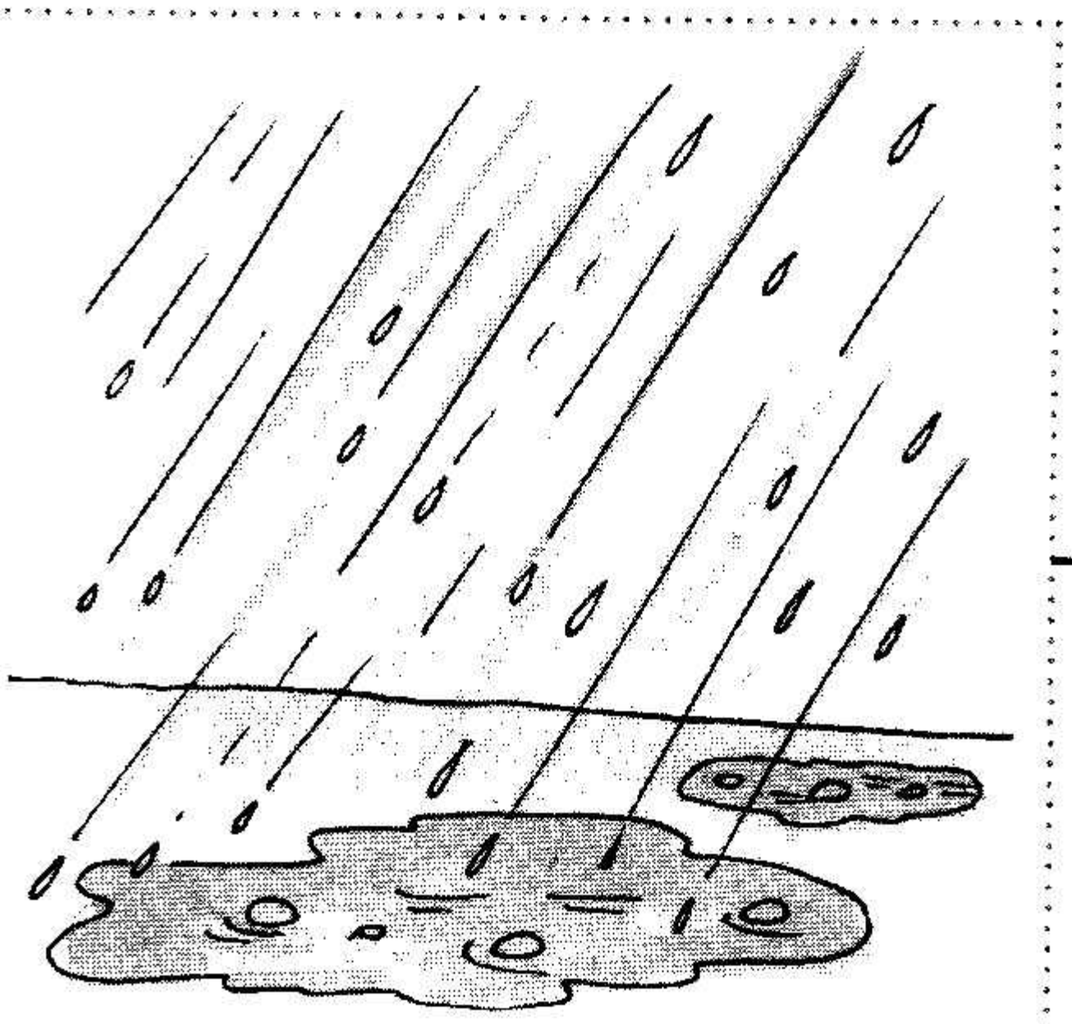
Сравни пары предметов друг с другом. Назови их сходства и различия.

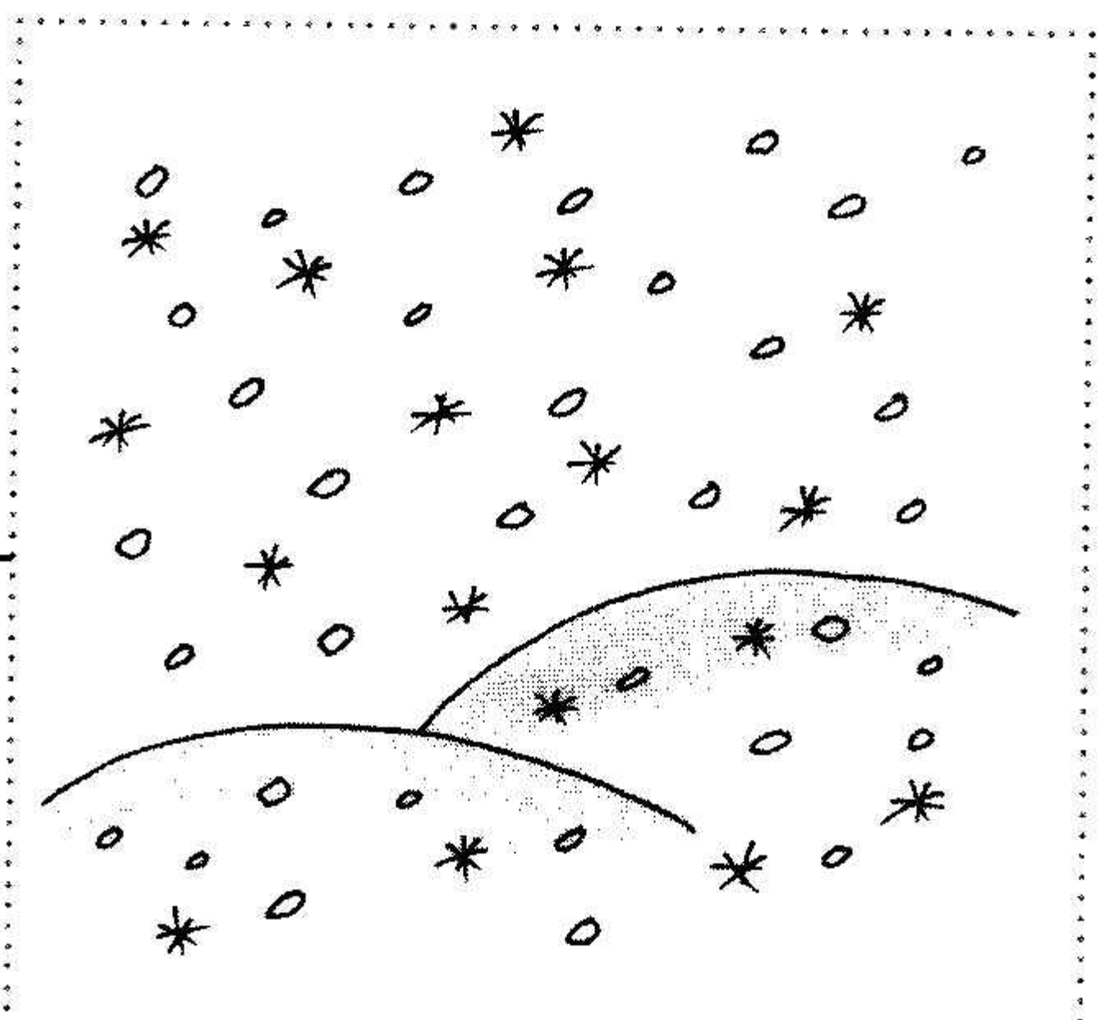






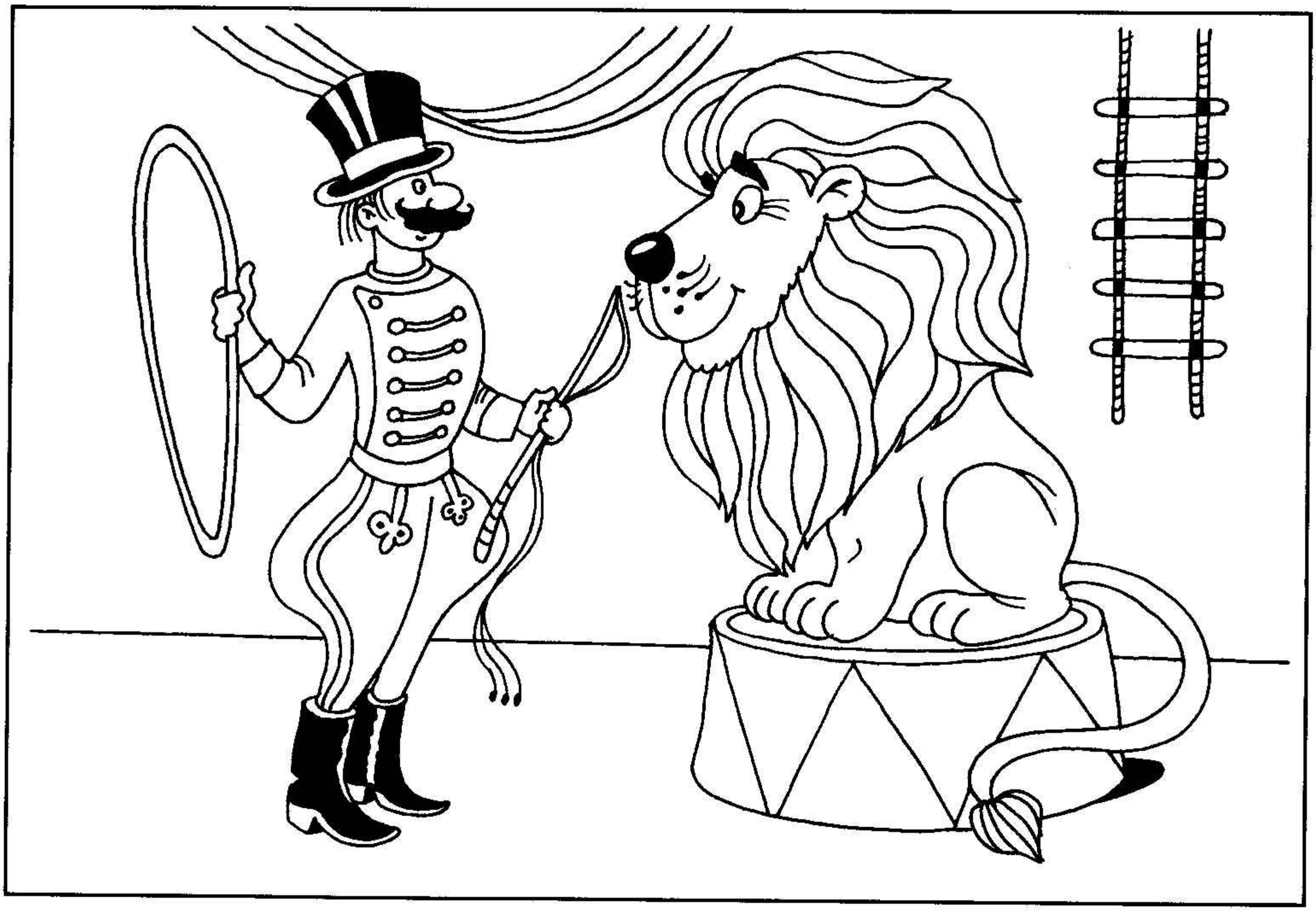


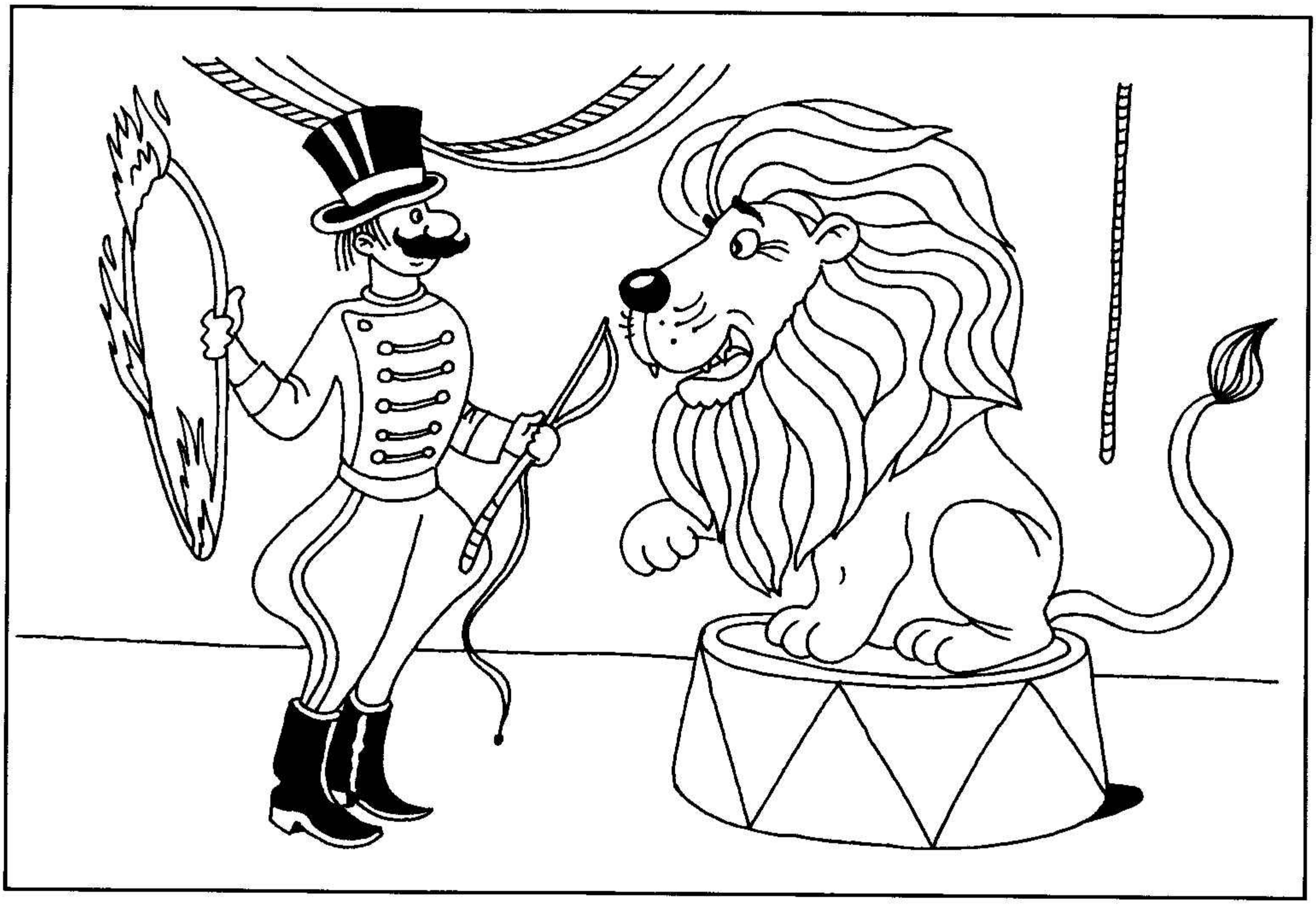




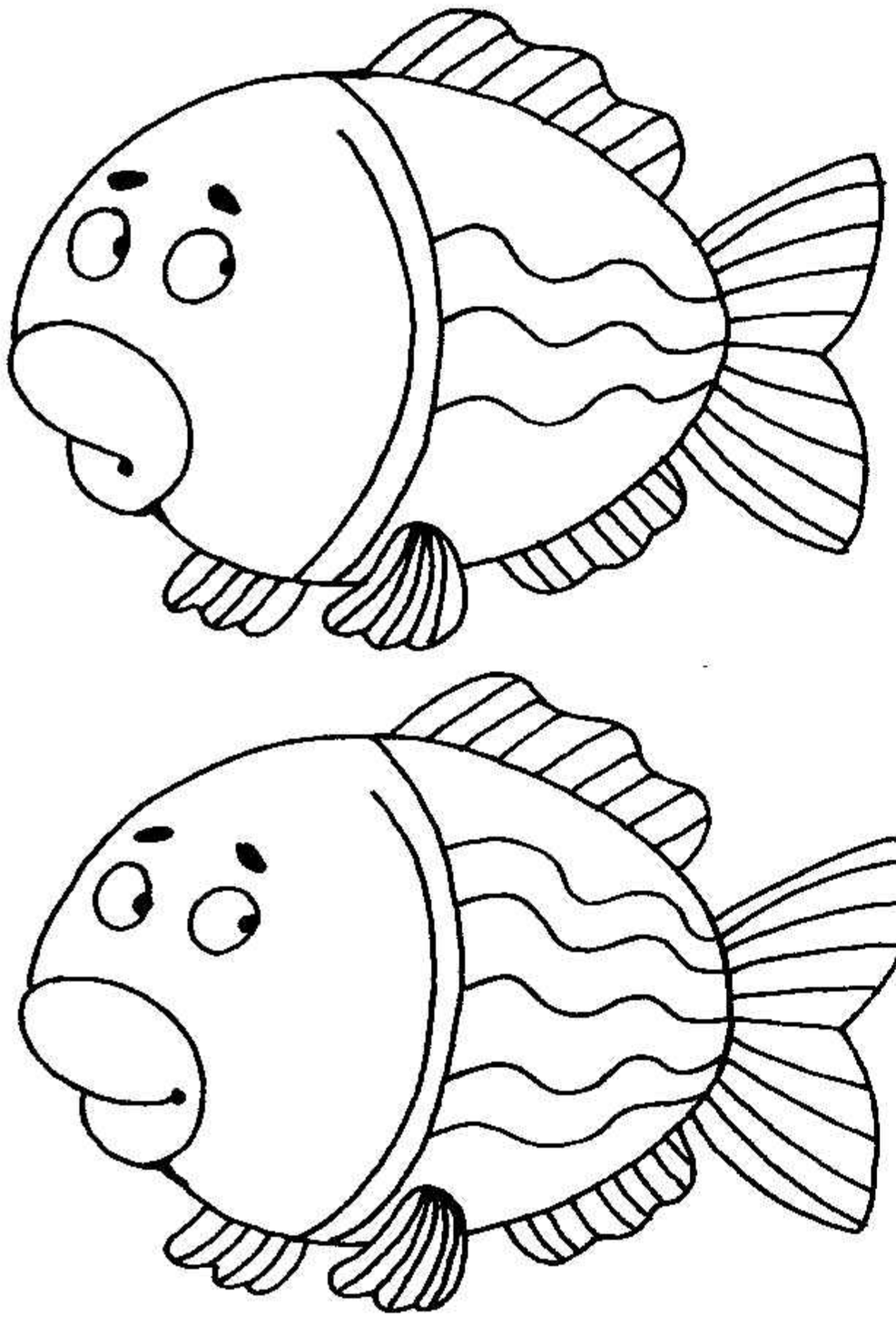
Сравни эти рисунки между собой. Найди отличия.

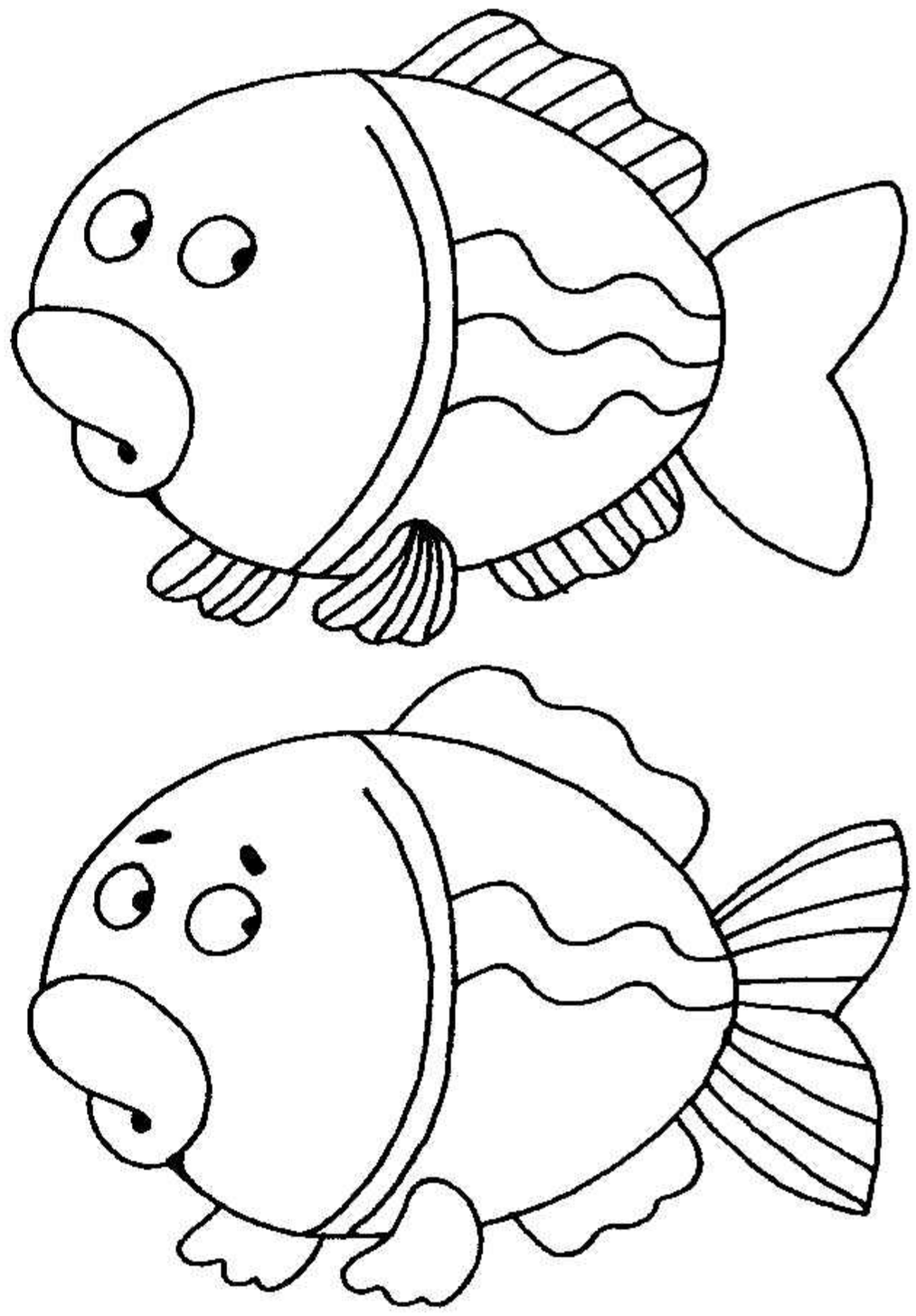
Сравни эти рисунки между собой. Найди отличия.





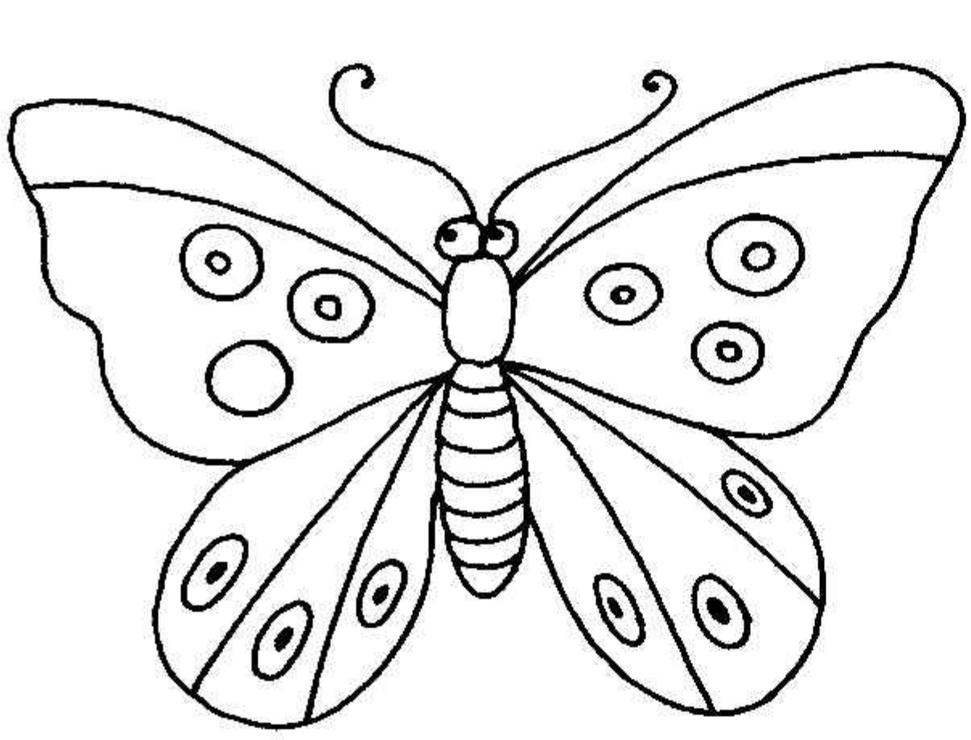
Скажи, чем каждый предмет отличается от всех остальных. Рассмотри по очереди все рисунки.

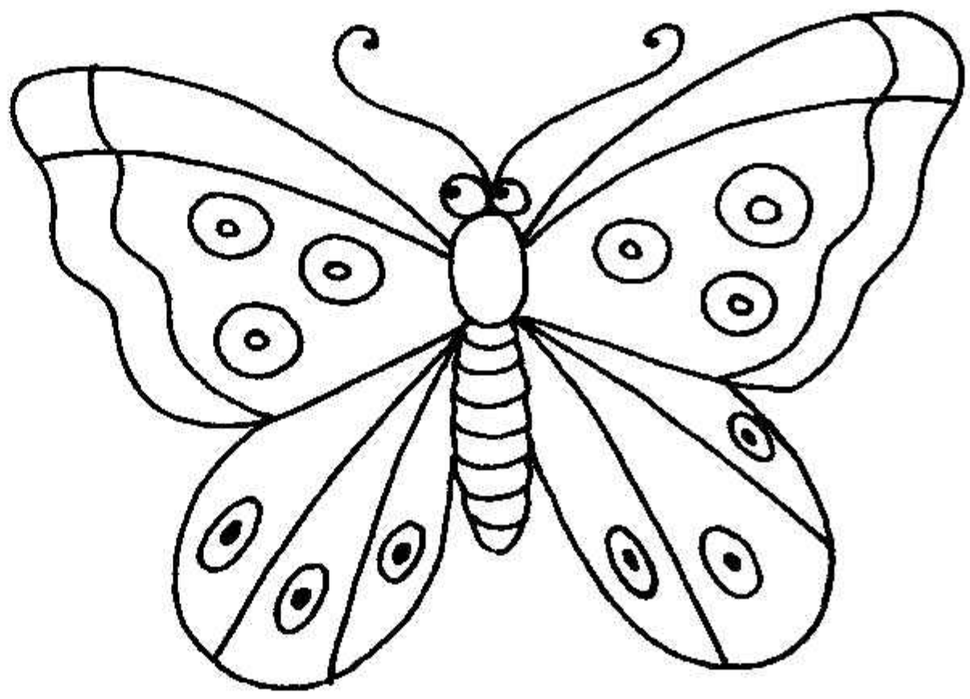


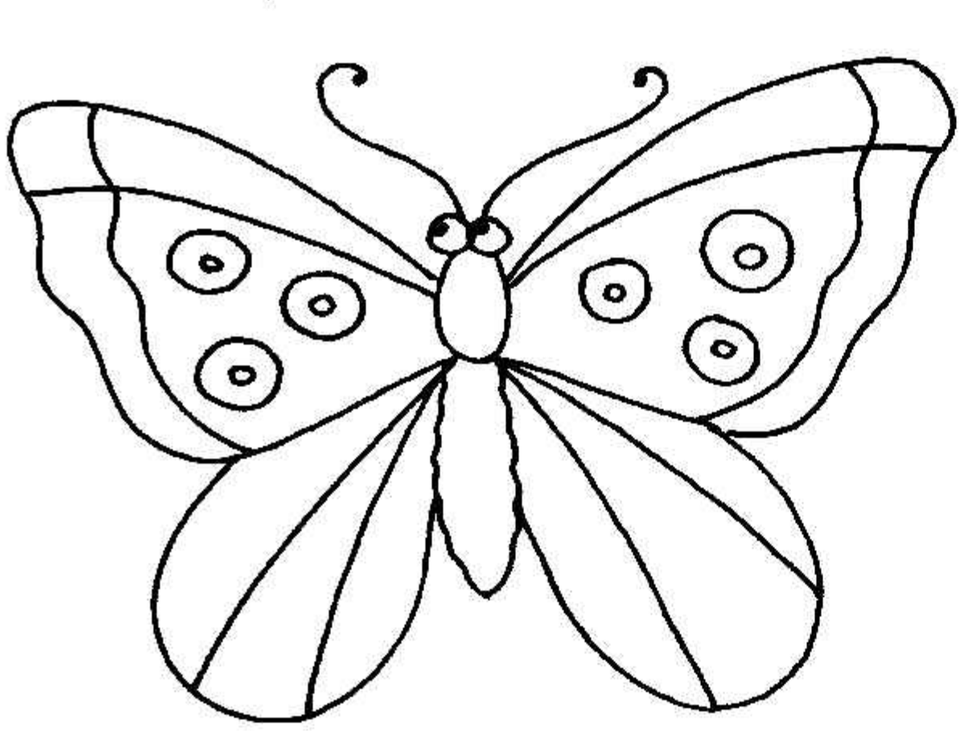


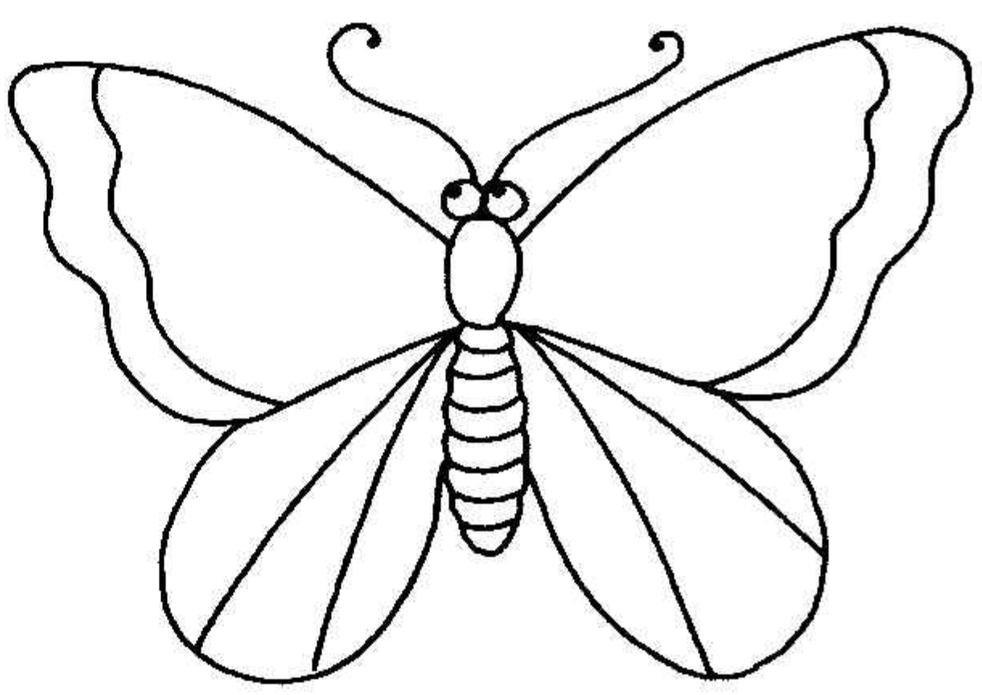




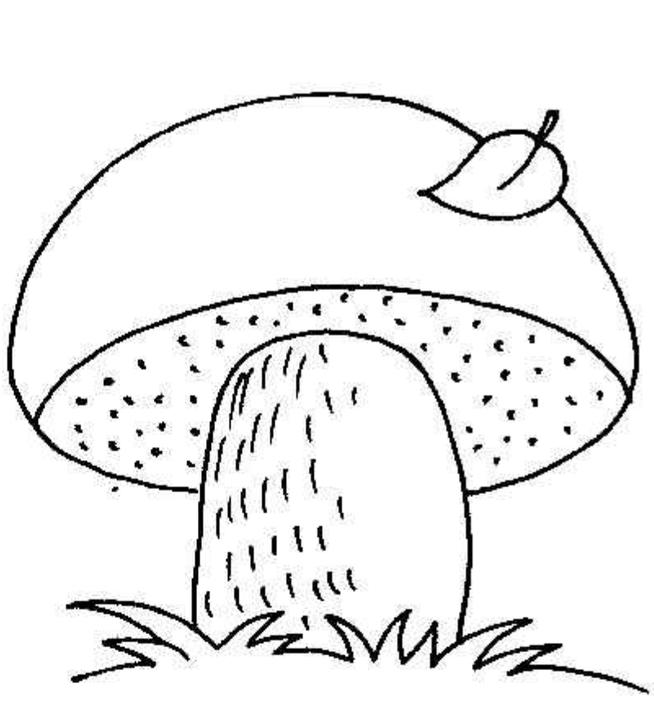


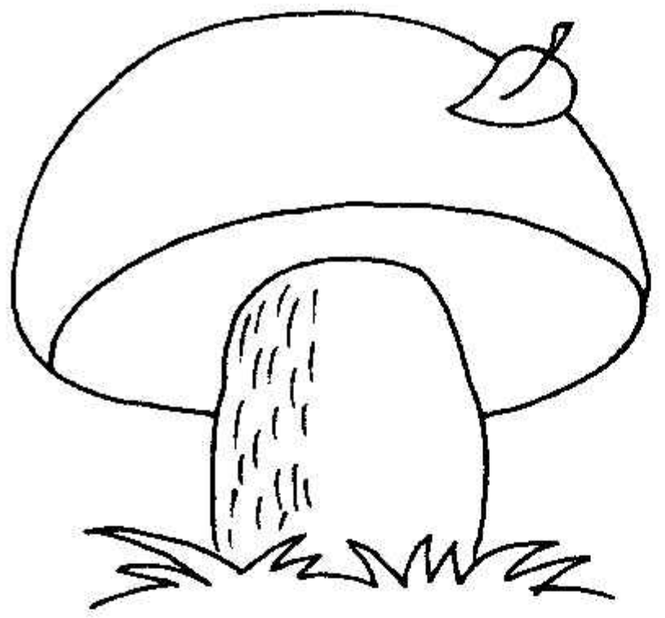


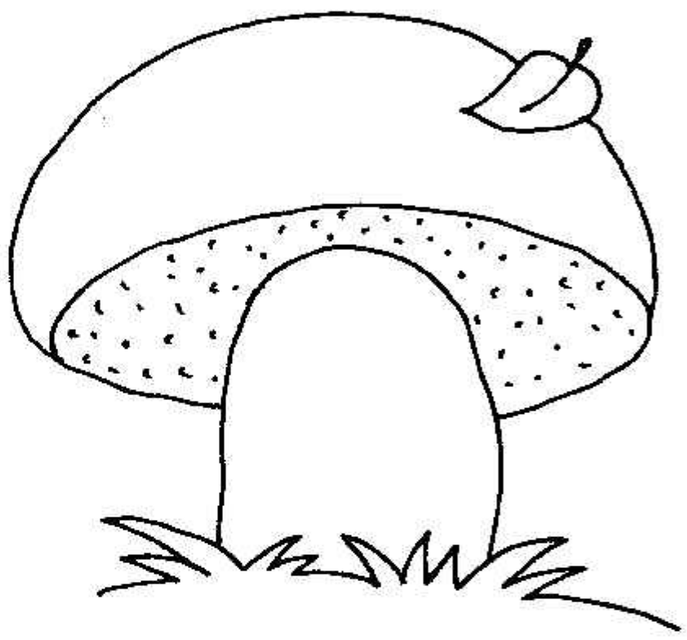


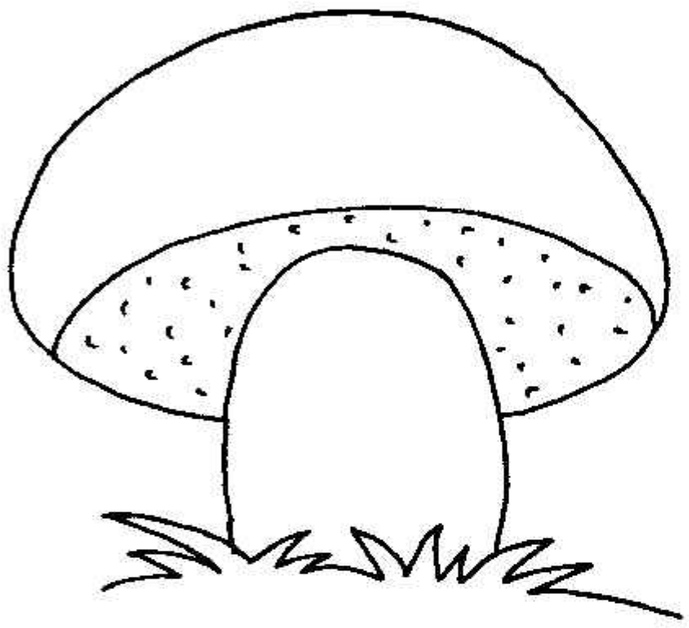


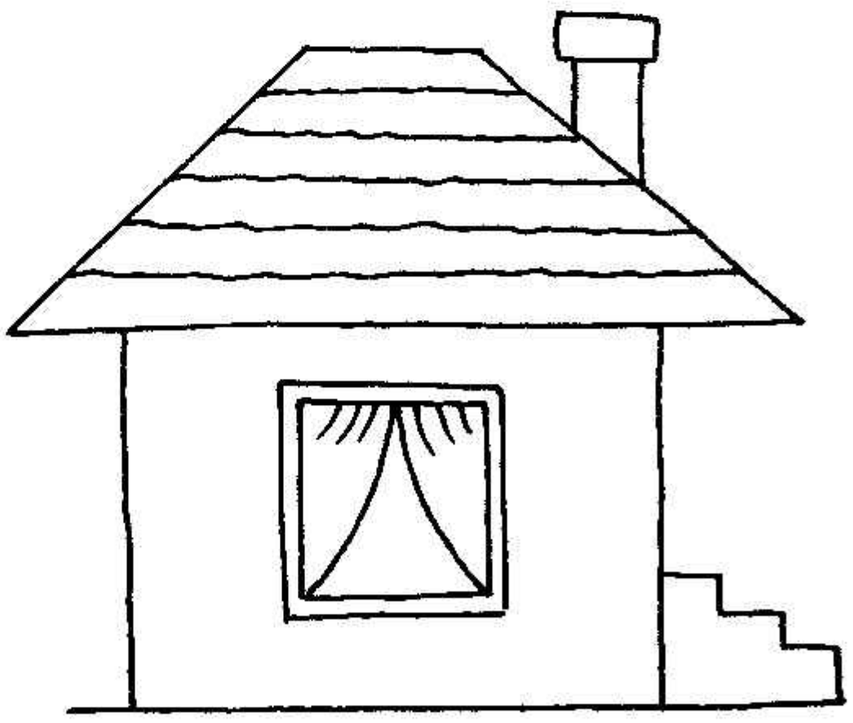
Скажи, чем каждый предмет отличается от всех остальных. Рассмотри по очереди все рисунки.

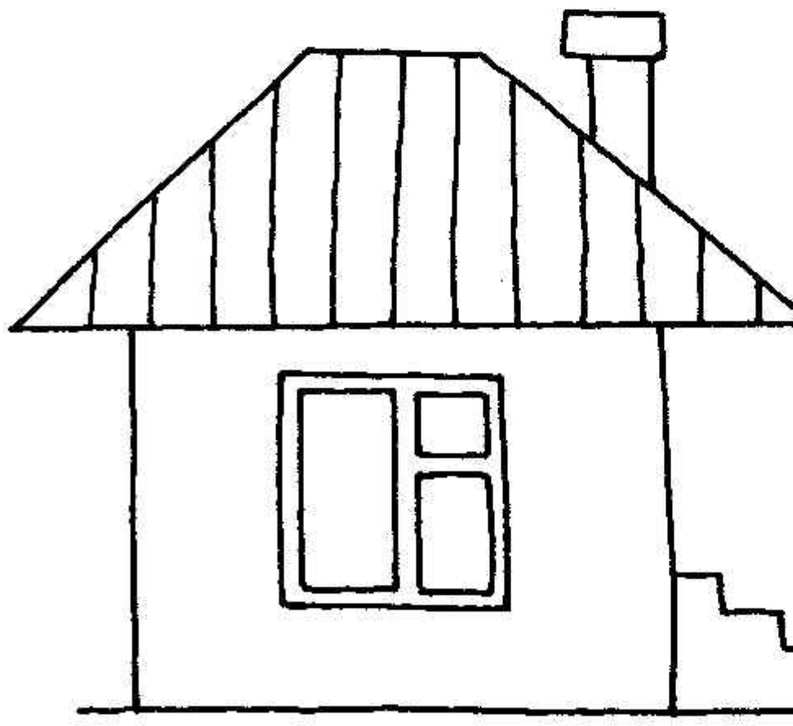


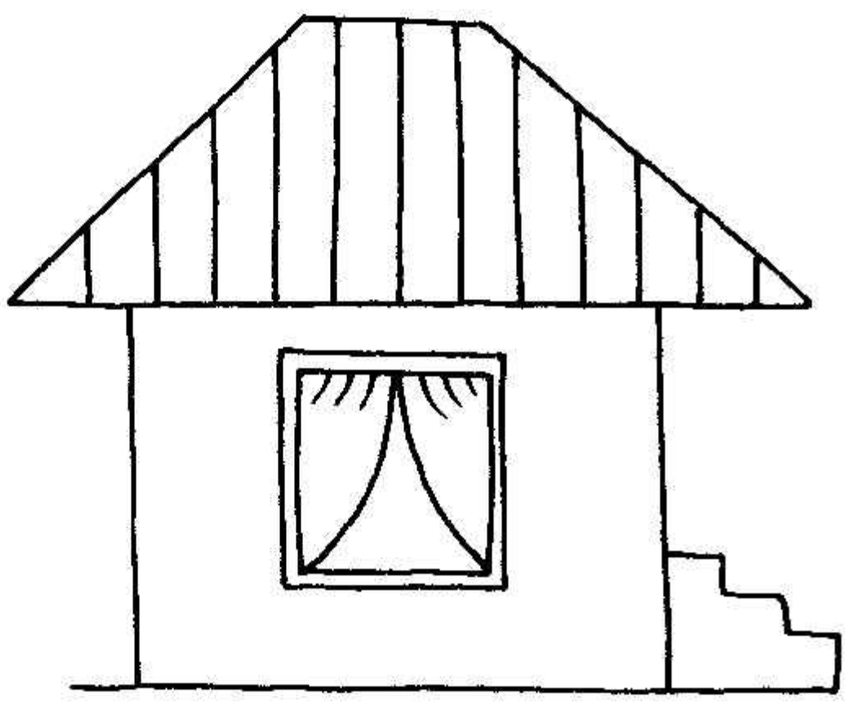


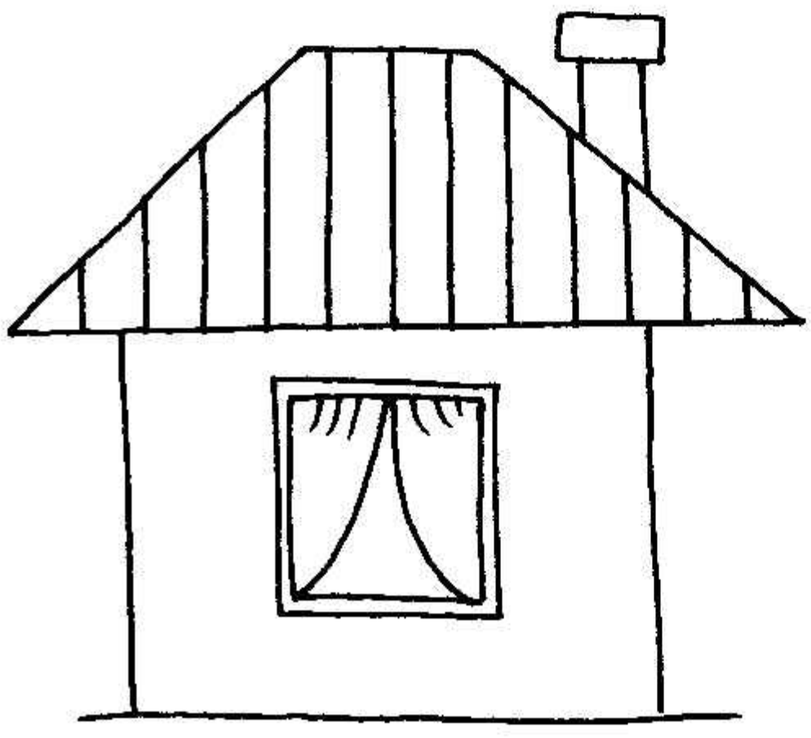




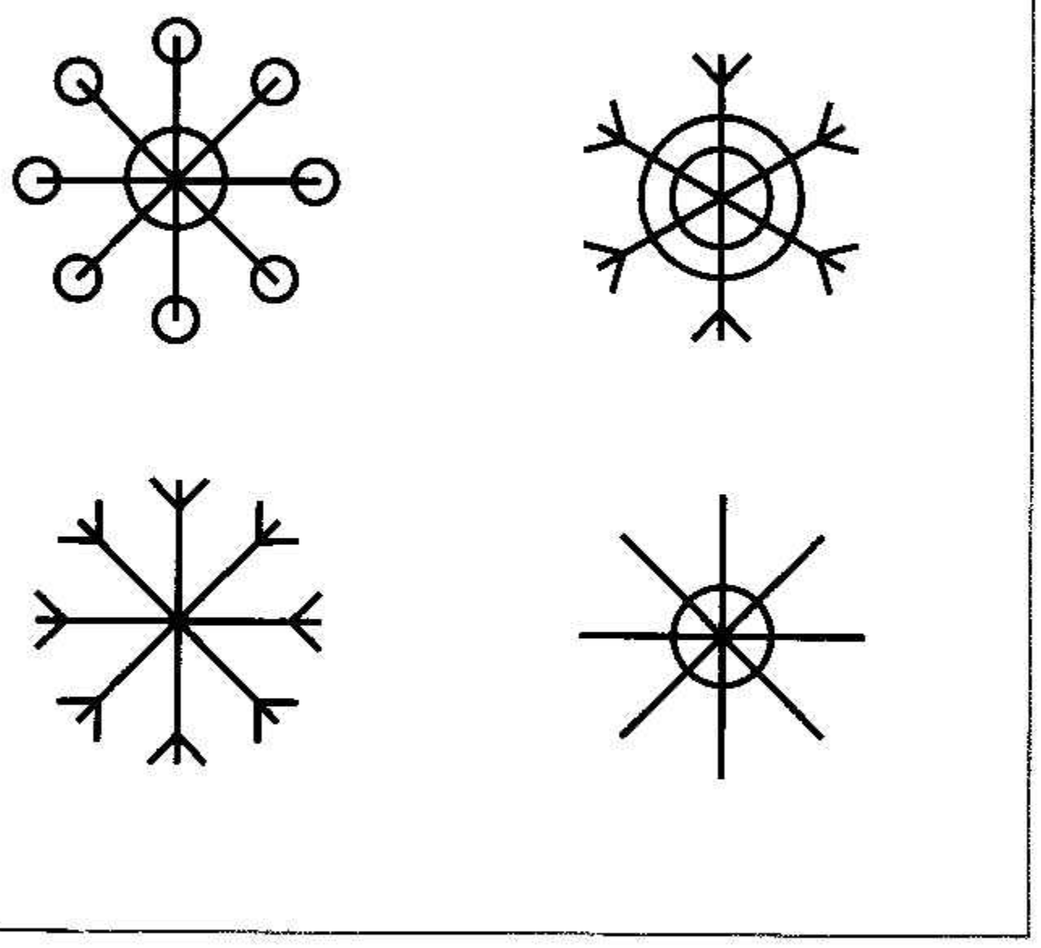


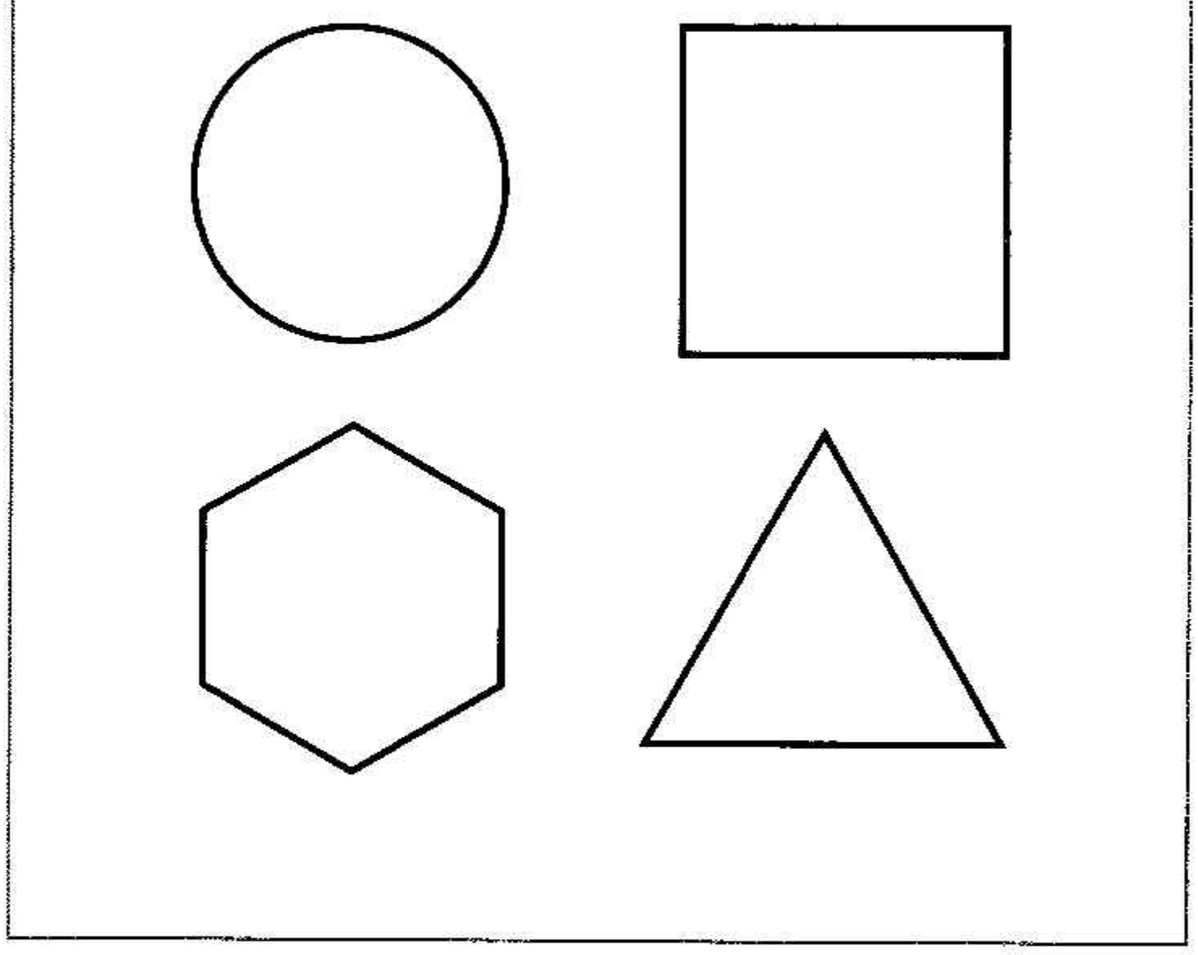


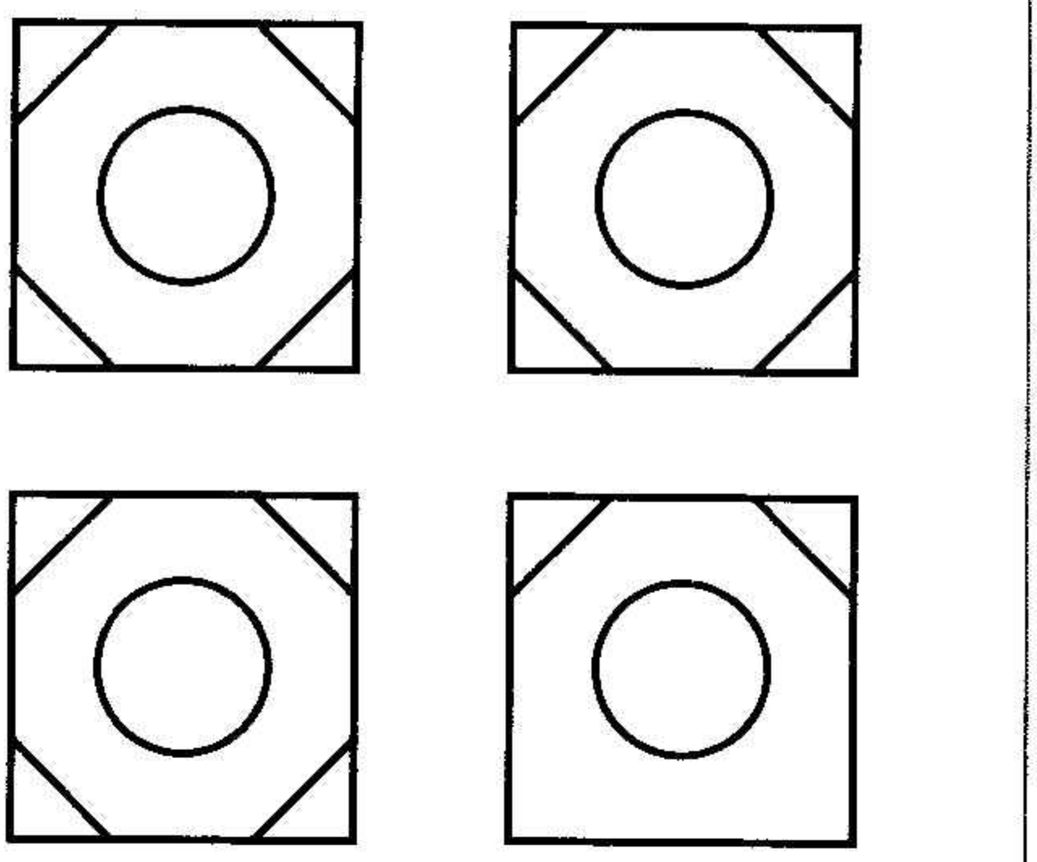


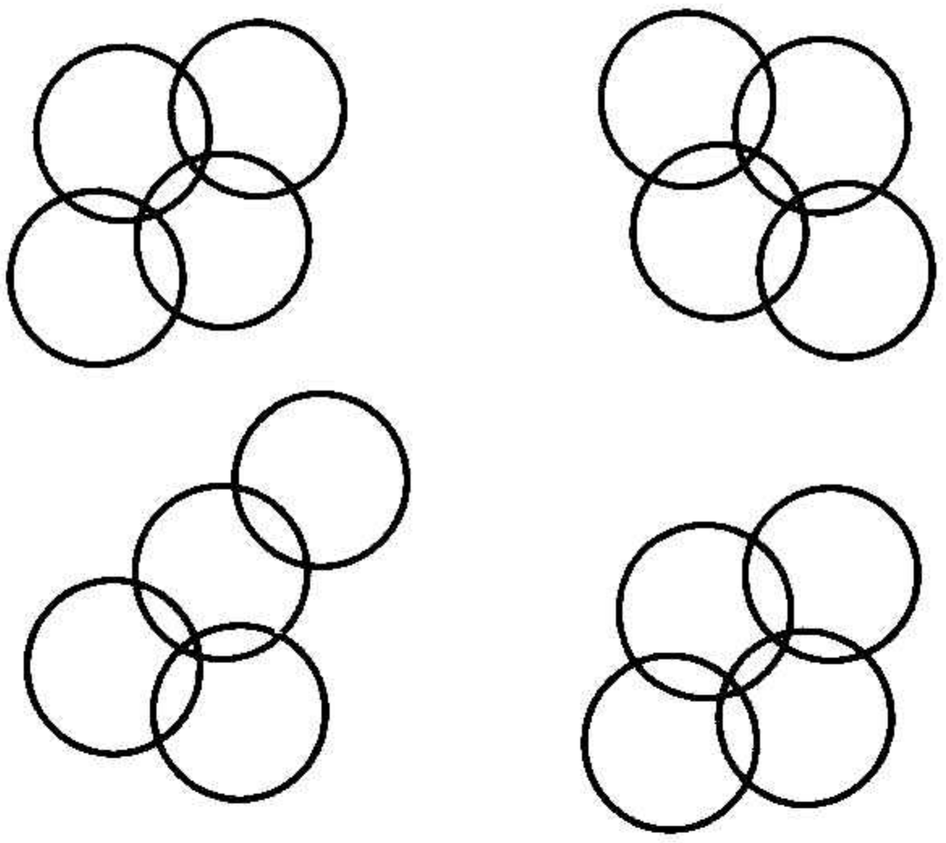


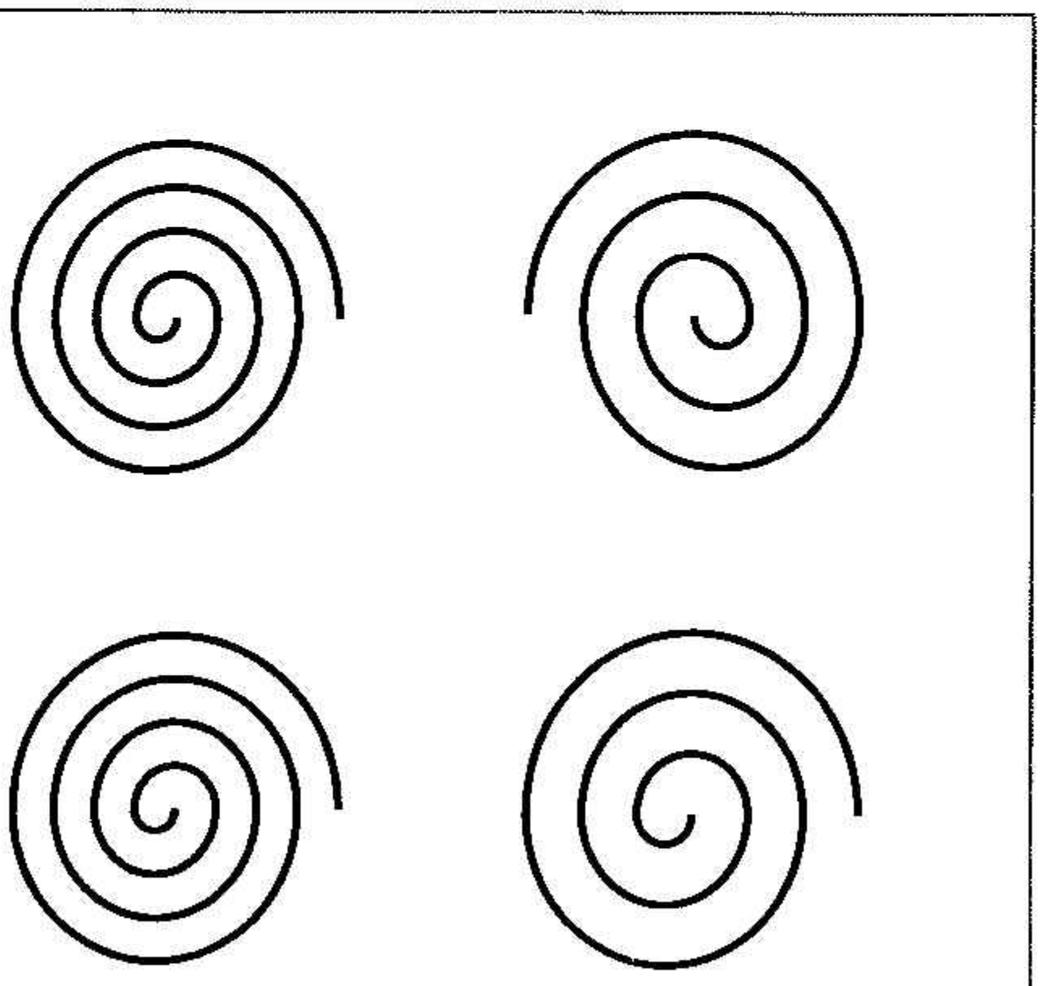
Сравни фигуры между собой. Найди в каждой рамке лишнюю фигуру. Объясни свой выбор.

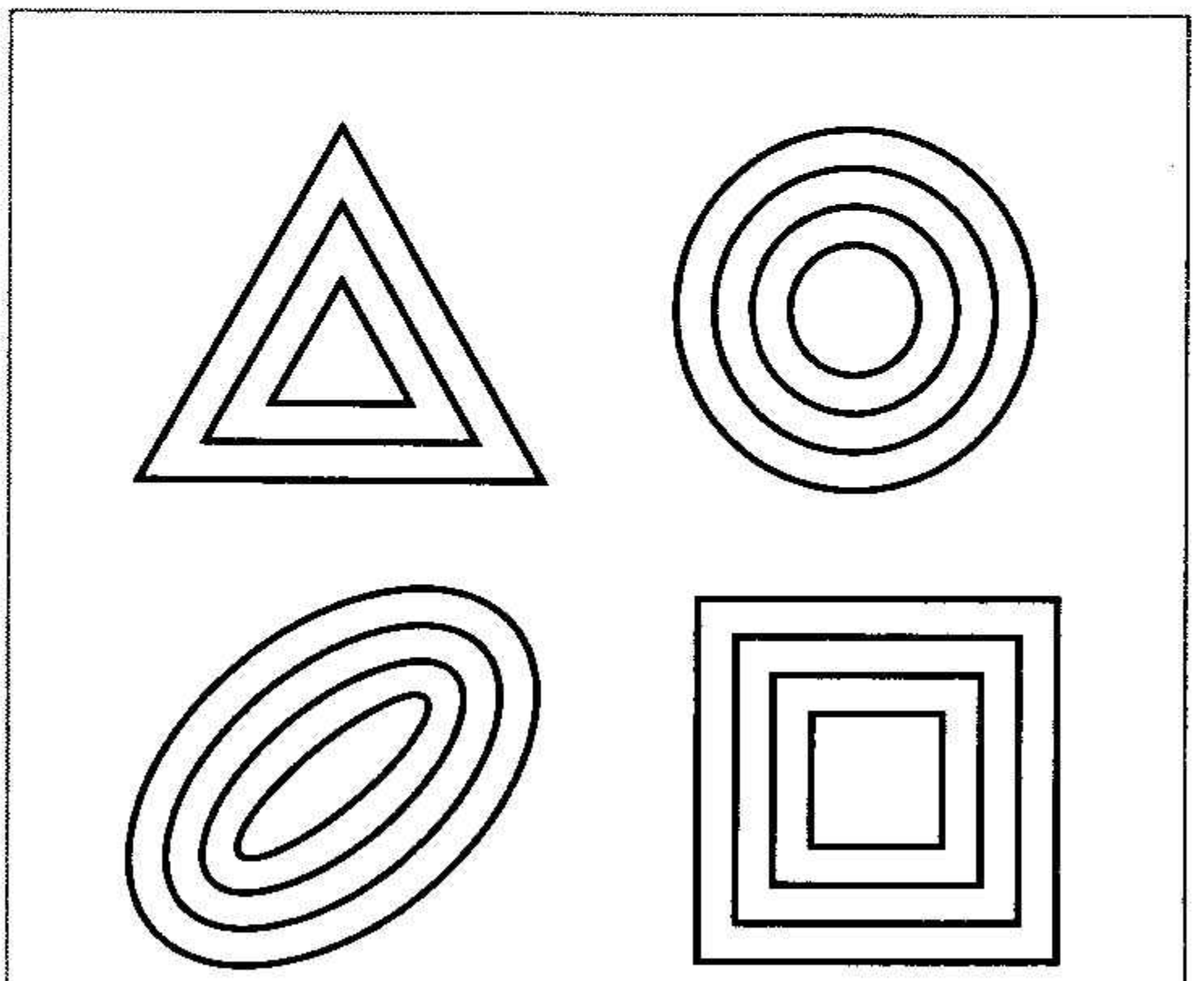




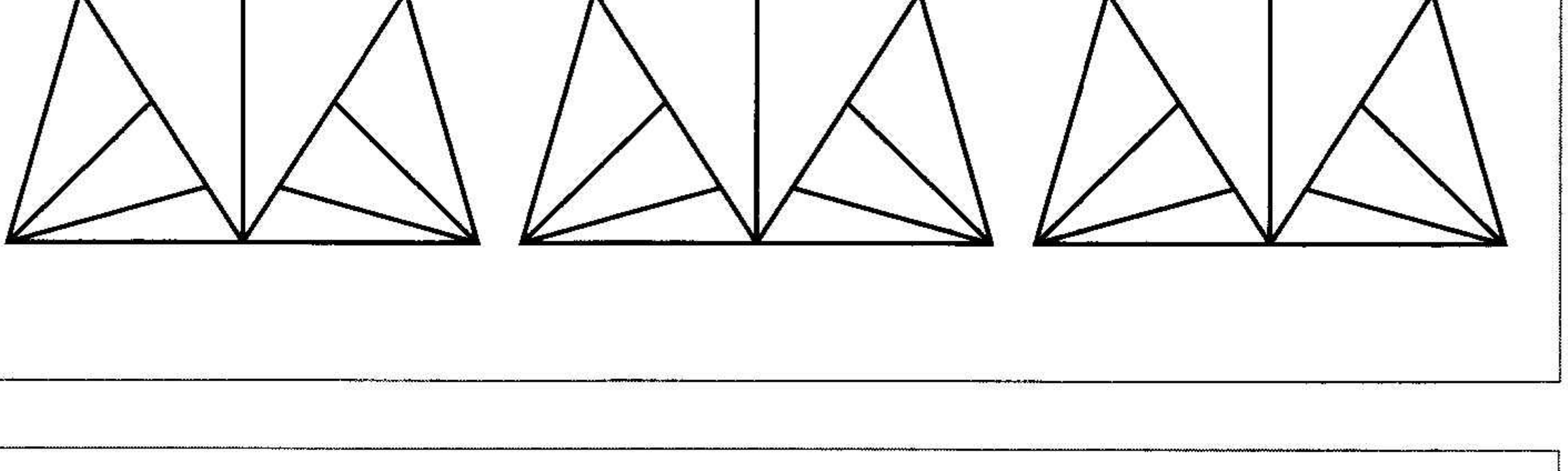


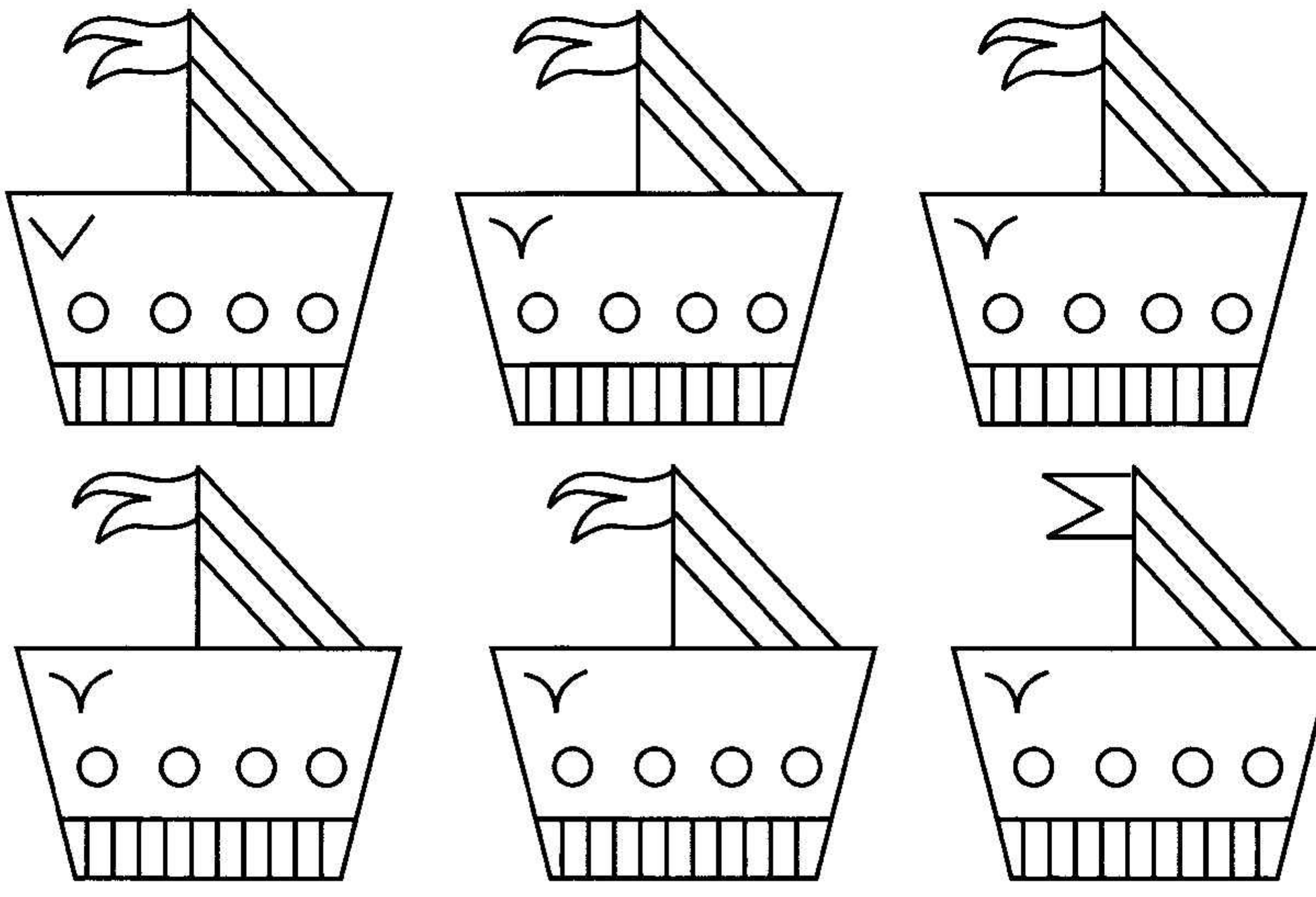






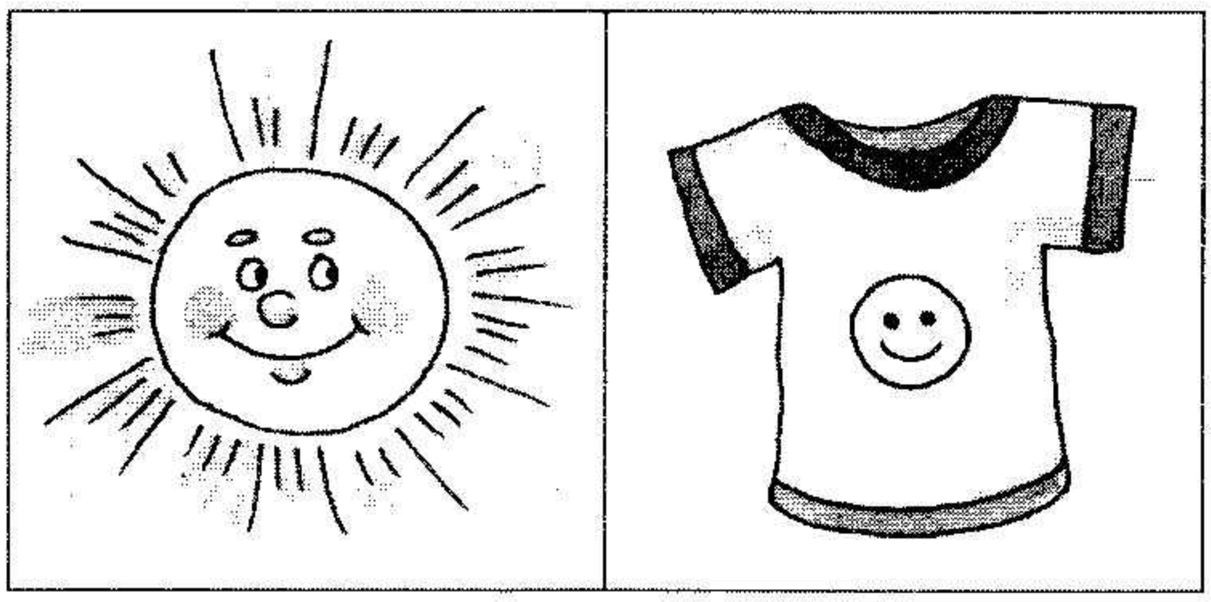
Найди среди фигур каждой группы непохожие друг на друга фигуры, а также непохожие на все остальные.

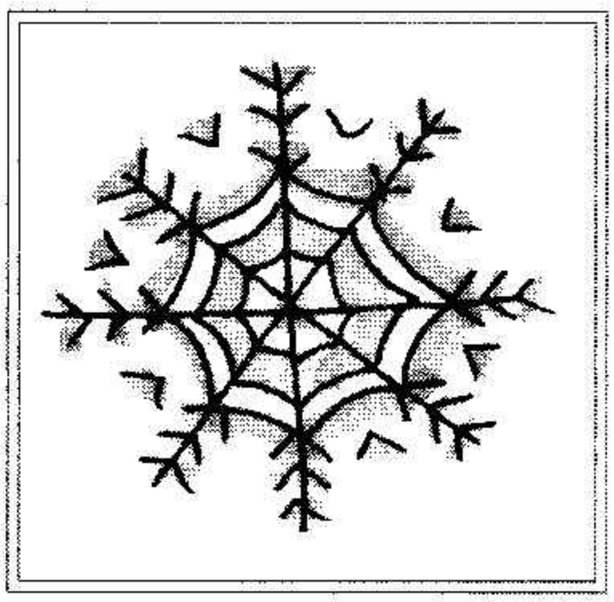


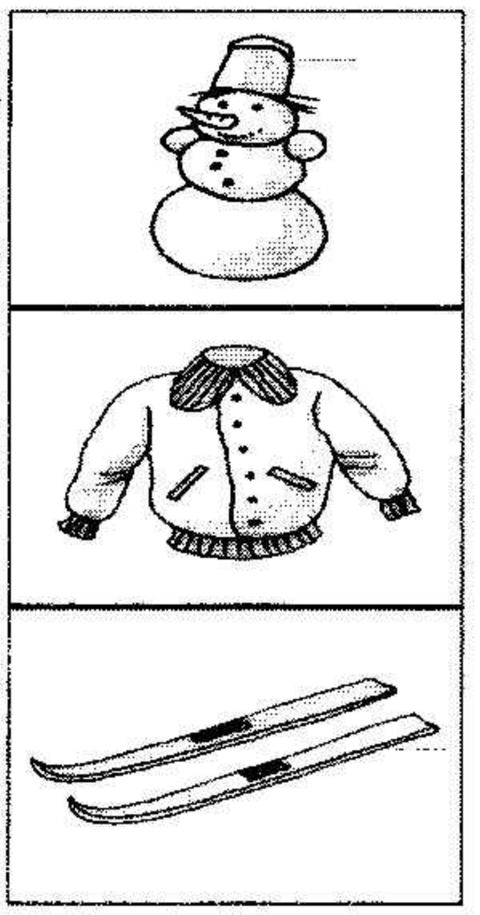


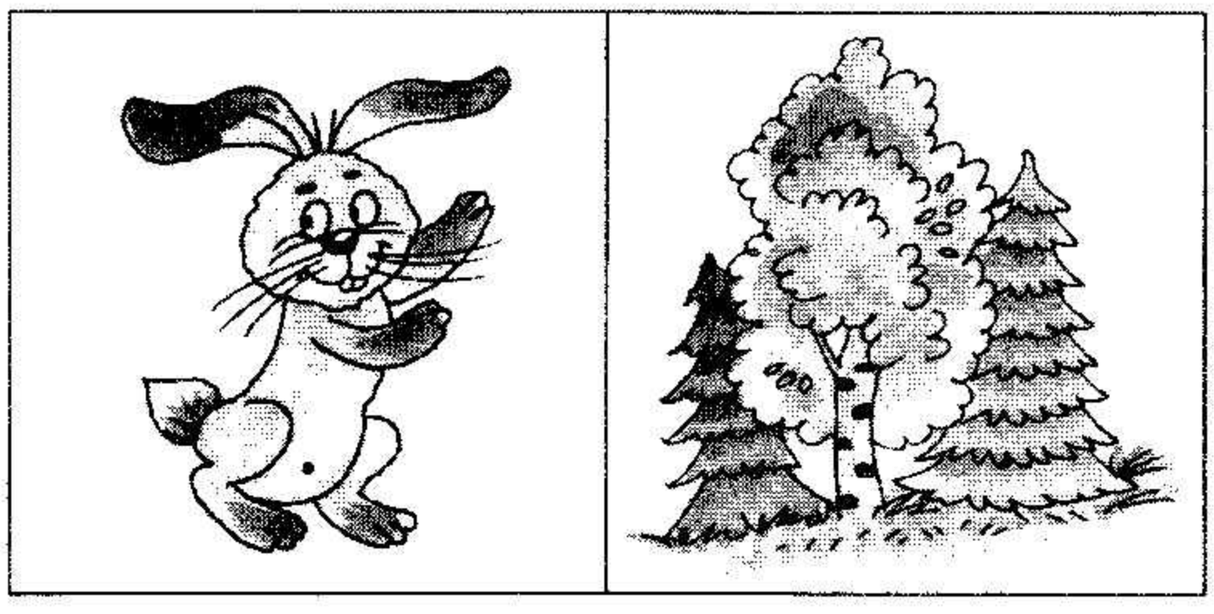
# Умозаключение

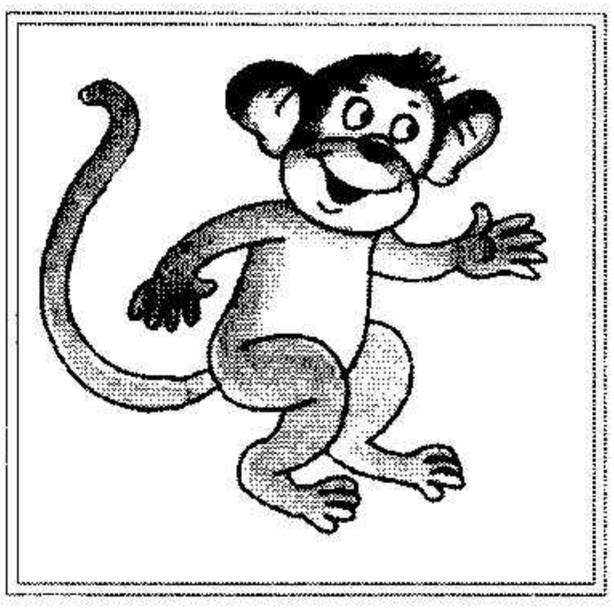
Посмотри на пару рисунков слева. Какая связь между этими рисунками? По такому же принципу подбери к рисунку в выделенной рамке одну из трёх предложенных картинок.

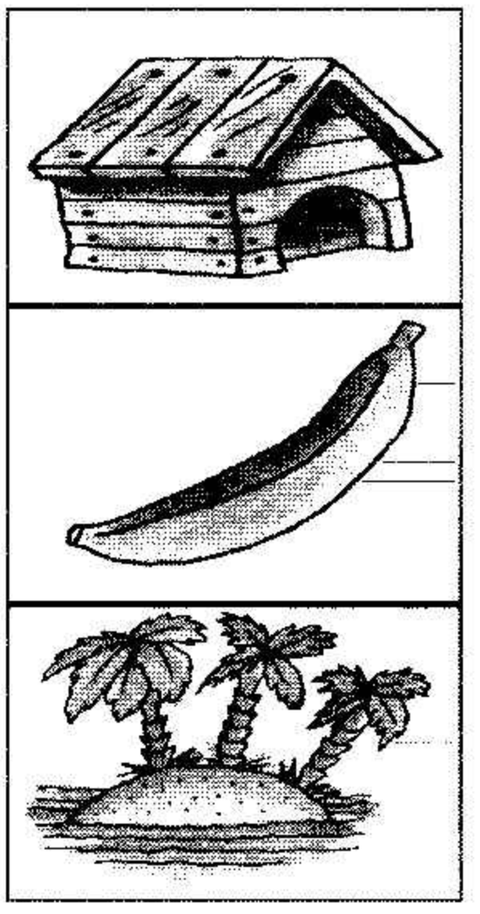


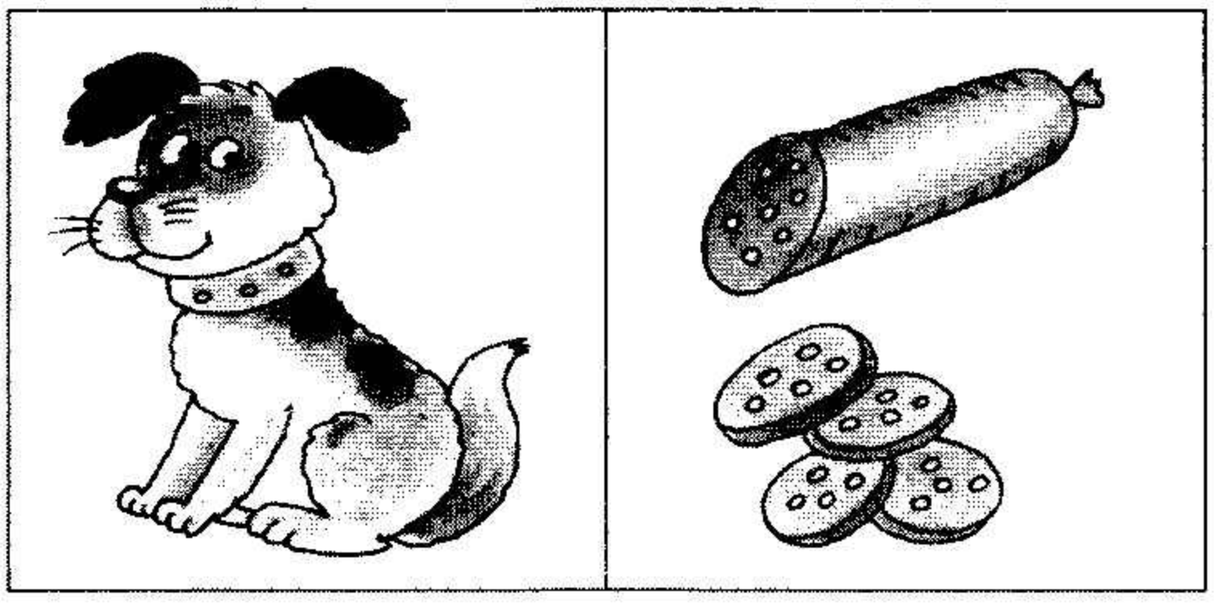


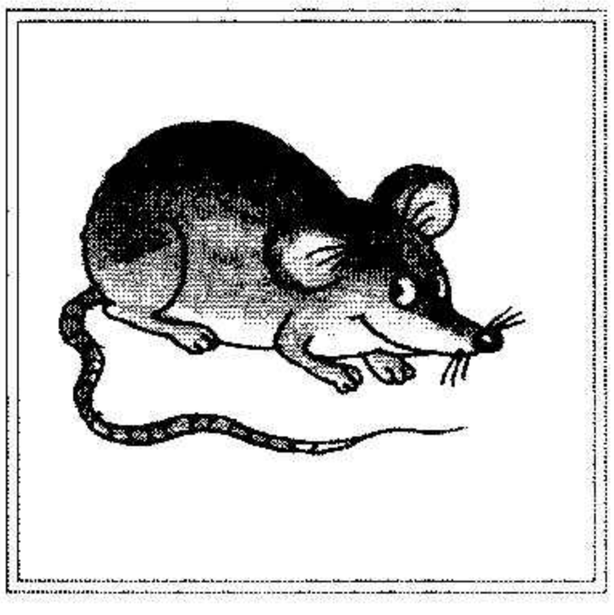


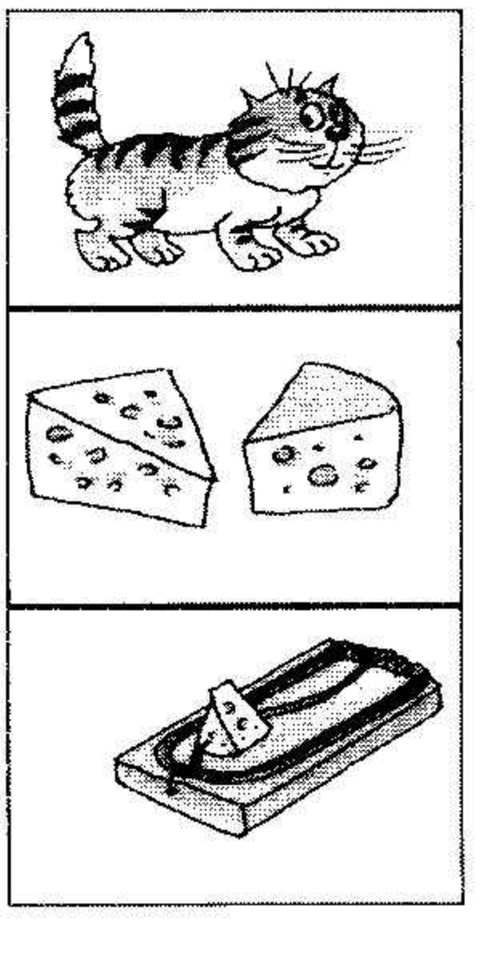




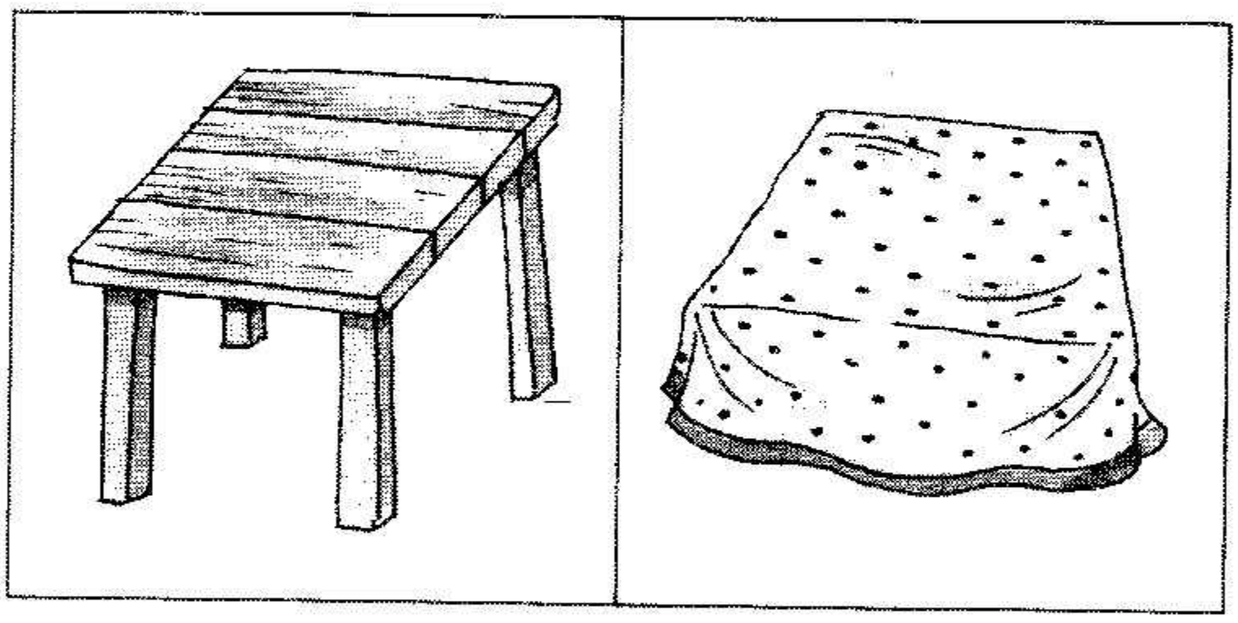


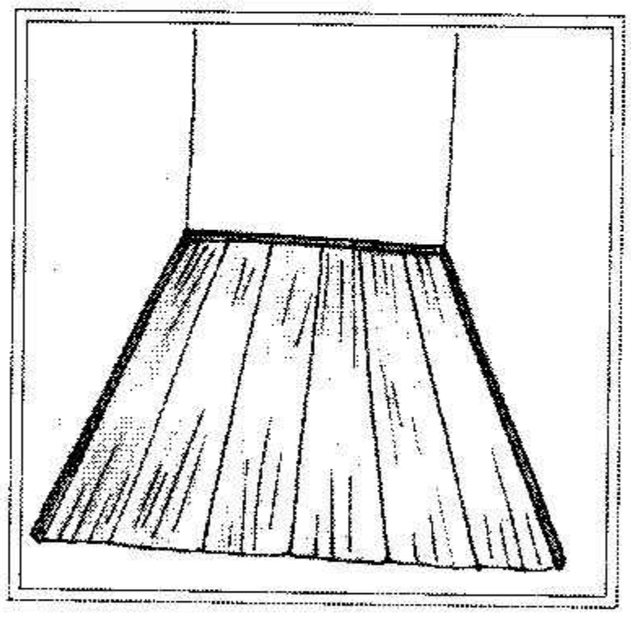


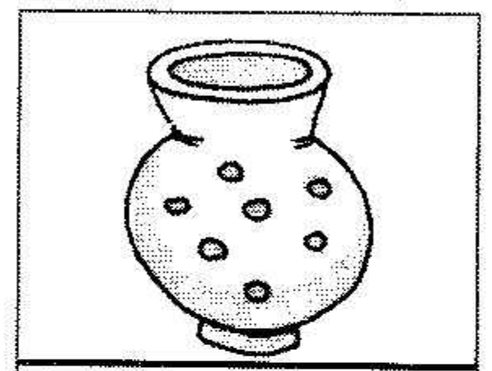


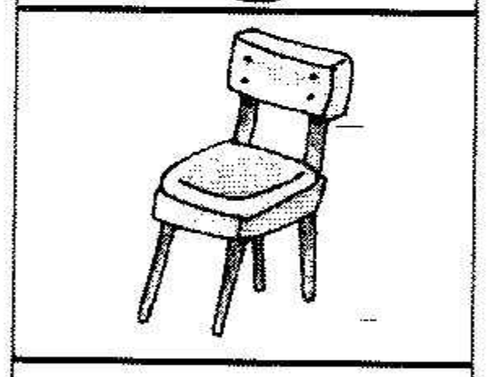


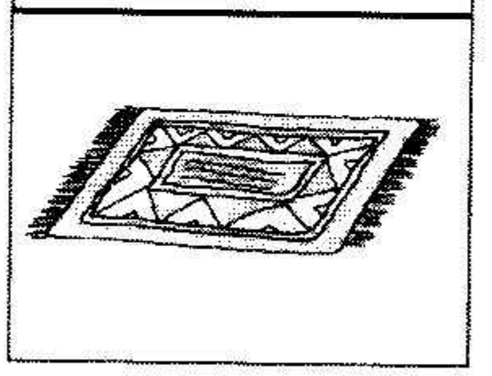
Посмотри на пару рисунков слева. Какая связь между этими рисунками? По такому же принципу подбери рисунки в выделенной рамке.

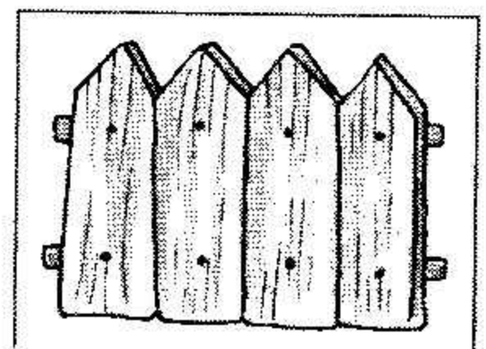


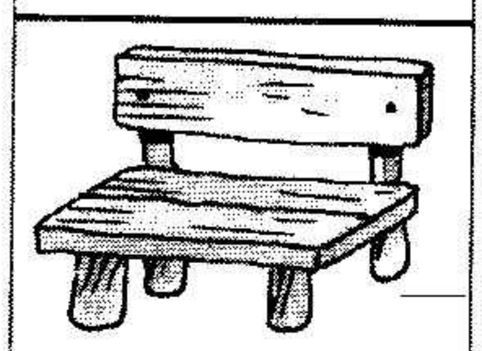


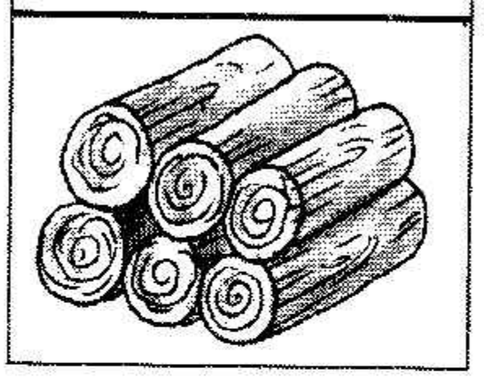


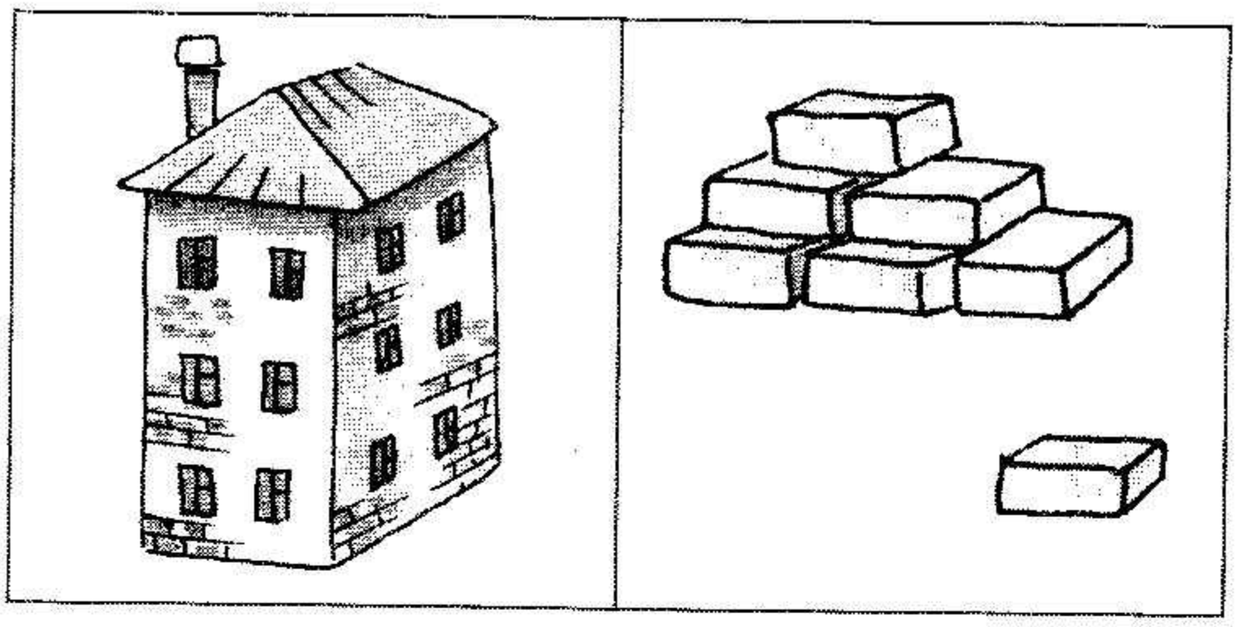


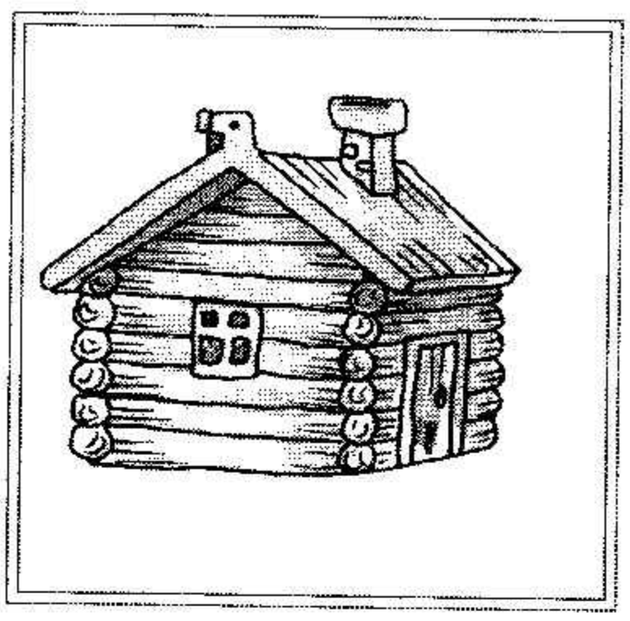


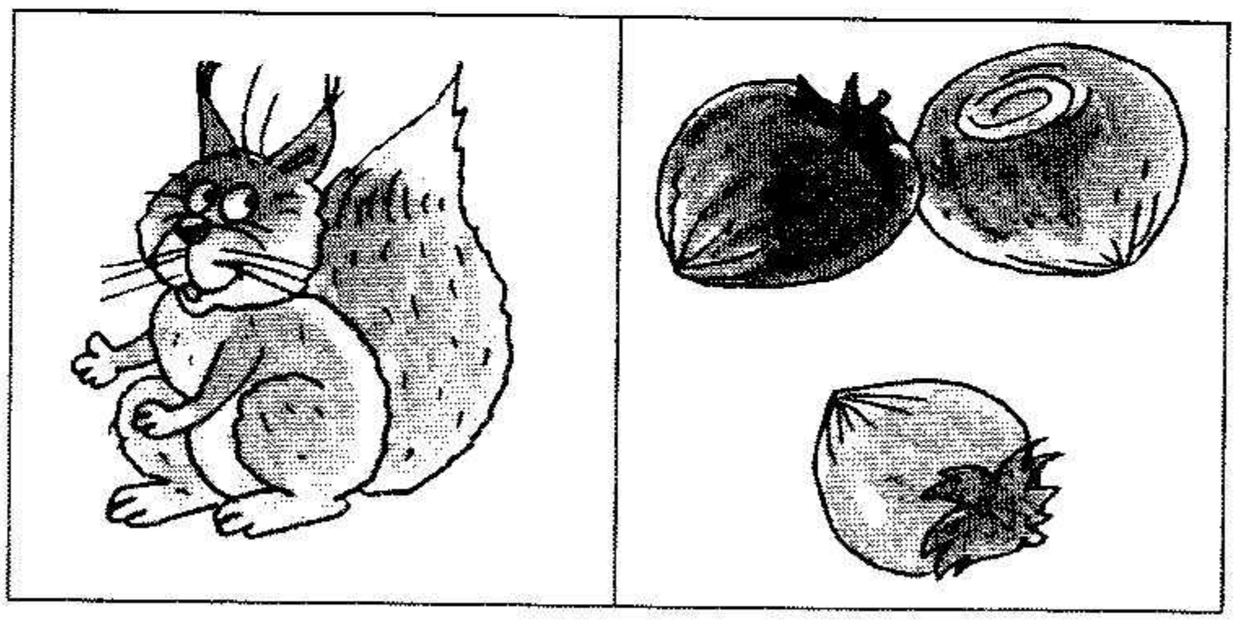


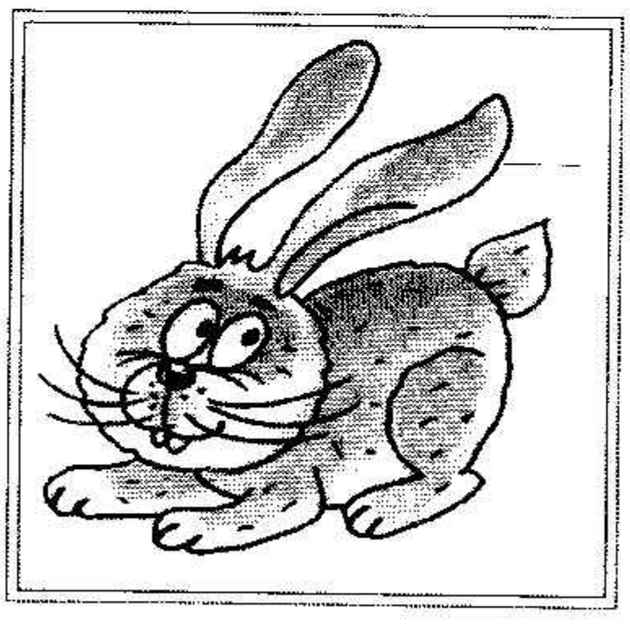


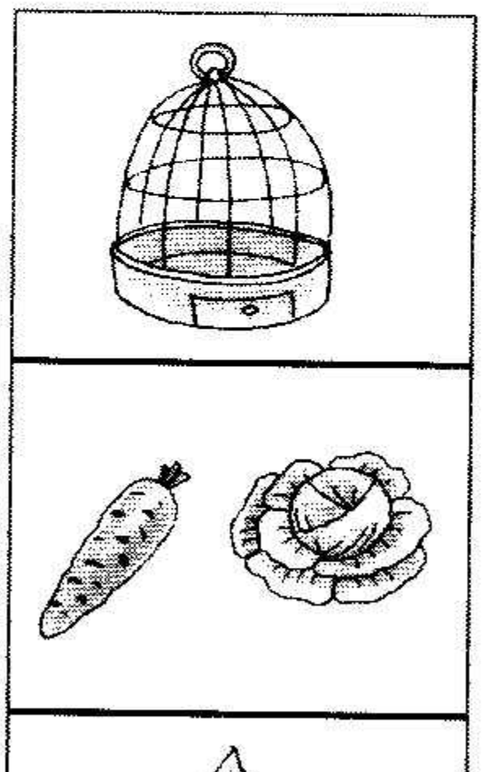












Подбери подходящее слово в каждом ряду.

Воробей – птица
Окунь – … (вода, рыбалка, рыба)

Малина – ягода
Девять – … (десять, цифра, считать)

Кровать – лежать
Стул – … (мебель, стол, сидеть)

Волк – пасть
Птица – … (клюв, крылья, летать)

Овца – стадо
Буква – … (письмо, слово, алфавит)

Машина – ехать
Самолёт – … (лететь, небо, облака)

Парикмахерская – парикмахер
Магазин – … (покупки, покупатель, продавец)

Музыка – композитор
Картина – … (рисунок, поэт, художник)

Лес – деревья
Огород – … (овощи, забор, сад)

Конь – телега
Паровоз – … (конюшня, поезд, вагоны)

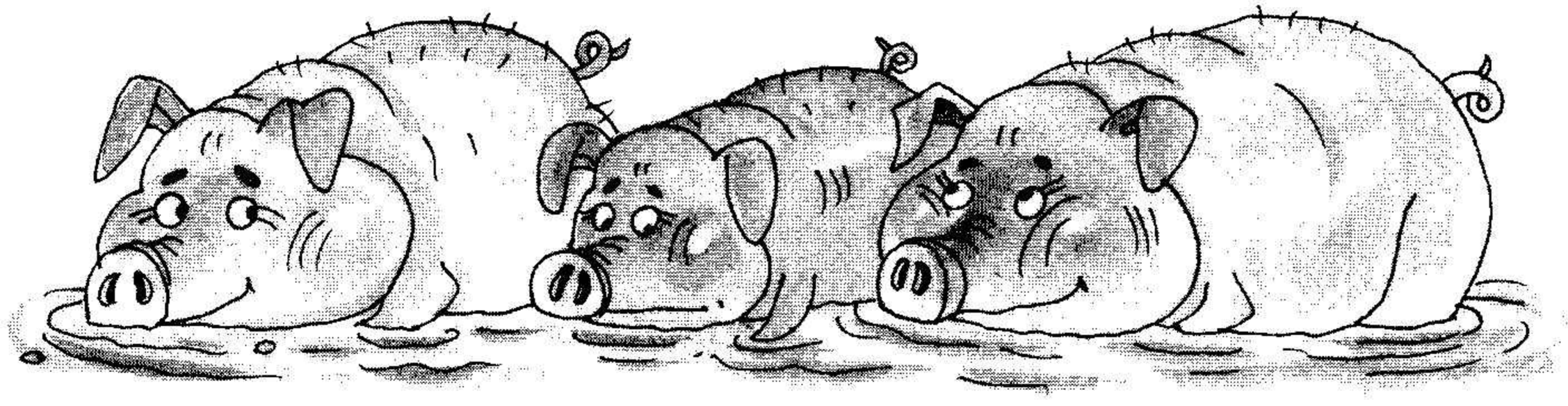
Кошка – дом
Медведь – … (зверь, берлога, волк)

Подумай и реши логические задачи. Объясни своё решение.

Девочки вязали рукавички. Вера связала рукавички раньше, чем Катя, а Катя раньше, чем Настя. Кто из девочек связал рукавички первой, а кто последней?

Росли три дерева: берёза, тополь и сосна. Берёза ниже тополя, а тополь ниже сосны. Какое дерево самое высокое, а какое самое низкое?

Жили три поросёнка: Фунтик, Хрюша и Пятачок. Фунтик толще, чем Хрюша, а Хрюша толще, чем Пятачок. Кто из поросят самый толстый, а кто самый худой?



# Ответь на вопросы.

1. Зачем мы едим?

За спорт.

2. На какой вопрос никто никогда не ответит «да»?

«Вы спите?»

3. Зачем вода в бутылке?

За стеклом.

4. Сколько ягод в пустом стакане?

Нисколько. Стакан пуст.

5. Что можно увидеть с закрытыми глазами?

Сон.

6. Может ли страус назвать себя птицей?

Нет, он не умеет говорить.

7. Из какой посуды ничего нельзя съесть?

Из пустой.

8. Когда машина едет, какое колесо у неё не крутится?

Запасное.

9. Почему птицы летают?

Потому что она летать не умеет.

10. Почему люди ходят?

По земле.

По воздуху.

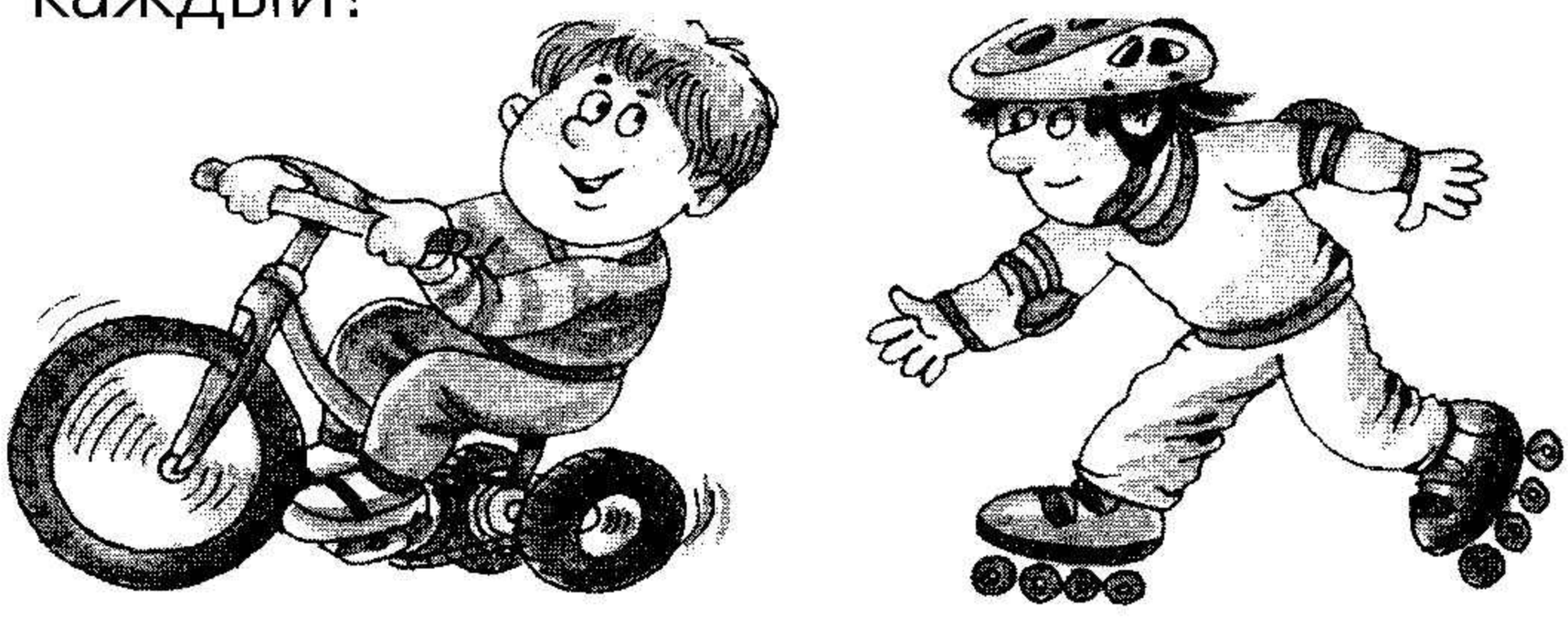
11. Можешь ли ты прыгнуть выше дома?

Да, так как дом не может прыгать.

12. Почему кошка бегает?

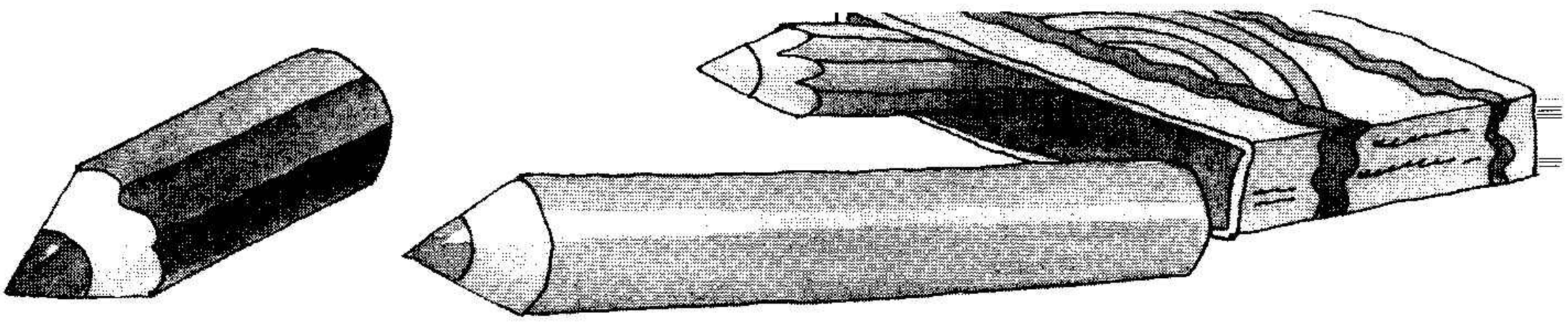
Подумай и реши логические задачи. Объясни своё решение.

Стас и Паша катались на роликах и на велосипеде. Паша катался не на роликах. На чём катался каждый?



Девочки читали. Люба читает быстрее, чем Юля, а Юля быстрее, чем Яна. Кто из девочек читает быстрее всех, а кто медленнее?

В коробке лежали три цветных карандаша. Красный короче синего, а синий короче зелёного. Какой карандаш самый длинный, а какой – самый короткий?



# Закономерности

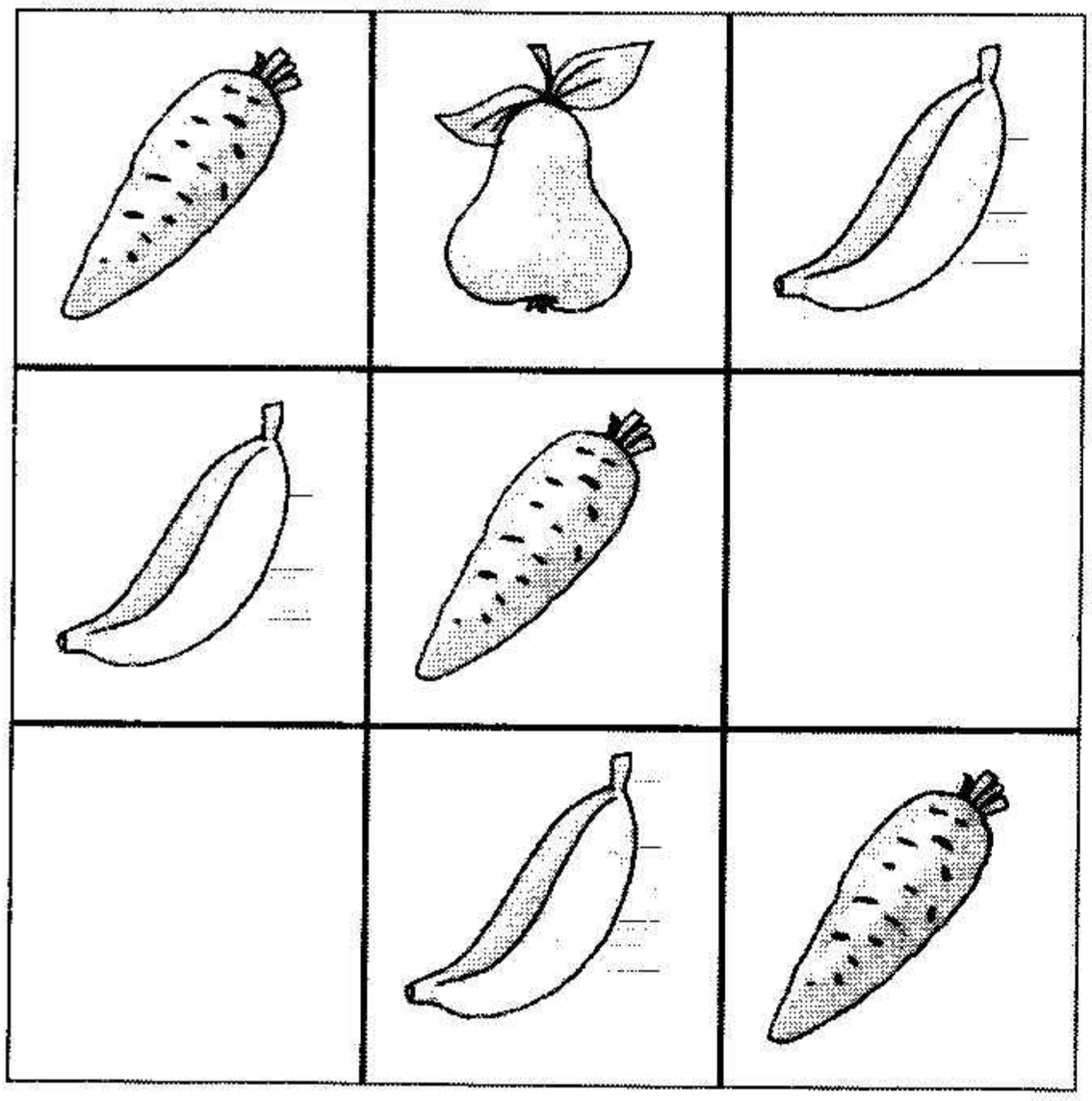
Прочитай предложения. Какие из них верные по смыслу? Измени неверные предложения так, чтобы они стали правильными.

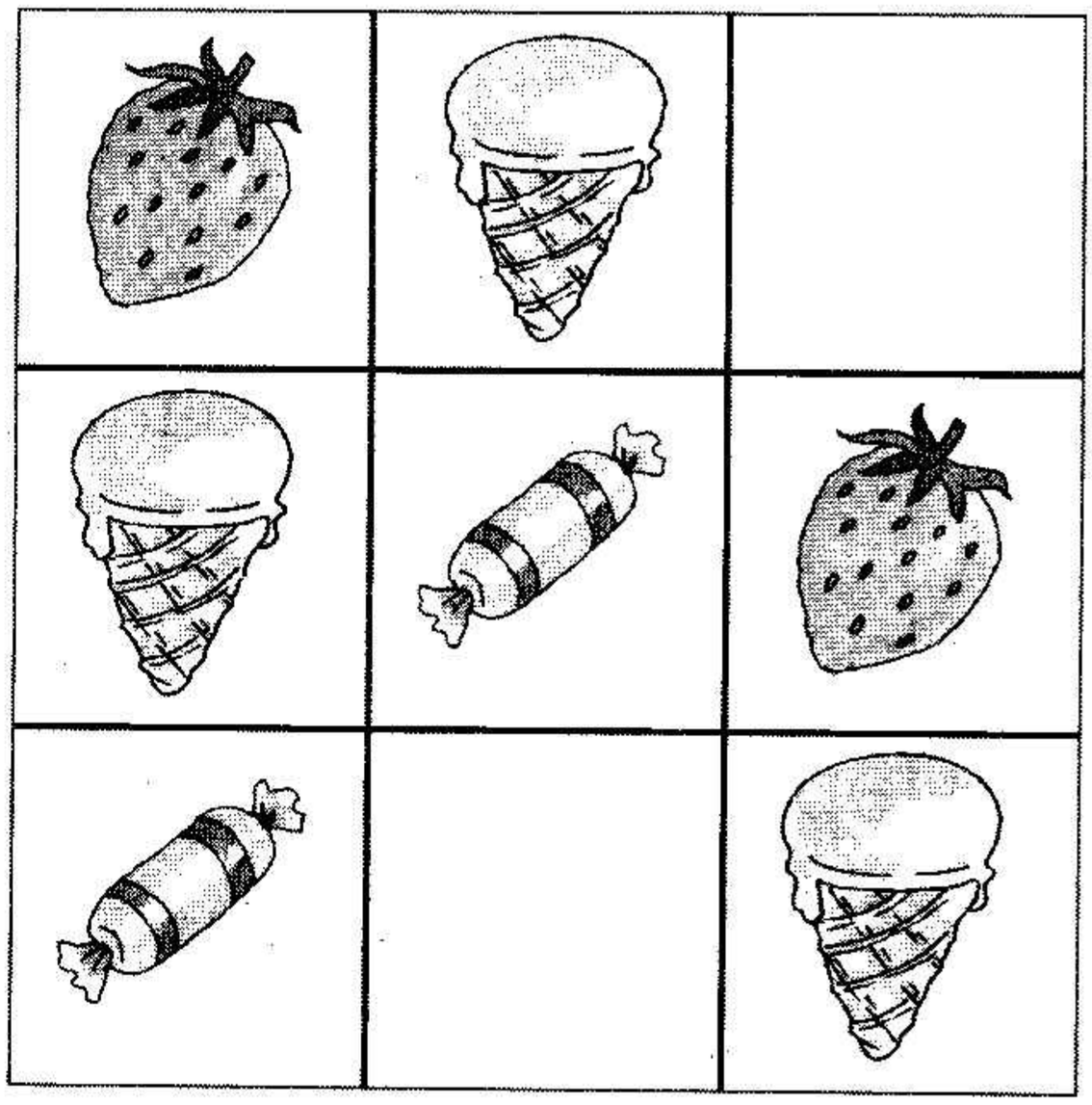
1. После утра наступает день.
2. Перед осенью идёт весна.
3. Поздно вечером дети пошли в школу.
4. На яблоне выросло много яблок.
5. Осенью на деревьях распустились листья.
6. По реке едут автобусы и машины.

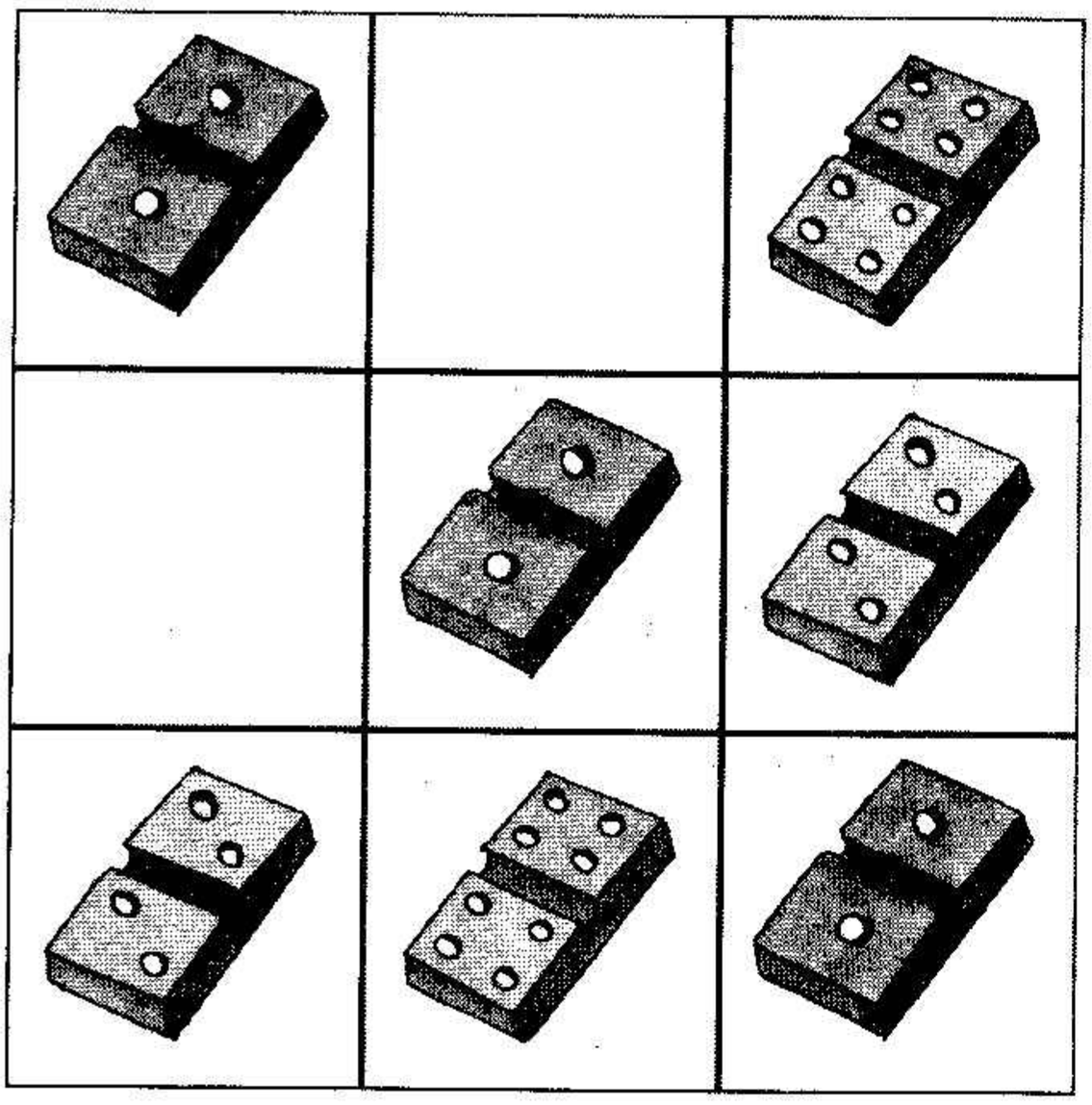
Найди закономерности. Выбери правильный ответ.

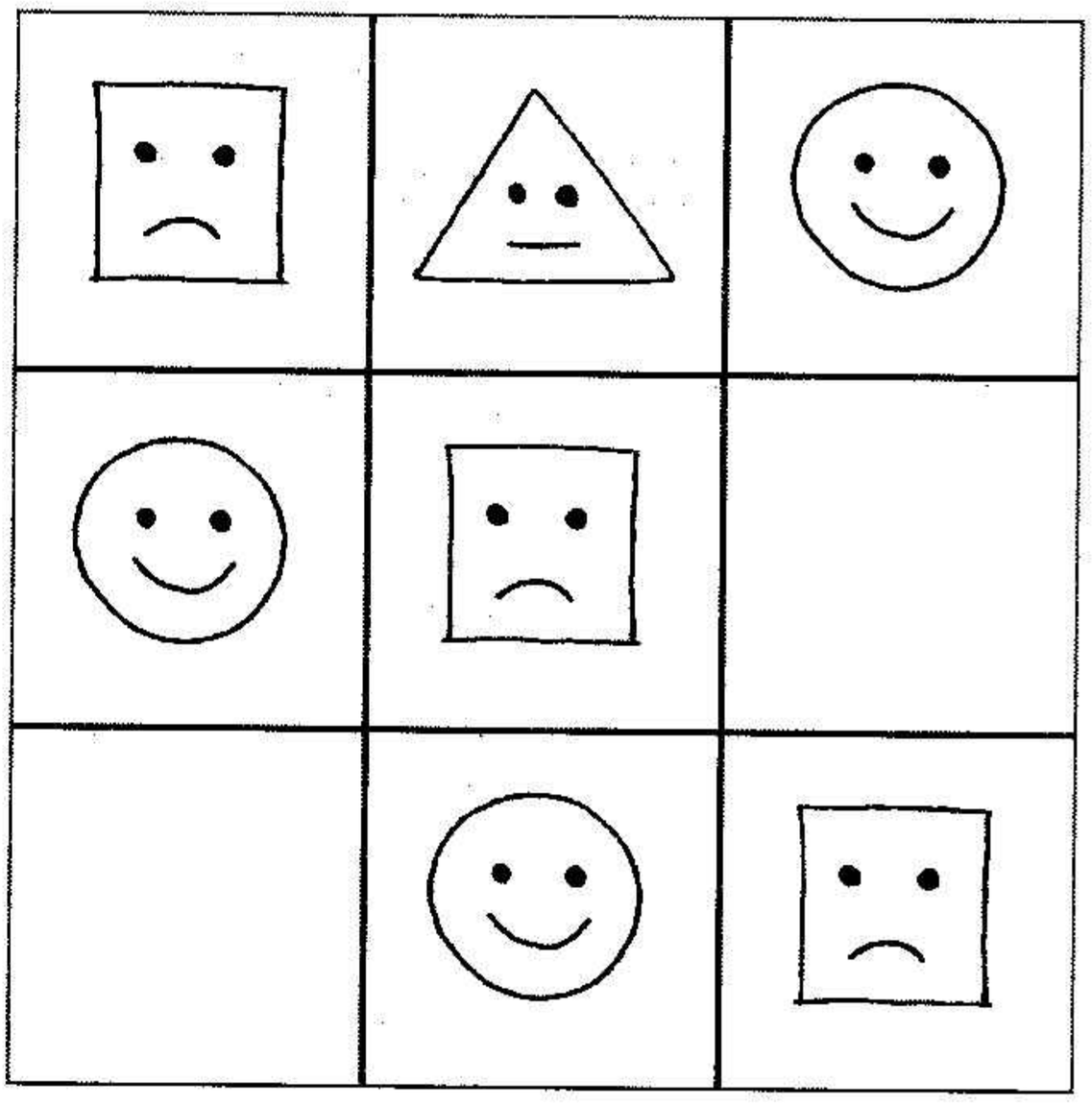
1. Мы пошли гулять и взяли с собой (зонтики, игрушки), потому что на улице идёт дождь.
2. Костя вошёл в комнату и включил (свет, воду), потому что наступил вечер.
3. Мама налила в кастрюлю (воды, сок), чтобы приготовить суп.
4. Света взяла (краски и альбом, пластилин и ножницы), чтобы нарисовать картину.
5. На улице Катя надела (варежки, панамку), потому что холодно.
9. Женя открыл (книгу, тетрадь), чтобы прочитать сказку.

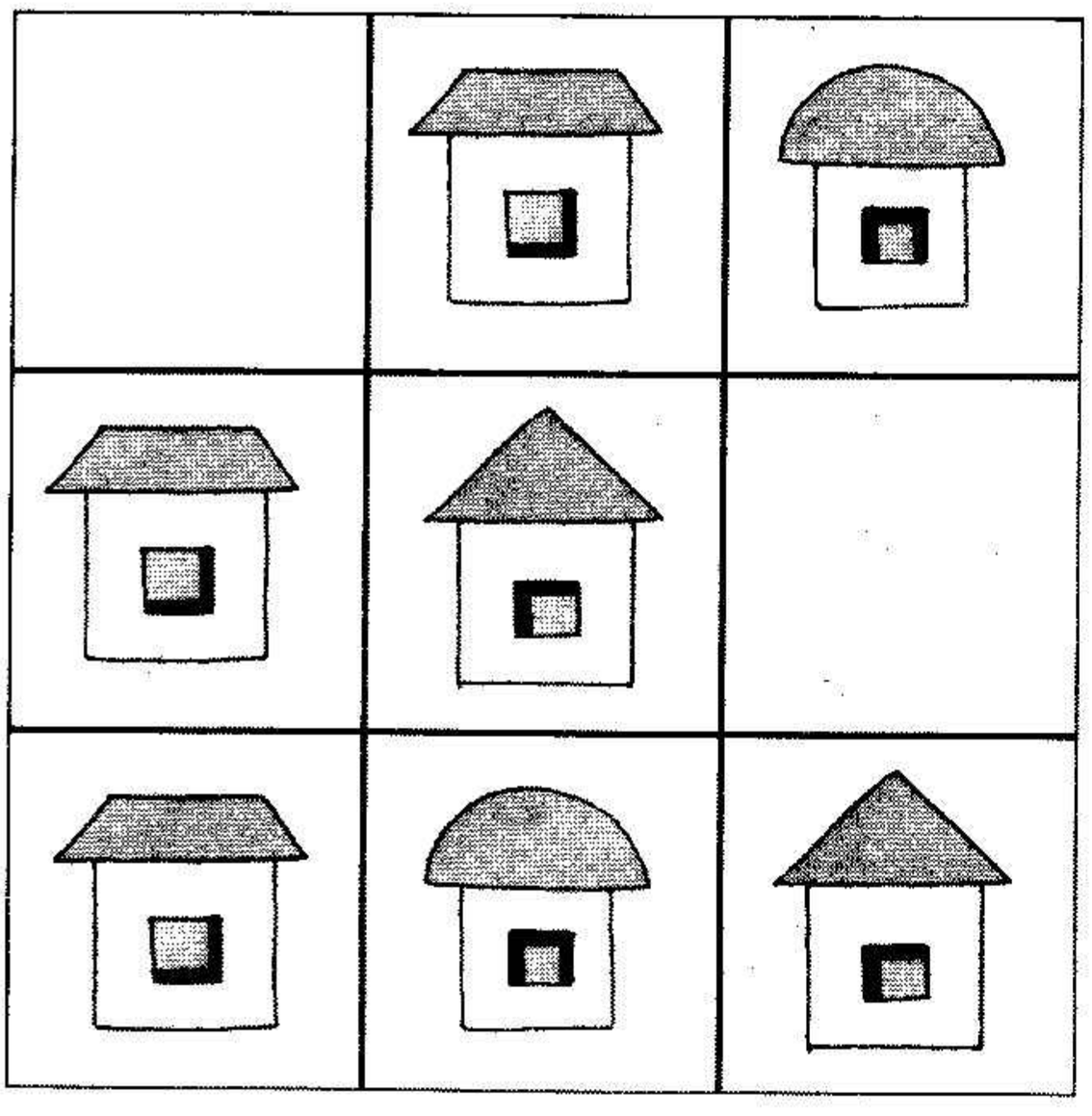
# Дорисуй в таблицах недостающие фигурки.

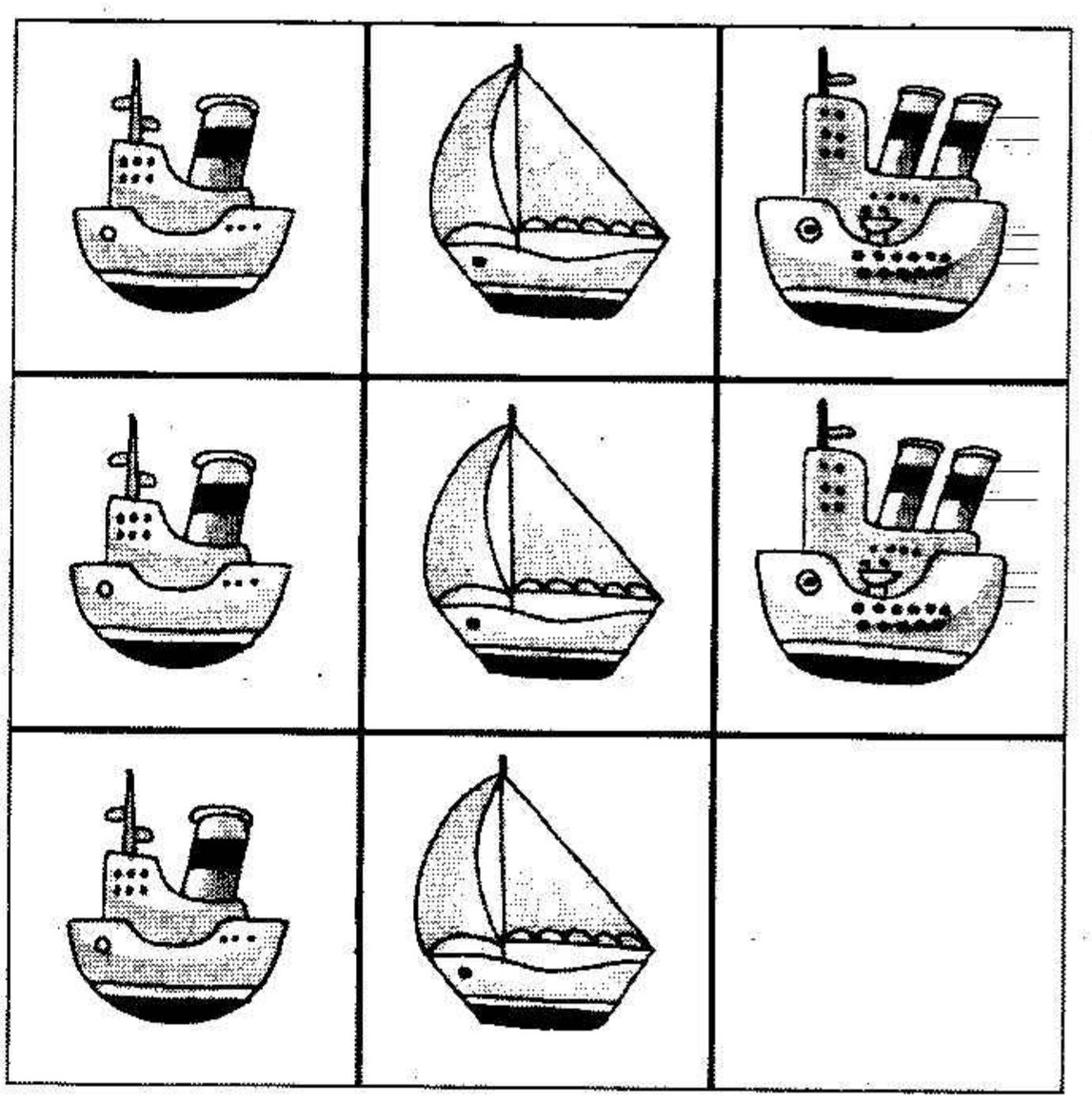




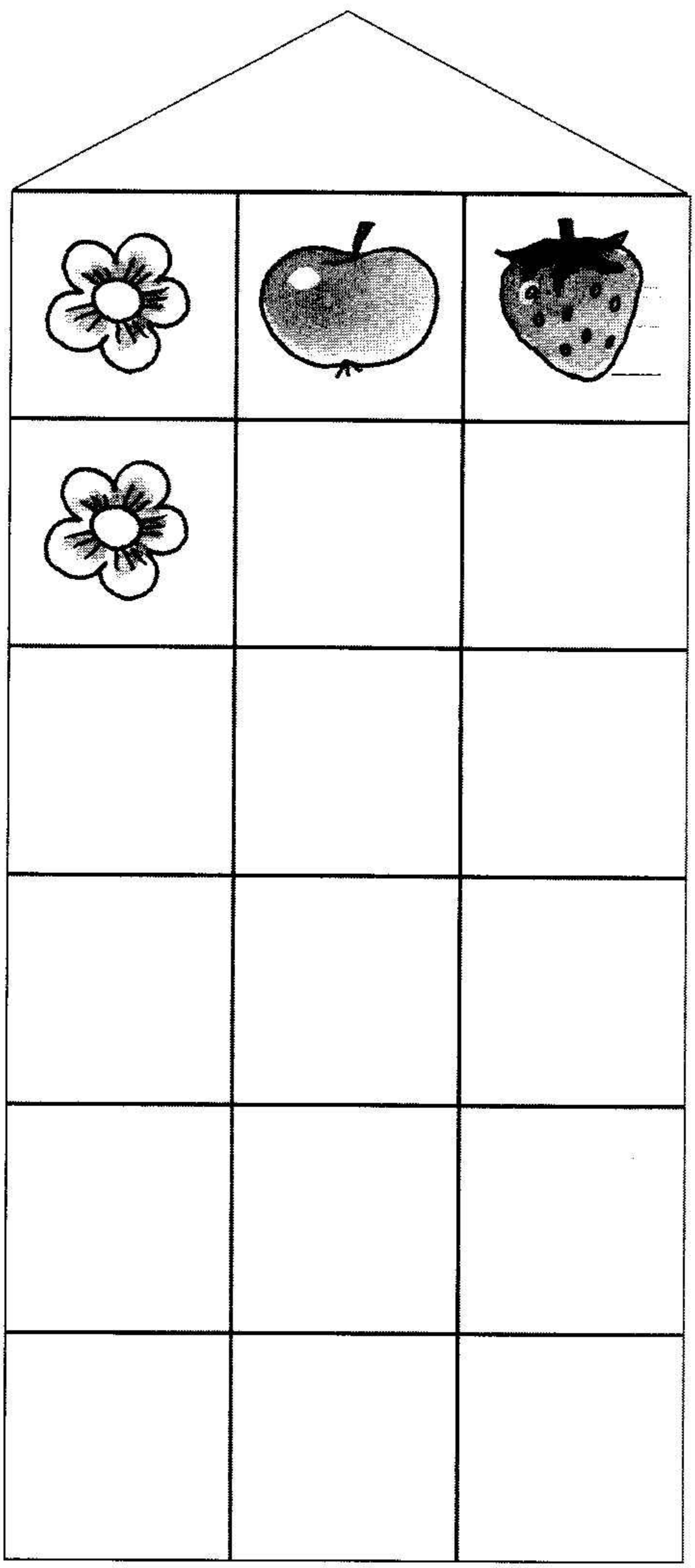


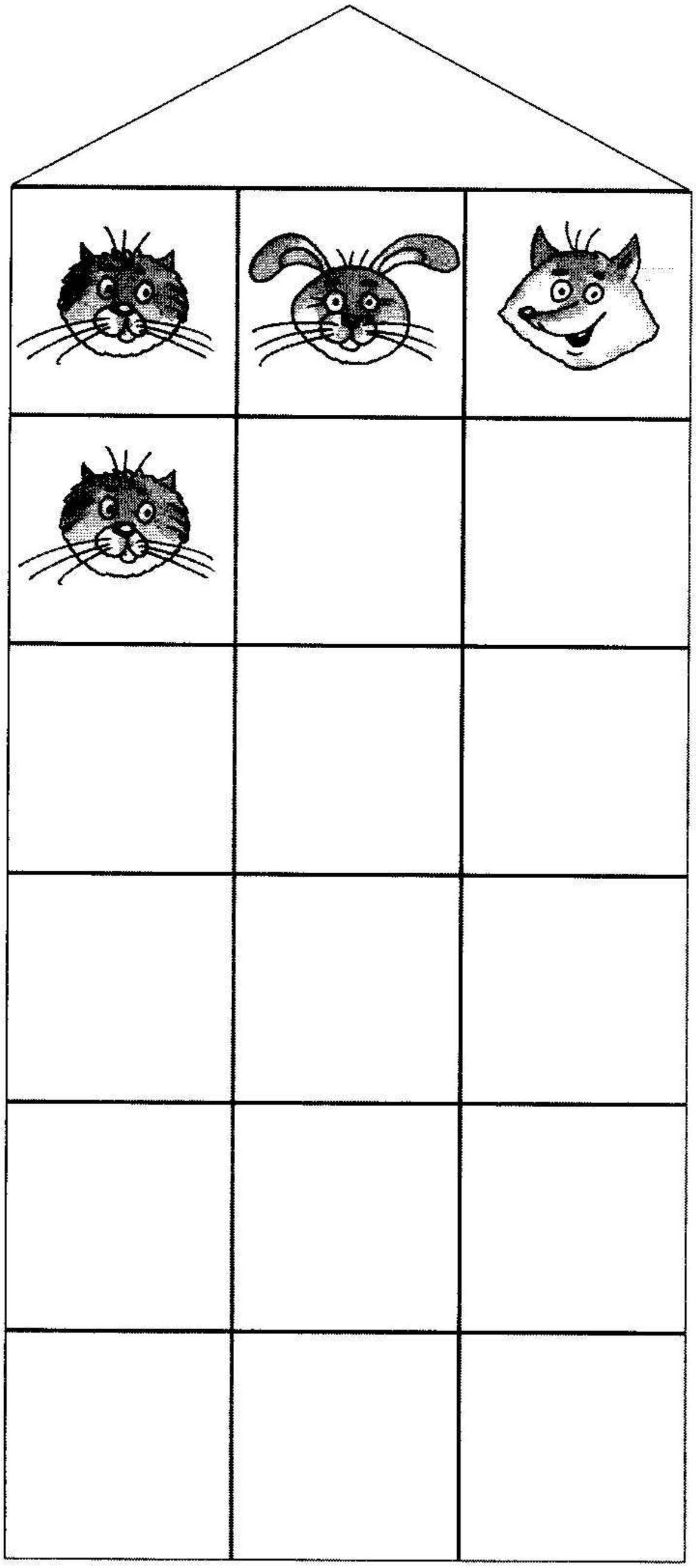




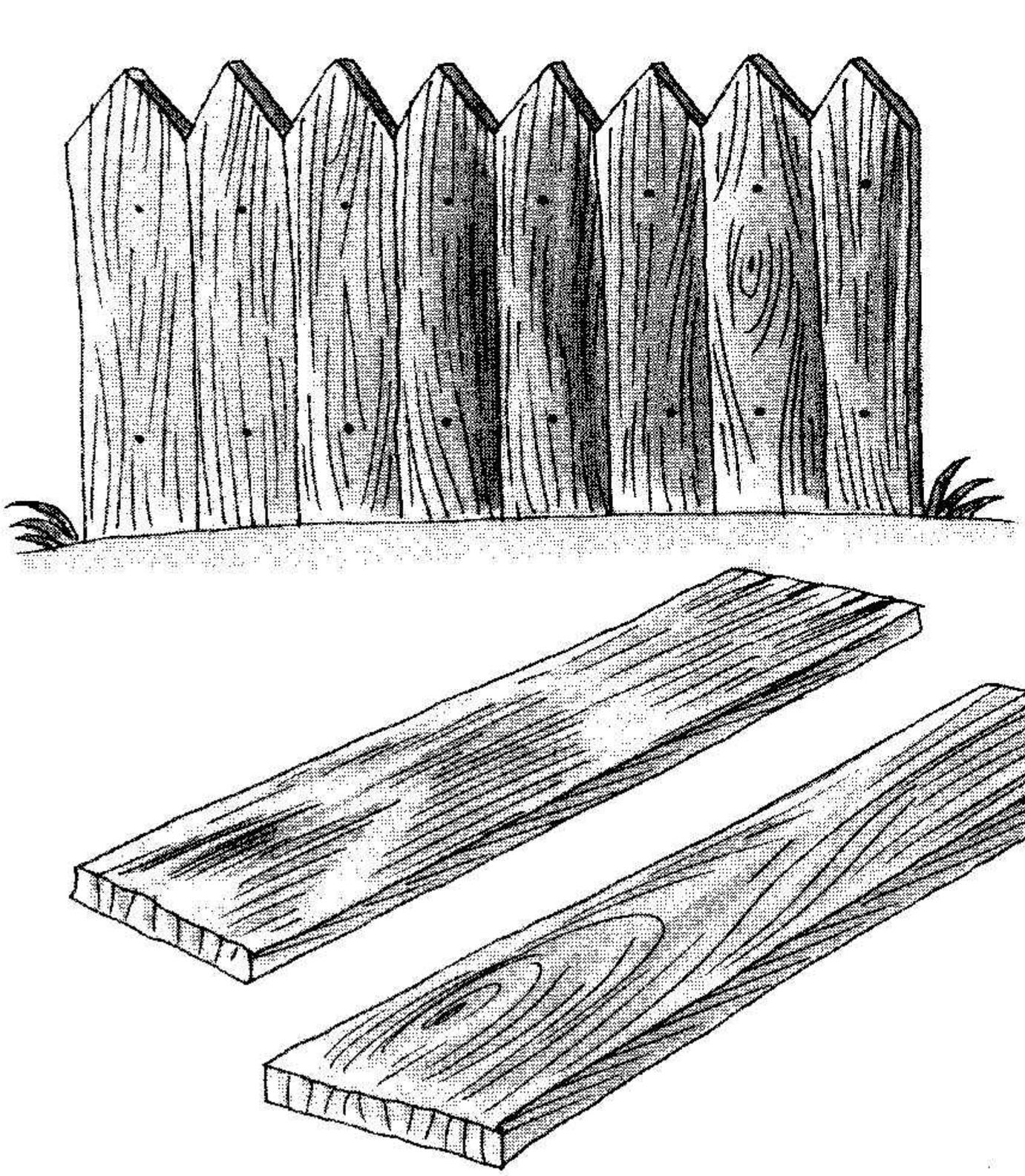


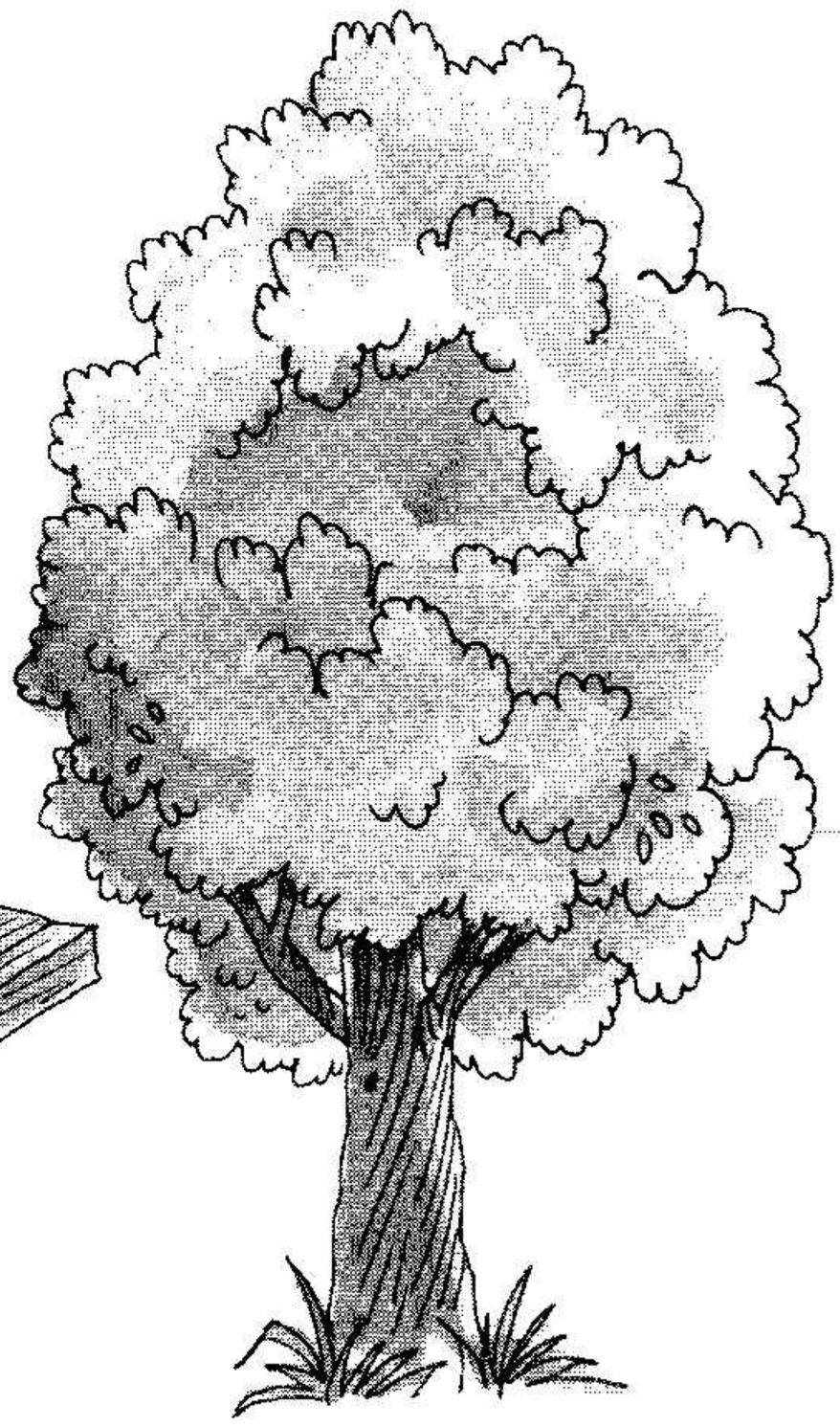
Нарисуй фигурки в домиках так, чтобы на каждом этаже они находились в разном порядке.

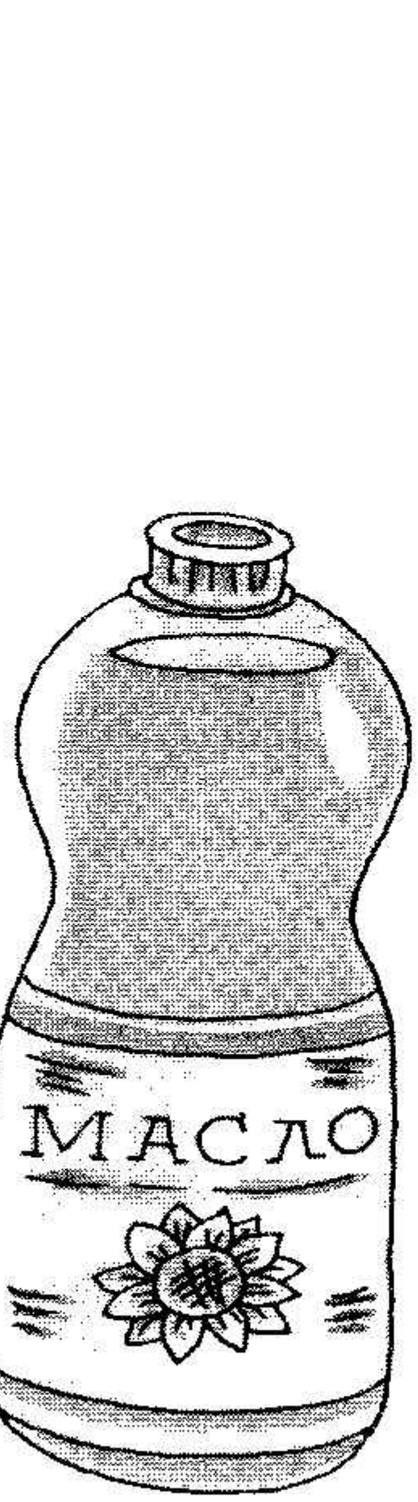




Рассмотри картинки и скажи, что было сначала, а что потом.

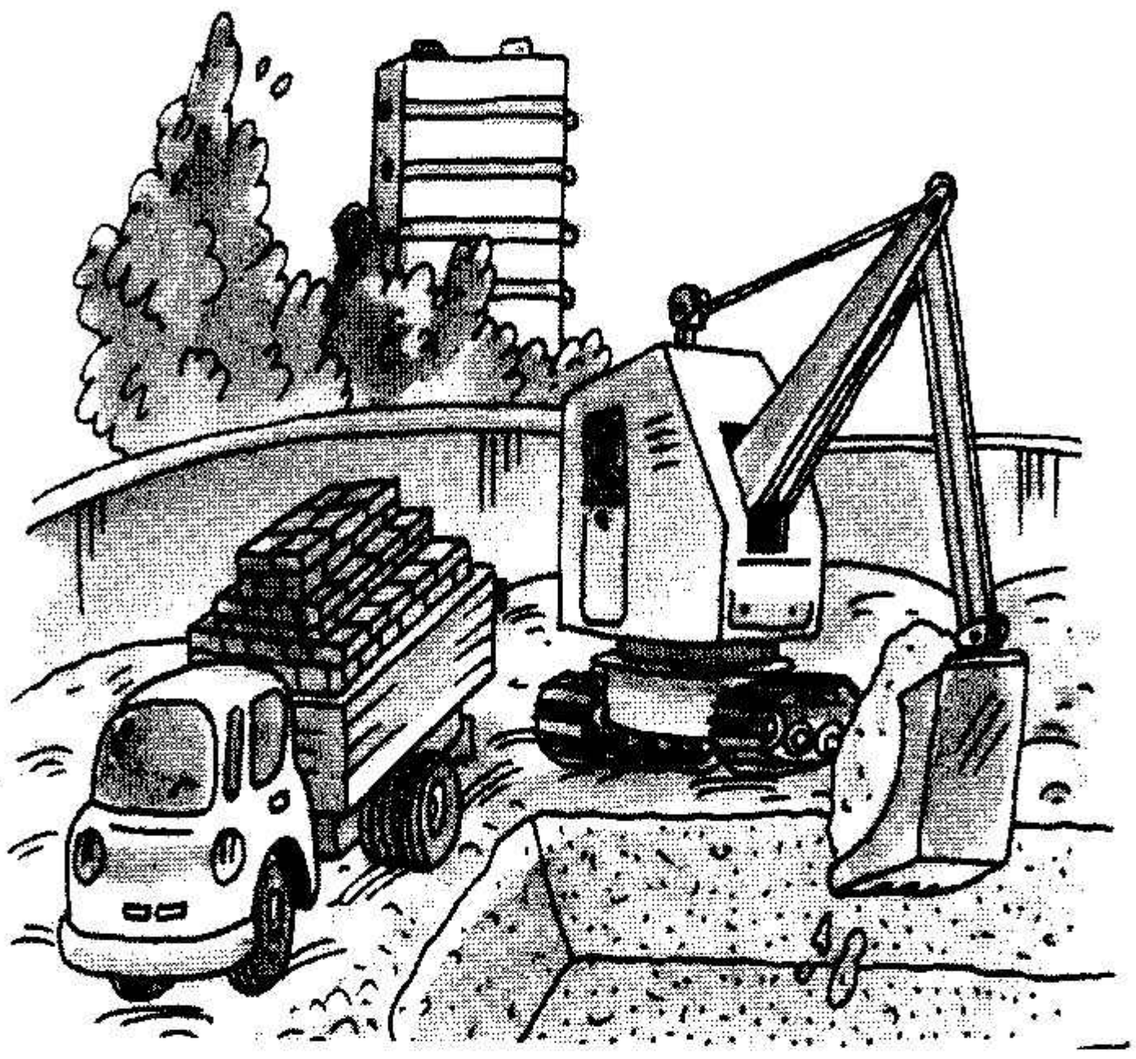


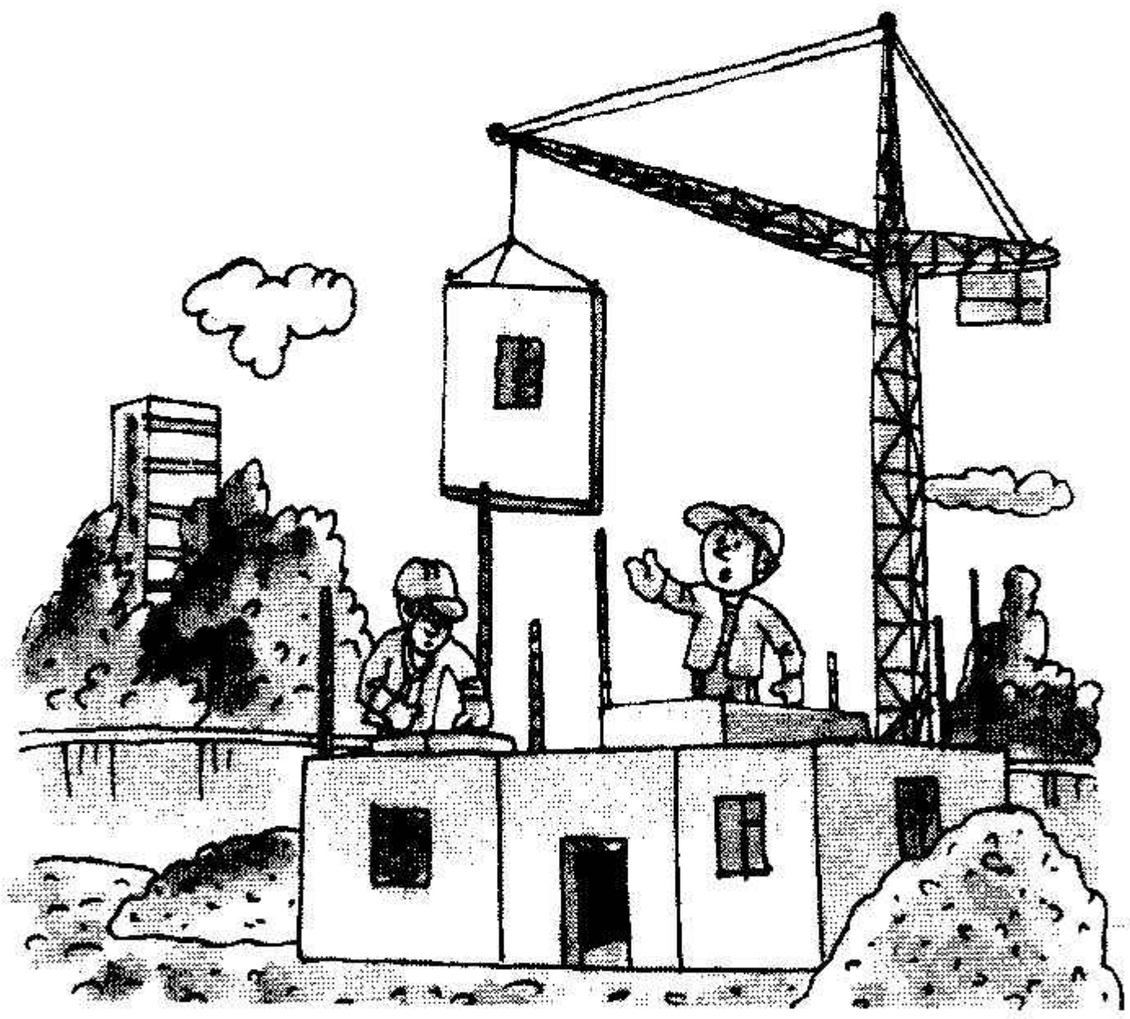


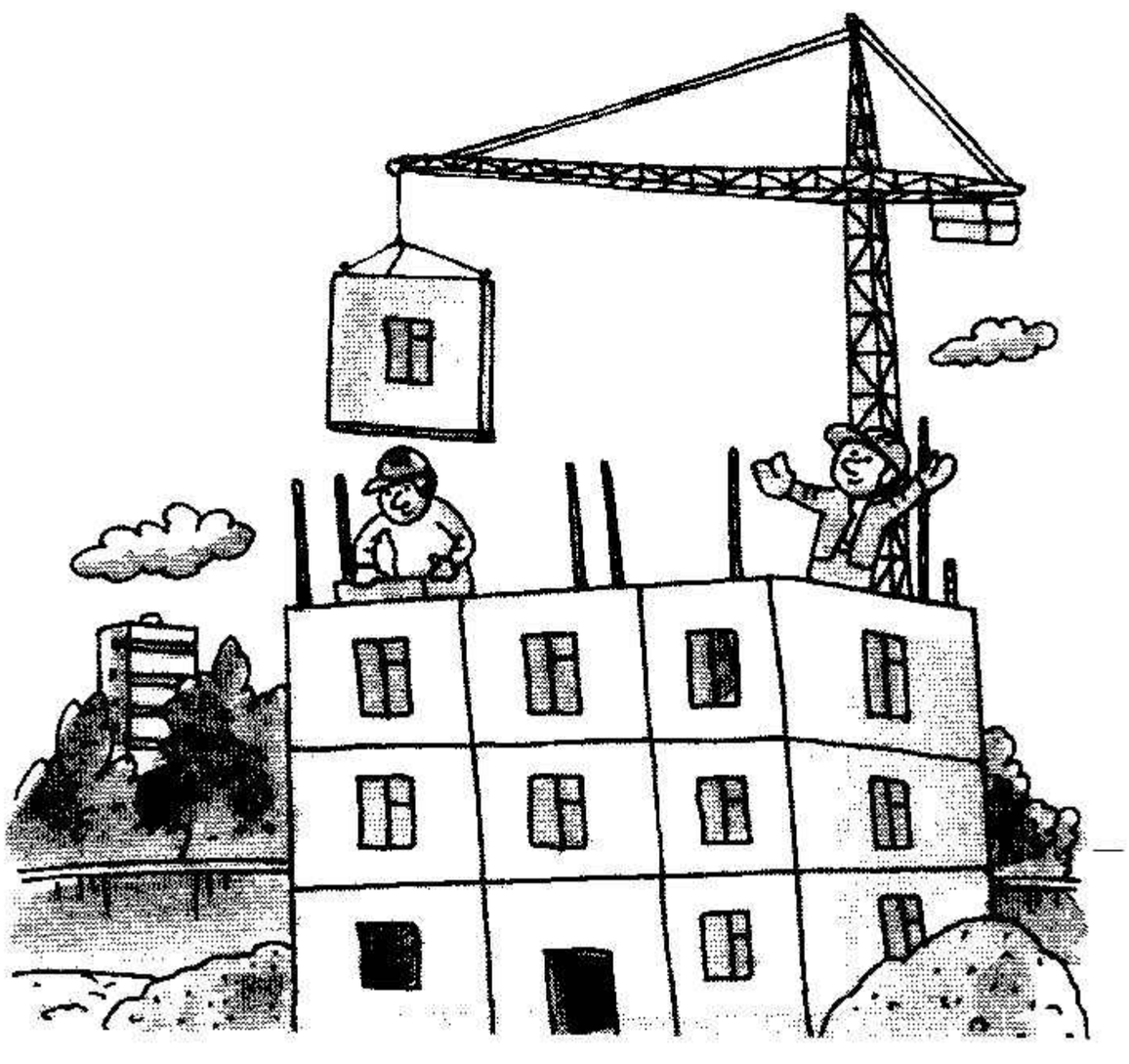


Рассмотри картинки и скажи, что было сначала, а что потом.

Рассмотри картинки и скажи, что было сначала, а что потом.

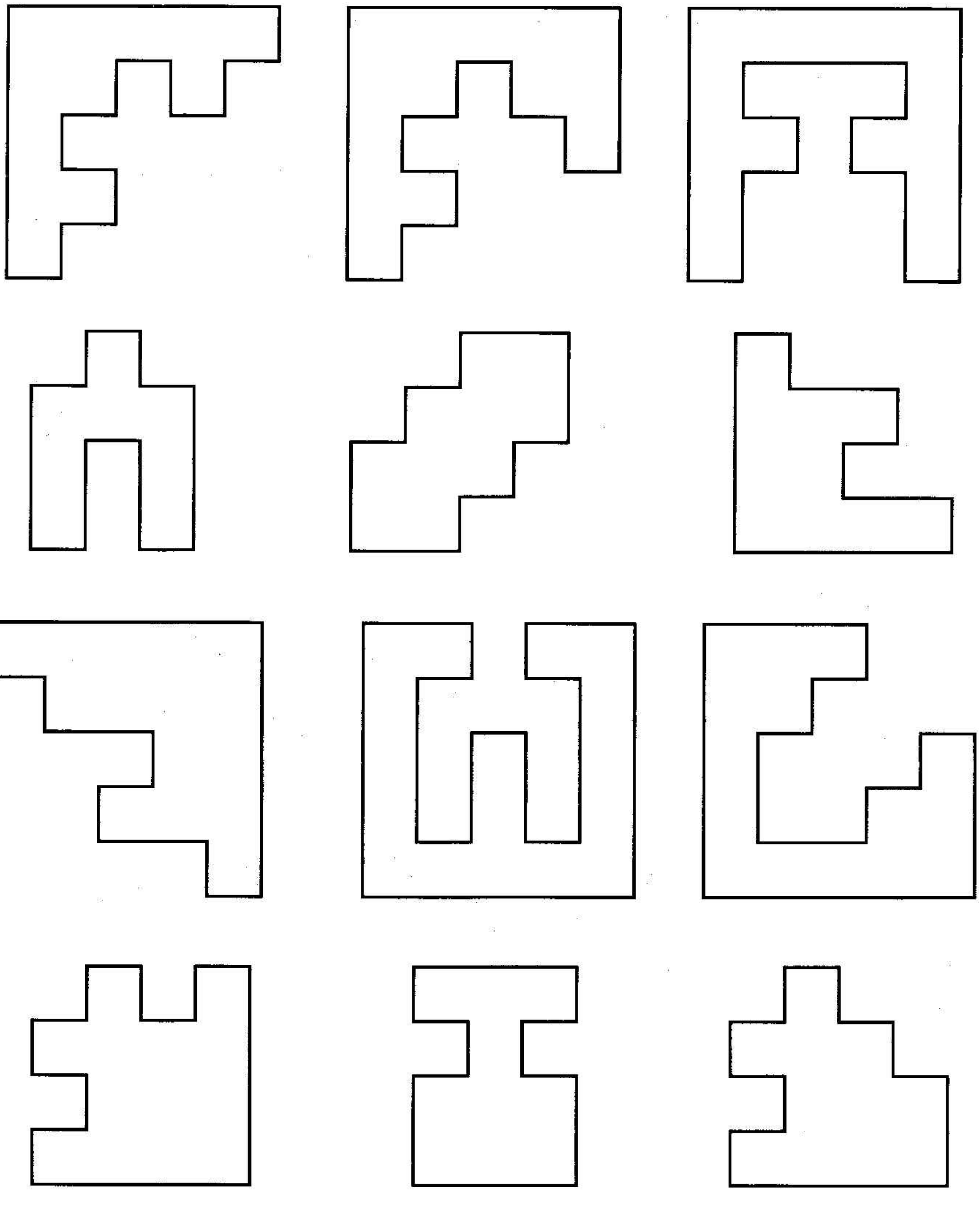




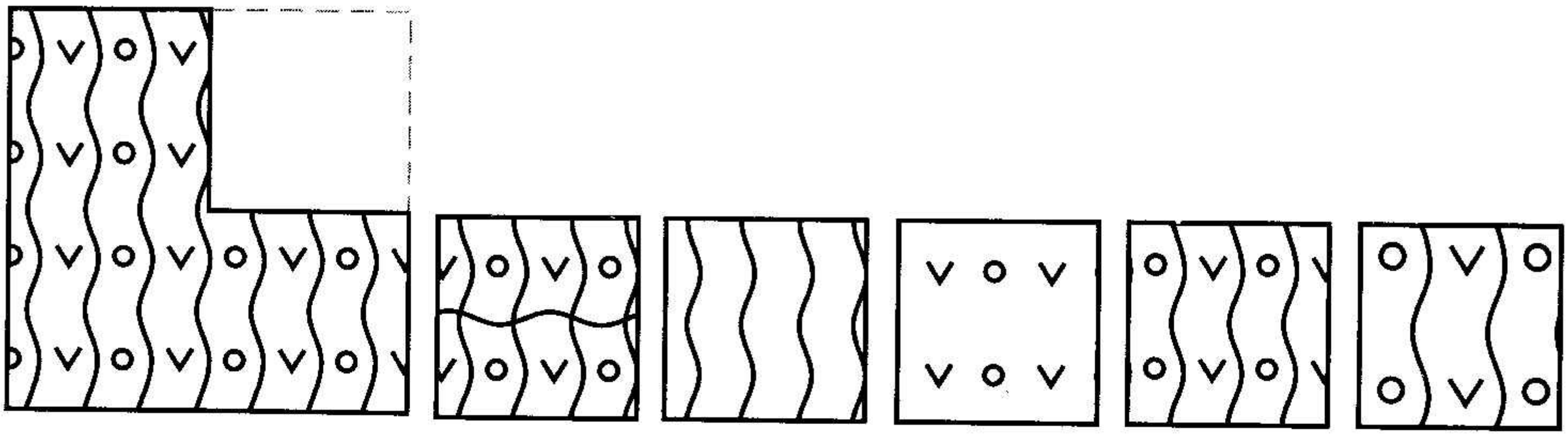


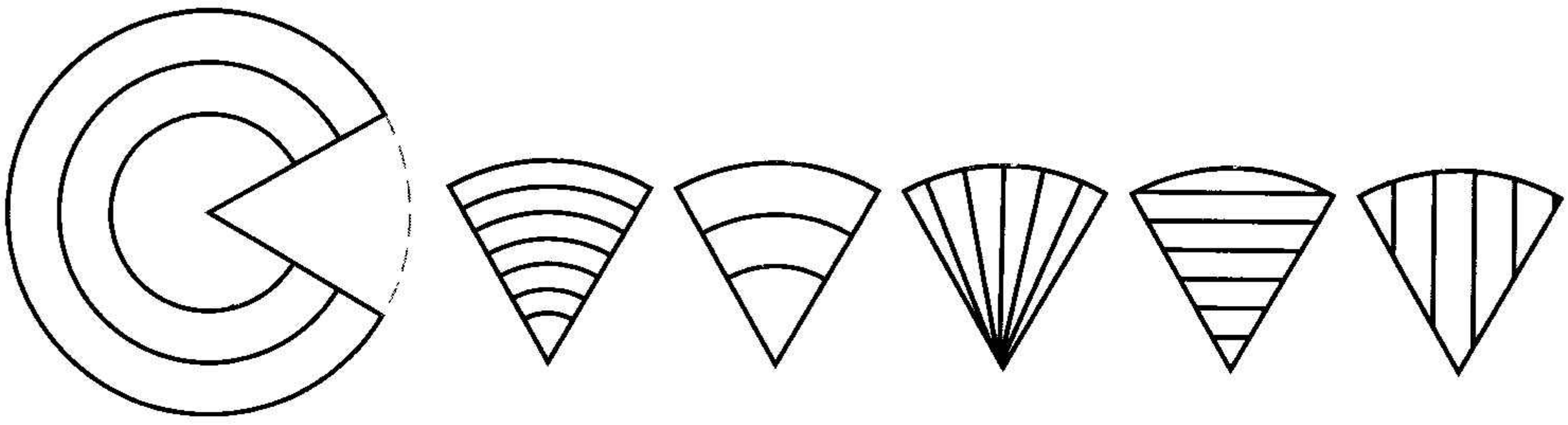
# Пространственное мышление

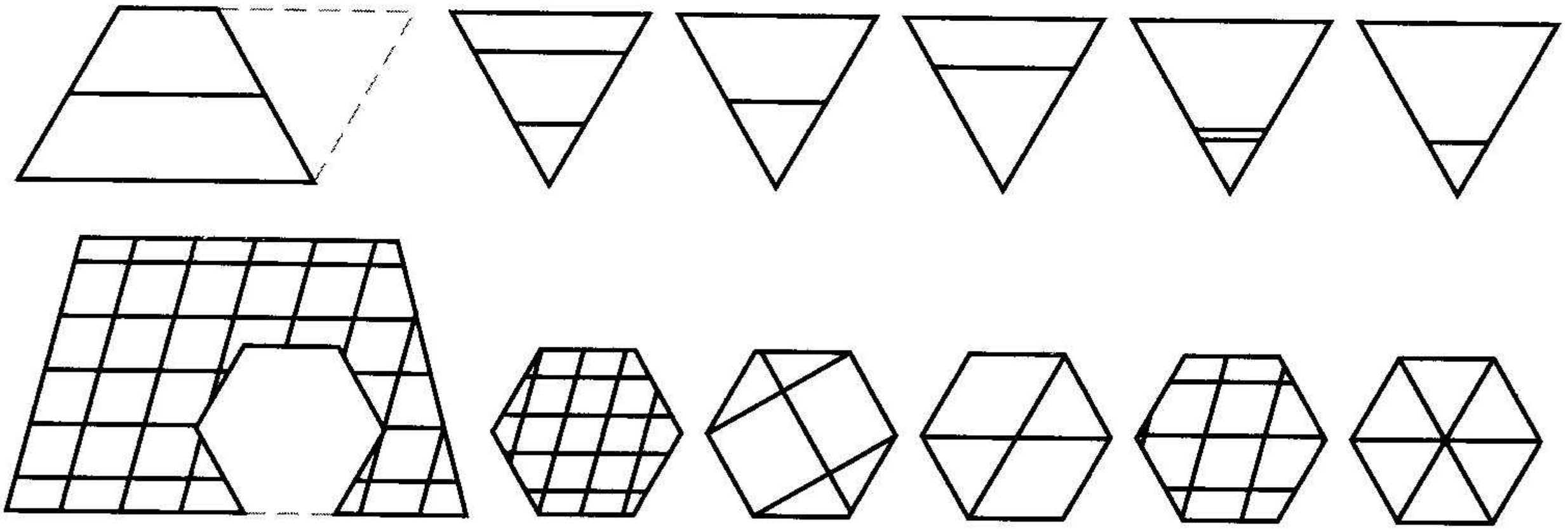
Подбери второй фрагмент так, чтобы получился квадрат.

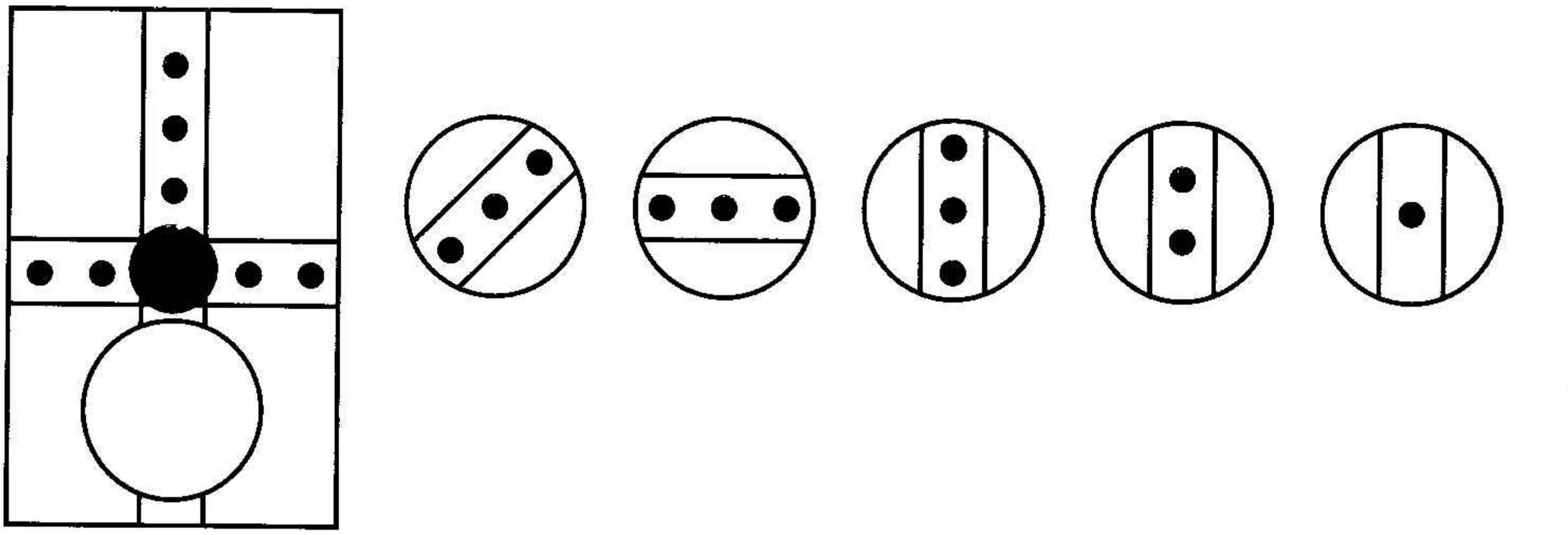


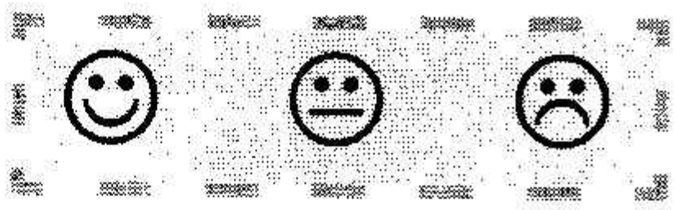
# Какой фрагмент вырезали?



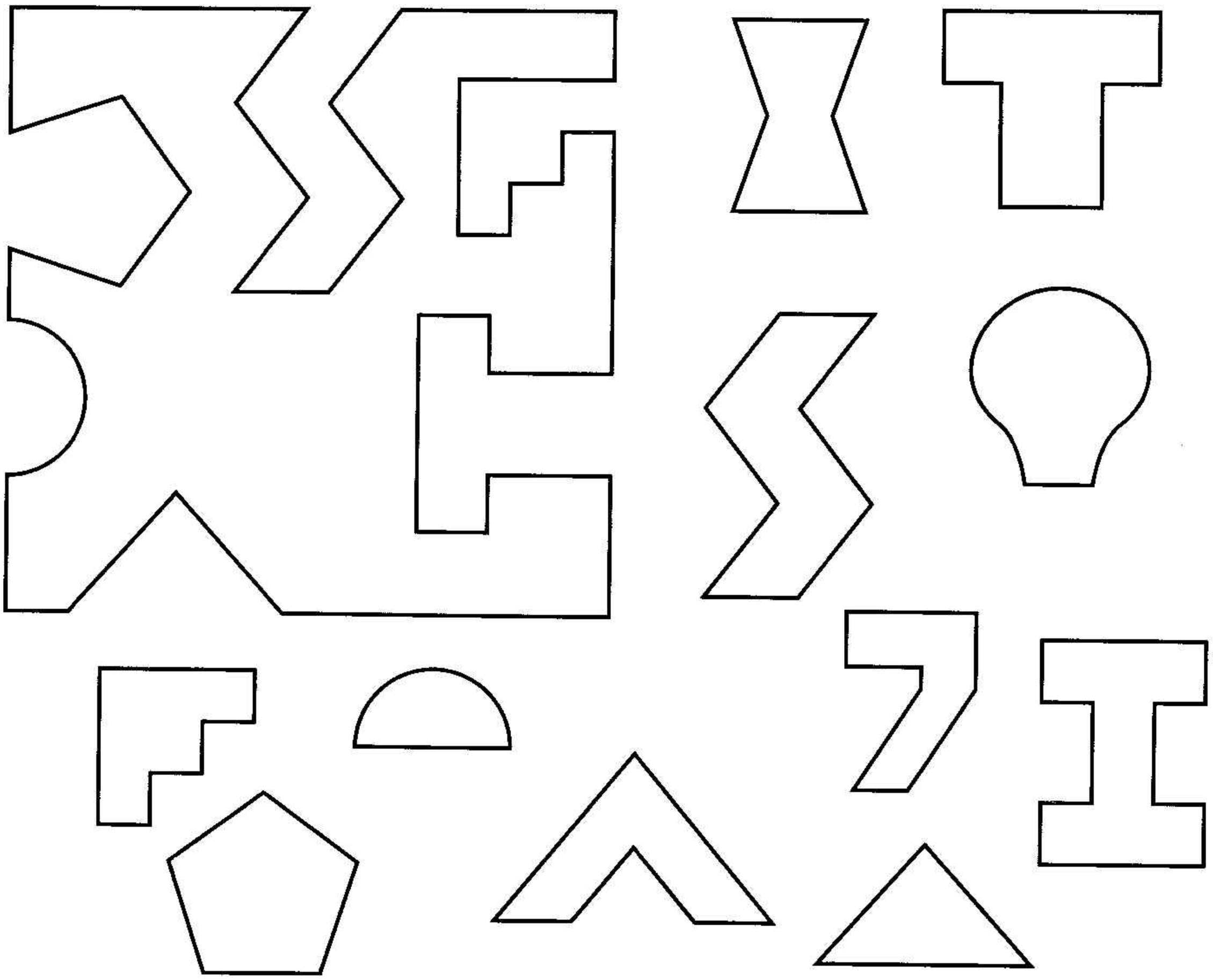




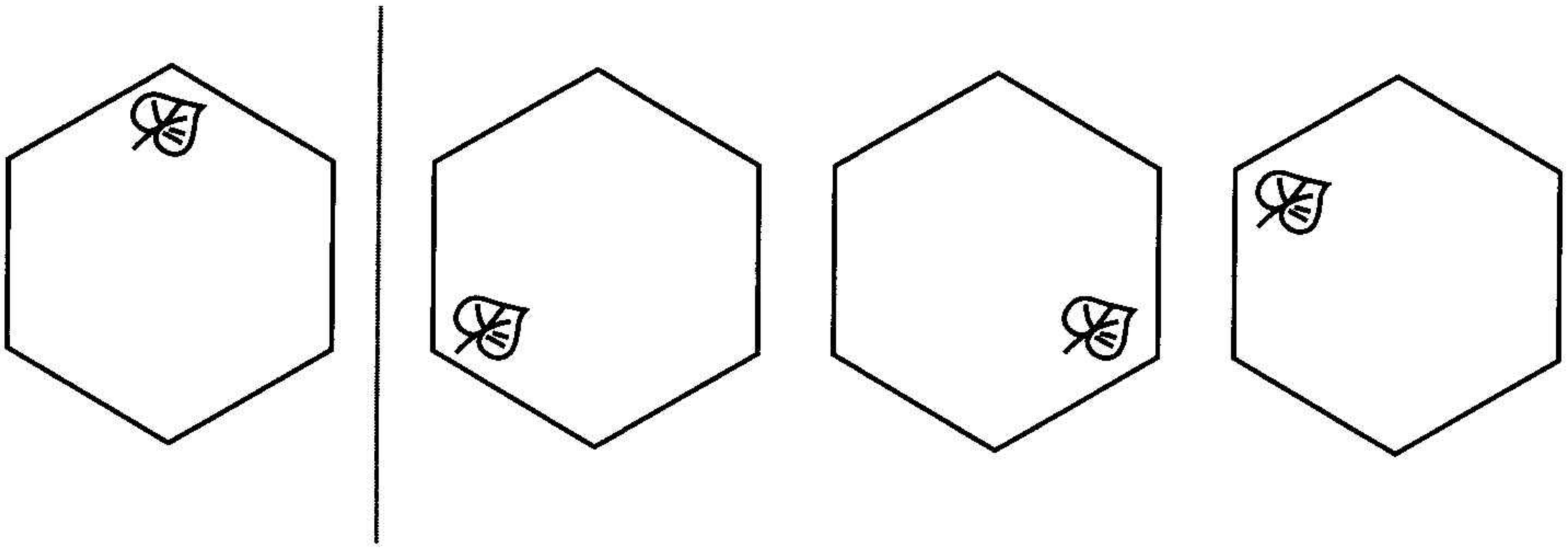




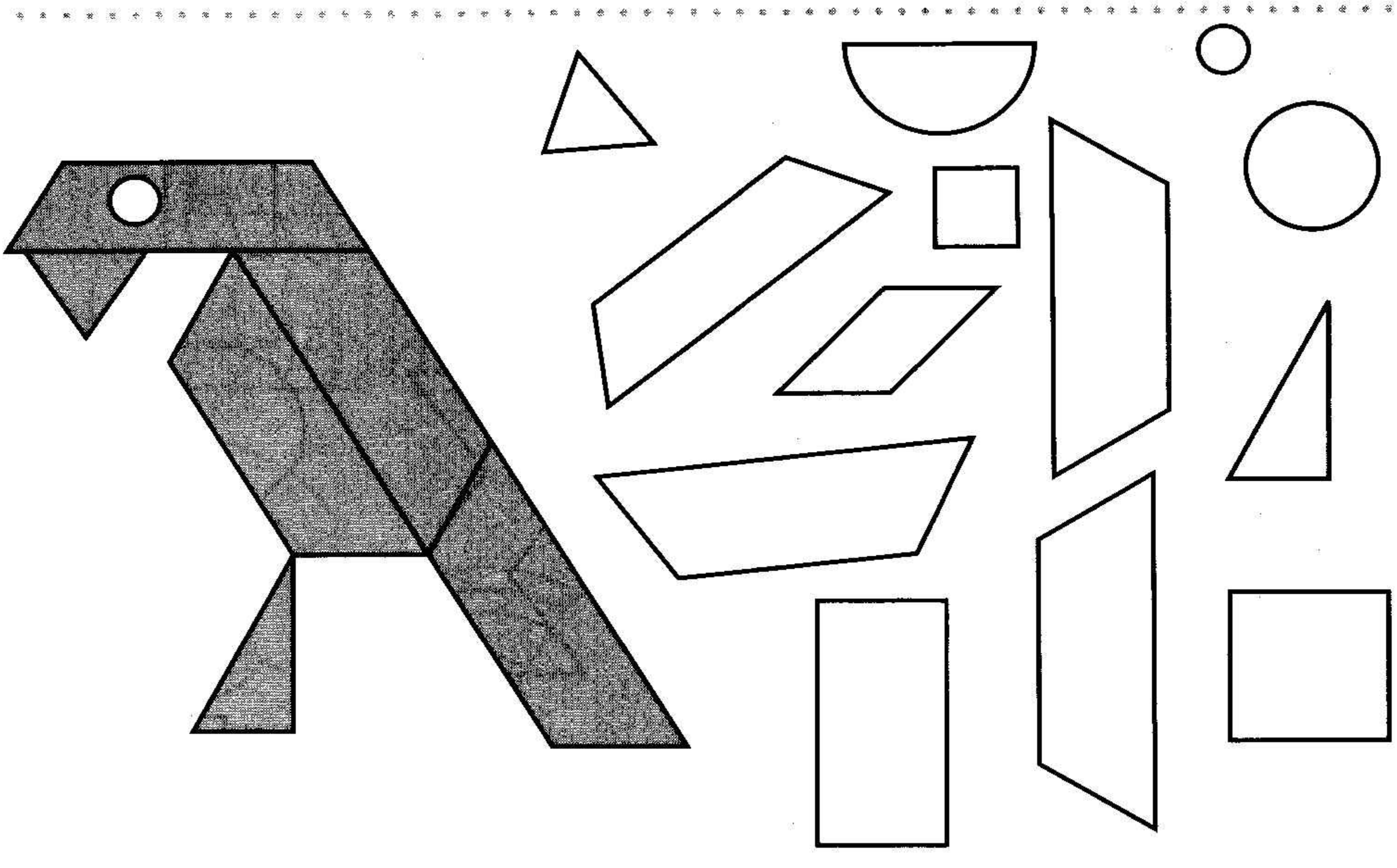
Подбери фигурки, которые выпали из большой фигуры.



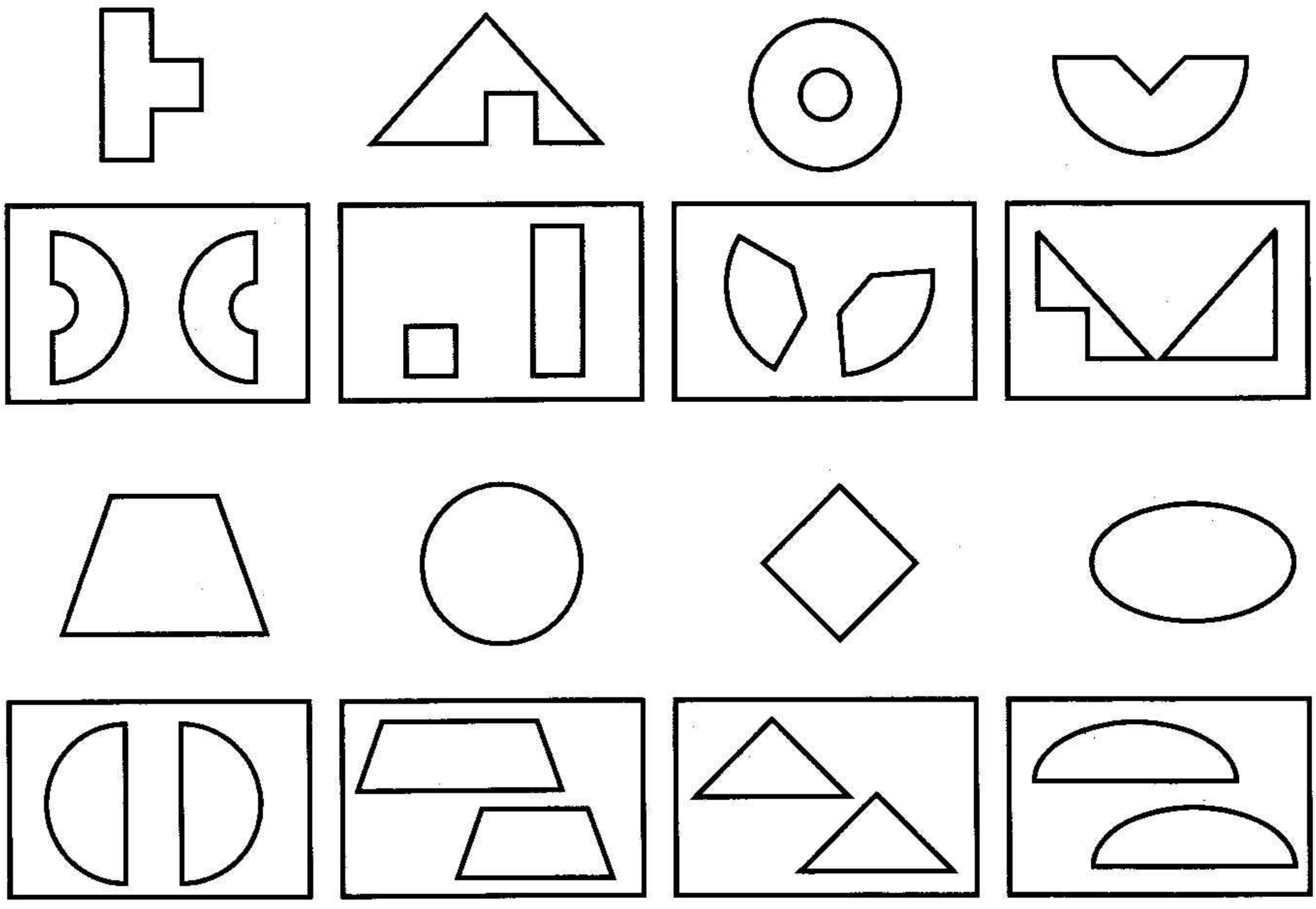
Если повернуть первый шестиугольник на два оборота по часовой стрелке, где окажется листик? Выбери правильный ответ.



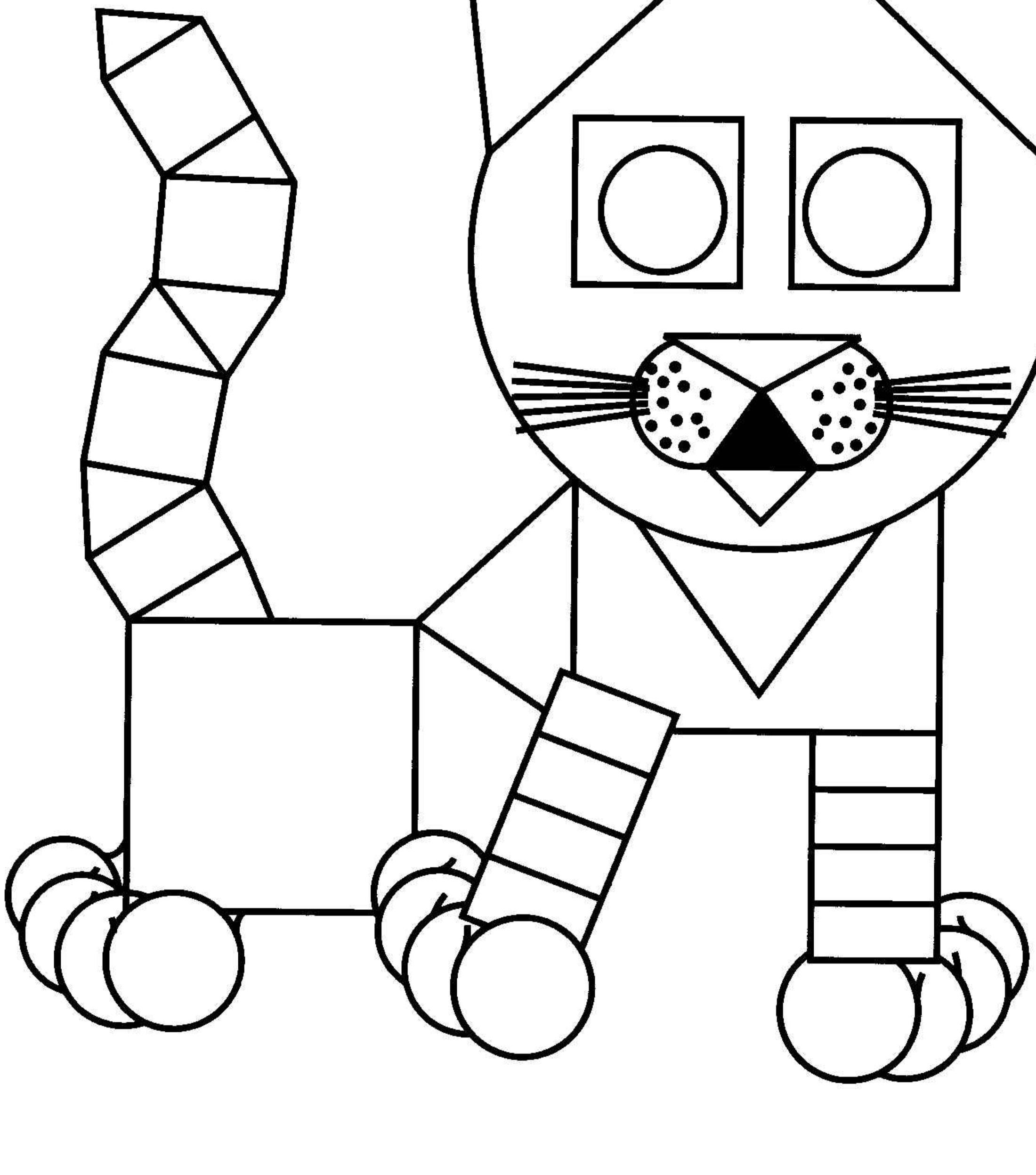
Из каких геометрических фигур, нарисованных справа, можно составить птицу?



Подбери к каждой фигуре карточку, на которой изображены части этой фигуры.



Из каких геометрических фигур сложили этого котёнка? Раскрась квадраты розовым цветом, круги – коричневым, треугольники – чёрным, а прямоугольники – оранжевым.



# Результаты

| Раздел | № задания | Результаты | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ☺ | 😐 | ☹ |
| Классификация | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| | 5 | | | |
| | 6 | | | |
| | 7 | | | |
| Сравнение | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| | 5 | | | |
| | 6 | | | |
| | 7 | | | |
| Умозаключение | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| | 5 | | | |
| | 6 | | | |
| | 7 | | | |
| | 8 | | | |
| Закономерности | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| | 5 | | | |
| | 6 | | | |
| | 7 | | | |

| Раздел | № задания | Результаты | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ☺ | 😐 | ☹ |
| Пространственное мышление | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| | 5 | | | |
| | 6 | | | |
| | 7 | | | |
| | 8 | | | |
| | 9 | | | |
| | 10 | | | |
| | 11 | | | |

**Высокий уровень** – больше половины заданий ребёнок выполнил самостоятельно и без ошибок (в квадратах знак ☺; остальные задания ребёнок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно, возможно, ему потребовалась небольшая помощь взрослого (в квадратах поставлен знак 😐).

**Средний уровень** – больше половины заданий ребёнок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно (половина квадратов в разделе со знаком ☺); возможно, при выполнении заданий ему потребовалась небольшая помощь взрослого (все квадраты в разделе со знаком 😐); возможно, несколько заданий (1–3) выполнены без ошибок и без помощи взрослого (в квадратах поставлен знак ☺); возможно, несколько заданий (1–3) ребёнок не смог выполнить или выполнил только с помощью взрослого (несколько квадратов в разделе со знаком ☹).

**Низкий уровень** – ребёнок не смог выполнить больше половины заданий или выполнил их с помощью взрослого (половина квадратов в разделе со знаком ☹); меньше половины заданий ребёнок выполнил с мелкими ошибками, исправил их самостоятельно; возможно, ему потребовалась небольшая помощь взрослого (половина квадратов в разделе со знаком 😐, другая половина со знаком ☹).

Издание для развивающего обучения

Для дошкольного возраста

Не является учебным пособием

Серия «Школа для дошколят»

**Гаврина Светлана Евгеньевна**
**Кутявина Наталья Леонидовна**
**Топоркова Ирина Геннадьевна**
**Щербинина Светлана Владимировна**

# ЛОГИКА. ПРОВЕРЯЕМ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Художник А. Н. ЛУКЬЯНОВ

Дизайн обложки И. А. ГОРИНОЙ

Ответственный редактор Т. И. БЕЛЯЕВА
Технический редактор Е. С. ГУСЕВА
Корректор Л. А. ЛАЗАРЕВА

*Издание подготовлено в компьютерном центре издательства «РОСМЭН».*

Подписано в печать 15.12.14. Формат 84x108$^{1}/_{16}$. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 8,4. Доп. тираж 7000 экз. ID 24262. Заказ №К-2505.

ЗАО «РОСМЭН».
Почтовый адрес: 127018, г. Москва, ул. Октябрьская, д. 4, корп. 2.
Тел.: (495) 933-71-30.
Юридический адрес: 117465, г. Москва, ул. Генерала Тюленева, д. 29, корп. 1.

*Наши клиенты и оптовые покупатели могут оформить заказ,
получить опережающую информацию о планах выхода изданий
и перспективных проектах в Интернете по адресу:* **www.rosman.ru**

ОТДЕЛ ПРОДАЖ:
(495) 933-70-73; 933-71-30;
(495) 933-70-75 (факс).

УДК 372.3/4
ББК 74.102
ISBN 978-5-353-06859-4

6+
Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ

© ЗАО «РОСМЭН», 2014

Дата изготовления: январь 2015 г.
Отпечатано в России.

Отпечатано в ОАО «ИПК «Чувашия»,
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 13.